

THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE LESSONS IN IMPROVING STUDENTS' GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE

Tursunkulova T.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Tursunkulova56@scientifictext.ru

*Tursunkulova Tolkin Bakhtiyarovna - Teacher of Geography,
SCHOOL № 31, BUSTANLYK DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article reveals the importance of integrative lessons in improving the geographical knowledge of students. In an integrated lesson, students have the opportunity to obtain deep and diverse knowledge using information from various subjects, in a completely new way of comprehending events and phenomena. In an integrated lesson there is an opportunity for the synthesis of knowledge, the ability to transfer knowledge from one industry to another is formed. The integrated lessons deal with multidimensional objects that are the subject of study of various academic disciplines.

Keywords: geography, integration, knowledge.

ВАЖНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ

Турсункулова Т.Б. (Республика Узбекистан)

*Турсункулова Толкин Бахтияровна - учитель географии,
школа № 31, Бустанлыкский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыта важность интегративных уроков в повышении географического знания учеников. На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Ключевые слова: география, интеграция, знания.

«Интеграция» в переводе обозначает «объединение в целое каких-либо частей» [1].

Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов.

Мы все сильнее осознаем причастность ко всему, что происходит на земле. Важно дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в нем, соединять в восприятии учащихся основные знания по каждому предмету в широкую, целостную картину мира.

На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Опираясь на опыт других педагогов и используя свой собственный, я попытаюсь сформулировать цели и задачи интегрированных уроков, а также предлагаю вариант интегрированного урока, разработанного и проведенного мной.

Интегрированный урок имеет преимущества: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, деталей.

На современном этапе возникла необходимость разработать подходы к внедрению в учебный процесс новых технологий, как ступень развития методики обучения географии.

Оной из современных методик преподавания, в последнее время, является и методика интегрированного обучения. В практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в школе.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире.

Цель – формирование нового интерактивного способа мышления характерного для современного человека. Интеграция научных знаний в теоретические исследования и практическую деятельность, использование различных источников информации для достижения наибольшей эффективности в изучении предмета.

Ученики часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой, например взаимосвязь географии и химии, географии и биологии, экономики и экологии и другие.

С другой стороны не очень хорошо объединять все дисциплины в одно целое, так как они теряют свою индивидуальность. Поэтому интегрированные уроки необходимо давать периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчает понимание процессов, изучаемых в других областях.

Таковыми уроками стали для нашей гимназии интегрированные уроки географии, биологии и английского языка; истории, географии и английского языка; географии и английского языка.

Эти уроки эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Методика интегрированного обучения имеет цели помочь учащимся:

- научиться самостоятельно познавать
- научиться делать
- научиться работать в коллективе

Такие цели приводят к тому, что у детей формируется критическое мышление - находить оптимальное решение среди множества, думать нестандартно, находить свое место в цепи взаимосвязанных задач.

Интегрированные уроки можно проводить в течение всего учебного года, используя большое количество приемов.

Возможно проведение уроков в рамках целой темы.

Ведут уроки два – три педагога. Большая часть урока отводится творчеству учащихся. На уроках используются различные способы воздействия на учащихся в виде: видео – художественного, музыкального ряда, телевидения, чтения, декламации и так далее.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, решает комплекс задач. Используются как объяснительно – иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссии, разнообразные записи, мультимедийные курсы, интернет – технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы с учащимися: групповая, фронтальная, парная, звеньевая, индивидуальная.

На таких уроках создаются большие возможности для решения познавательных задач, реализации творческого потенциала, создаются условия для полного развития личности учащегося.

Урок обучения умениям и навыкам предусматривает формы:

- урок – практикум,
- урок – сочинение,
- урок – диалог,
- урок деловая или ролевая игра,
- комбинированный урок,
- урок – путешествие,
- урок – экспедиция.
- урок с мультимедийным сопровождением.

Большое значение имеет в наше время пропаганда географии, как основополагающей науки мироздания. Внедрение новых методик, особенно интеграционных, в преподавании географии – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

Проводя интегрированные уроки, считаю целесообразным отметить следующие положительные моменты:

- такие уроки позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, усиливают тенденцию к синтезу знаний.
- уроки помогают выявить интересы учащихся, что является важным моментом в обучении.
- учащиеся получают более точное и образное представление об общей картине мира, природных явлений и культурных связей, так как связывают в нашем случае два предмета общей темой, общими задачами и рассматривают эту связь в жизни на конкретных примерах.

Список литературы / References

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001.