

## TYPES OF THE TASK AT THE LESSON OF THE ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS

Ziyoyeva Z.H. (Republic of Uzbekistan) Email: Ziyoyeva56@scientifictext.ru

*Ziyoyeva Zarina Husenovna - elementary school Teacher,  
SCHOOL № 33, ROMITAN DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the types of problems in the elementary school mathematics class. The task is one of the important methods in teaching, it is necessary to test the knowledge and practical skills of students. In forming the ability to solve word problems, it is necessary to take into account the correct organized analysis of the problem, since he plays a huge role. There are 2 ways to carry out such work: analysis of data with expected values, and vice versa (synthetic). From the necessary (tasks) to the data (known) values analytical). Sometimes a combination of tests is possible.*

**Keywords:** *mathematics, primary class, task, skill, knowledge.*

## ВИДЫ ЗАДАЧ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Зиёева З.Х. (Республика Узбекистан)

*Зиёева Зарина Хусеновна – учитель начальных классов,  
школа № 33, Ромитанский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье раскрыты виды задач на уроке математики начальной школы. Задача является одним из важных методов в обучении, она необходима для проверки знаний и практических навыков школьников. В формировании умения решать текстовые задачи необходимо учитывать правильно организованный анализ проблемы, т.к. он играет огромную роль. Можно выделить 2 способа проведения подобных работ: анализ данных с ожидаемыми значениями, и наоборот (синтетический). Из нужных (задачи) к данным (известным) значениям (аналитический). Иногда возможно сочетание анализов.*

**Ключевые слова:** *математика, начальный класс, задача, навык, знаний.*

Решение задач играет огромную роль в учебном процессе. У термина «задача» довольно таки обширные понятия. «Почти всегда под проблемой мы понимаем текстовую задачу, но на самом деле любая задача – это тоже вызов. Все задачи имеют свой вопрос. Задания типа «докажите, что ...» также относятся к математическим задачам, но чтобы доказать её, мы прибегаем к различным сферам деятельности человека.

Задача является одним важным методов в обучении, она необходима для проверки знаний и практических навыков школьников.

«Задача – это требование или вопрос, чтобы найти ответ, учитывая и исходя из условий, указанных в задаче» [1].

Если говорить проще, задача – это проблема, которую нужно решить.

Задачи бывают сложные и простые. Сложные задачи решить сложнее, если сравнить с простыми. Трудность решения входит в понятие задачи: там, где нет трудности, нет проблем. Задача очень важна для контроля и проверки прочности знаний школьника, а также их понимание и способность применять полученные знания на практике.

В начальных классах под «задачей» понимаются арифметические задачи. Они используются в основном в виде текста, которые отражают количественные отношения между реальными объектами. Так их называют, «текст», «сюжет», «компьютер» или «практической».

Элементарная математика ставит перед собой цель научить младших школьников решать арифметические задачи, используя выбор арифметического действия или действий моделирования отношений между данными и требуемыми значениями. Он изготовлен в виде последовательности числовых уравнений или выражений.

*Типы заданий:* простой; текст; составные; обратное.

Составными задачами называют те задачи, для решения которых нужно выполнить несколько действий, связанных между собой. Они включают в себя ряд простых задач. Таким образом, чтобы решить составную задачу, необходимо прибегнуть к расчленению на простые задачи. Для решения составной задачи в первую очередь нужно ознакомиться с условием и поставленным вопросом. Иногда используются специальные приемы, которые помогают детям определить значения и необходимое количество, установить связь между ними (задания иллюстрации). Также используется и схематическая – короткая запись условия задачи.

Краткая запись задачи можно выполнить различными способами: чертёж, геометрические фигуры, таблица и т.д.

Чтобы краткая запись в максимальной степени способствовала решению задачи, нужно:

- 1) Краткая запись должна быть сделана на основе анализированного текста;
- 2) В краткой записи должно присутствовать минимальное количество символов;
- 3) Количество вопросительных знаков в итоговой записи должно соответствовать числу задач, действий;
- 4) Форму быстрого ввода нужно выбрать такую, чтобы было представлено условие задачи.

В формировании умения решать текстовые задачи необходимо учитывать правильный организованный анализ проблемы, т.к. он играет огромную роль. Можно выделить 2 способа проведения подобных работ: анализ данных с ожидаемыми значениями, и наоборот (синтетический). Из нужных (задачи) к данным (известным) значениям (аналитический). Иногда возможно сочетание анализов.

*Классификации задач:*

Простые задачи I группы – в конкретный смысл каждого из арифметических операций.

- 1) Найти сумму двух чисел.
- 2) находить баланс.
- 3) нахождение суммы одинаковых условиях (продукты).
- 4) деление на равные части.
- 5) содержание раздела.

Простые задачи II – взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.

- 1) первое слагаемое по известной сумме и второму слагаемому.
- 2) второе слагаемое по сумме и первому слагаемому.
- 3) нахождение уменьшаемого по известной сумме и их разнице.
- 4) вычитается по известной сумме и их разнице.
- 5) первый множитель известное произведение и второй множитель.
- 6) нахождение второго множителя по известному произведению и первый множитель.
- 7) нахождение делимого по известному делителю и частному.
- 8) нахождение делителя и частного.

Простые задачи III – понятие разницы (к ним относятся простые задачи, связанные с понятием разности)

- 1) Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел.
- 2) увеличение числа на число единиц (прямая форма косвенная форма).
- 3) уменьшение числа на число единиц (прямая форма косвенная форма).

Простые задачи III группы – раскрывает концепцию множественных отношений (к ним относятся простые задачи, связанные с понятием кратного отношения)

- 1) Кратное сравнение чисел или кратное соотношение двух чисел.
- 2) увеличить число в несколько раз.
- 3) уменьшение числа в несколько раз.

#### *Список литературы / References*

1. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1984.