

# SYSTEM OF TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE EDUCATIONAL FIELD "TECHNOLOGY"

Kozokova S.E. (Republic of Uzbekistan) Email: Kozokova56@scientifictext.ru

*Kozokova Sayyora Erkayevna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT PRACTICAL SUBJECTS,  
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES  
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article considers the problems of the system of training and professional development of teachers of the educational field "Technology". The main form of training in technology is the educational and practical activities of students. Priority methods are exercises, laboratory and practical, educational and practical work, creative or design work. All types of practical activities in the basic school programs are aimed at mastering various technologies for processing materials, specific processes of transformation and use of energy, information, objects of the natural and social environment.*

**Keywords:** *system of training and professional development of teachers of the educational area, subject "Technology", activities of students.*

## СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Козокова С.Э. (Республика Узбекистан)

*Козокова Сайёра Эркаевна - старший преподаватель,  
кафедра практических предметов,  
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования  
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматривается проблема системы подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательной области «Технология». Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программах основной школы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды.*

**Ключевые слова:** *система подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательной области, предмет «Технология», деятельность учащихся.*

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Каждое направление включает в себя базовые технологические и инвариантные разделы. Базовым разделом для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа направления «Технология. Обслуживающий труд» обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются либо технологии промышленного производства, либо технологии сферы сервиса, для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда.

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программах основной школы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Какой бы основательной ни была подготовка учителя технологии в педагогическом колледже или педагогическом институте, ее нельзя считать завершенной. Известно, что современное производство развивается очень быстрыми темпами. Происходит непрерывное совершенствование орудий труда, технологических процессов. Это должно в той или иной мере найти отражение на уроках технологии. Следовательно, учитель должен непрерывно следить за прогрессом в области науки и техники, знакомить с ним в доступной форме учащихся [1].

Не остается неизменным и арсенал методических средств, используемых учителями в процессе обучения технологии. Творчески относящиеся к своему делу учителя непрерывно находят новые формы воздействия на учащихся, новые приемы формирования знаний, умений и навыков. Лучший опыт обобщается и становится достоянием всех. Каждый учитель должен следить за периодической печатью, где освещается передовой педагогический опыт, и применять его в своей работе.

Таким образом, учитель технологии должен все время работать над совершенствованием своего педагогического мастерства, повышением уровня своей квалификации. Значительную помощь в этом оказывают ему институты усовершенствования учителей. В составе этих институтов функционируют кафедры теории и методики обучения технологии и экономики, на которых организуются краткосрочные курсы, где учителя знакомятся с новыми достижениями в области науки и техники, повышают свой профессиональный уровень, учатся разрабатывать инновационные учебные программы и получают рекомендации по их реализации в образовательной области «Технология» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Такие курсы не могут охватить всех учителей чаще одного раза в 5 лет. Поэтому наряду с курсовой переподготовкой ведется систематическая методическая работа на местах. Важная роль отводится в связи с этим выпускникам пединститутов. Они, как правило, возглавляют методическую работу, руководят на общественных началах методическими объединениями, методическими кабинетами и т.д. Это возлагает на них дополнительную ответственность, заставляет особенно тщательно работать над самообразованием, подавая пример своим коллегам.

Большую роль в совершенствовании подготовки, педагогического мастерства и для обмена опытом играет обучение учителей технологии на различных курсах, а также работа в предметных (совместно с учителями физики, черчения) методических комиссиях в школе, в районных и городских методических объединениях. Для всех учителей основой совершенствования их научной подготовки и педагогического мастерства является индивидуальная самостоятельная работа.

#### *Список литературы / References*

1. Шарипов Ш.Ш., Абдалова М. Правила безопасности и санитарии для школ и учебных семинаров. Методическое пособие. Ташкент. «Республиканский образовательный центр», 2002. 117 стр.