

# IMPORTANCE AND EFFECTIVENESS SCIENTIFIC DISCIPLINE OF BOTANY IN TEACHING PUPILS

Ismoilov H.E. (Republic of Uzbekistan) Email: Ismoilov56@scientifictext.ru

*Ismoilov Hurshid Esirgapovich – Teacher,  
ACADEMIC LYCEUM  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *careful attitude to the world of plants must be educated children. In order for young people to grow up healthy and be able to preserve the beauty of nature and flora for future generations, they need to be taught to protect and protect natural resources, to choose ways of using them economically, without causing harm. In botany classes, the teacher, within the framework of labor education, communicates theory with practice, participates in the development of spiritual perception, aesthetic sensation, contributes to a careful attitude to work, science, flora, tools and tools, and assists in the practice of student cooperation.*

**Keywords:** *protection, plants, ecology, nature and society, technique, technology, natural heritage, independence in thinking, species, esthetics, economics.*

## ЗНАЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ Исmoilов Х.Э. (Республика Узбекистан)

*Исmoilов Хуришid Эсиргапович – преподаватель,  
академический лицей  
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *бережное отношение к миру растений необходимо воспитывать с детства. Для того чтобы молодёжь выросла здоровой и смогла сохранить для последующих поколений красоту природы, флоры, нужно учить её охранять и защищать природные ресурсы, выбирать пути экономного использования их, без нанесения вреда. На занятиях по ботанике преподаватель в рамках трудового воспитания осуществляет связь теории с практикой, участвует в развитии духовного восприятия, эстетического ощущения, способствует формированию бережного отношения к труду, науке, растительному миру, средствам и орудиям труда, оказывает содействие в практике сотрудничества учащихся.*

**Ключевые слова:** *охрана, растения, экология, природа и общество, техника, технология, природное наследие, самостоятельность мышления, типы, эстетика, экономика.*

В процессе преподавания ботаники как научной дисциплины необходимо уделять внимание, как образованию, так и воспитанию. Во время учебной деятельности учащиеся воспитываются в духе патриотизма, у них формируются эстетические вкусы, чувство внимательного и заботливого отношения к природе, растительному миру, культуре труда, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Решить поставленные задачи учитель биологии может совместно с педагогическим коллективом в ходе занятий и во внеурочное время. В связи с этим должно обеспечить связь обучения и воспитания.

Для усвоения знаний по ботанике необходимо применять эффективные методы обучения, правильно спланировать самостоятельную работу учащихся, организовать экскурсии в музей природы, научно-исследовательские институты, ботанический сад, ландшафтные сады и скверы и показать на наглядных примерах действие биологических закономерностей в естественной среде.

Основная цель обучения биологии в академическом лицее заключается не только в знании основ естественных наук, но и в научном понимании процессов природы.

Воспитание учащихся – основа развития их мировоззрения, формирования навыков и умений. Учитель ботаники в практике преподавания должен правильно сформировать представления о структуре клетки и задаче онтогенеза, наследственности и изменчивости, экологических понятиях и закономерностях [1].

Пробудить интерес к физическому и умственному труду на основе развития у обучаемых положительных качеств – основная идея курса ботаники, обозначенная в Государственном образовательном стандарте. Поэтому учитель ботаники должен связать процесс обучения с процессом воспитания.

На занятиях по ботанике преподаватель в рамках трудового воспитания осуществляет связь теории с практикой, участвует в развитии духовного восприятия, эстетического ощущения, способствует

формированию бережного отношения к труду, науке, растительному миру, средствам и орудиям труда, оказывает содействие в практике сотрудничества учащихся.

Изучение растений и смежных тем на занятиях по ботанике даёт учащимся возможность понять взаимосвязь научных основ с естествознанием.

В ходе трудового воспитания необходимо совершенствовать не только физические возможности обучаемых, но и их умственные способности.

В трудовом воспитании учащихся академических лицеев значительную роль играют уроки-экскурсии, проводимые на экспериментальных площадках, полях фермерских хозяйств, опытных площадках научно-исследовательских институтов, в теплицах. Велико значение трудового воспитания в открытии биологических закономерностей на базе теоретических знаний по ботанике.

При характеристике семейств растений обучаемые получают представление о сроках выращивания растительных культур, особенностях обработки их околокорневой системы, глубине и сроках посадки и специфике их обработки.

Несмотря на то, что в процессе ухода за растениями (выращивание, орошение) учащиеся и не приобретают материальные блага, но в ходе умственного, эстетического, физического воспитания, в них закладываются основы воспитания экологического и экономического, учащиеся убеждаются в достоверности приобретённых знаний.

Труд всегда был и остаётся основой благополучия человека. Труд, оставаясь источником жизненных потребностей и материальных благ, способствует развитию у учащихся духовных качеств и навыков хорошего поведения: предотвращая равнодушие и беспечность, вызывает чувство радости и удовлетворённости [2].

В процессе изучения ботаники закладываются первичные знания о взаимосвязи природы и общества, увеличении и уменьшении количества видов, упорядочении популяций, значении богатства растительного мира, представления об органических веществах, энергии, кислороде, природном равновесии углеводов, продуктивности биоценоза и агроценоза, роли растений в сбалансированности организма.

При изучении ботаники учащиеся получают экологическое воспитание, они начинают рассматривать природные богатства, в том числе и растения, как источник эстетического удовлетворения, у них формируется чувство гордости за такое природное разнообразие.

Во время проведения занятий-экскурсий по ботанике нужно учить заботливому отношению к природе: не нарушать жизненные процессы птиц, полезных насекомых, бабочек, муравьёв, не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не мять растения.

Экологическое образование и воспитание – это процесс, позволяющий разумно использовать естественные ресурсы на протяжении всей жизни человека, начиная с первого шага знакомства с природой; это процесс, который, исходя из психологического, морально-нравственного воспитания, обычаев и обрядов нашего народа уважительного и внимательного отношения к природным богатствам, призывает к возведению фруктовых садов, цветников, пробуждает положительные качества человека [1].

Воспринимать и чувствовать красоту – результат воспитания. Эстетическое воспитание, играя большую роль в развитии личности, осуществляется на основе изучения ландшафтных пейзажей, природных и созданных наглядных пособий, произведений искусства, образцов кино и музыки.

Во время проведения экскурсий по ботанике необходимо учить воспринимать и чувствовать разнообразие цветов природы, созвучие голосов и красоту окружающего мира. В результате учащиеся научатся заботливому и бережному отношению к природе, почувствуют её красоту, осознают, что растения нуждаются в защите и охране.

Во время занятий по ботанике учащиеся проводят анализ и синтез отдельных биологических объектов. У них появляется представление о классификации растений, способах их защиты. Учащиеся имеют возможность получить представление о растениях, называя их, выделяя их свойства и качества, сравнивая, сопоставляя и различая.

Воспитание полноценной личности – сложный и длительный процесс. Большое значение имеет экологическое воспитание обучаемых, пробуждение в них чувства заботливого отношения к природе.

Формирование экологической и эстетической культуры подрастающего поколения занимает важное место в как в семье, так и в учебном заведении.

### *Список литературы / References*

1. Холлиев И., Икромов А. Экология. Учебное пособие для средних специальных, профессиональных образовательных заведений. Ташкент, 2010. Стр. 149, 231, 409.
2. Мавлонова Р., Тураева О., Холикбердиев К. Педагогика. Учебник для профессиональных колледжей. Ташкент, 2008 Стр. 161, 495.
3. Ахмедов И., Азизова Г. Статистический сборник. Ташкент, 2013. Стр. 35, 117, 127.

4. *Шералиев А.Ш., Исмаилов Х.Э.* Ботаника. Учебное пособие для академических лицеев. Редакционно-издательский отдел Ташкентского государственного аграрного университета. Ташкент, 2014. Стр. 100, 167.
5. *Умаров Е., Каримов Р., Мирсаидова М., Ойхужаева Г.* Основы эстетики. Ташкент, 2006. Стр. 157.