

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL AREA "TECHNOLOGY" IN SECONDARY EDUCATION

Kenjayev Sh.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Kenjayev56@scientifictext.ru

*Kenjayev Sherzod Mammatjumayevich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT PRACTICAL SUBJECTS,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals important factors in teaching the subject "Technology" in the process of general secondary education. Teaching the subject of "Technology" in school education is one important factor in the formation of professional skills among students. The main essence of the transformation is in the objective requirements that cause the need to develop new approaches to labor and technological training for young people. These objective requirements are caused by changes in world public production in connection with the emergence of new technologies in all spheres of human activity. High technologies in industry, fundamentally new approaches to agricultural production, the emergence of the information world dramatically change the functions of man.*

Keywords: *subject "Technology", secondary education, technological training for young people.*

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ Кенжаев Ш.М. (Республика Узбекистан)

*Кенжаев Шерзод Мамматжумаевич - старший преподаватель,
кафедра практических предметов,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыты важные факторы преподавания предмета «Технология» в процессе общего среднего образования. Преподавание предмета «Технология» в школе является важным фактором формирования профессиональных навыков у учеников. Главная суть преобразования - в объективных требованиях, обуславливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Эти объективные требования вызваны изменениями в мировом общественном производстве в связи с появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека. Высокие технологии в промышленности, принципиально новые подходы к сельхозпроизводству, появление информационного мира резко меняют функции человека.*

Ключевые слова: *предмет «Технология», среднего образования, технологической подготовке молодежи.*

В основу педагогической деятельности отечественной общеобразовательной школы заложена концепция формирования всесторонне гармонично развитой творческой личности. Рыночная экономика предъявляет дополнительные требования к общетрудовым и профессиональным качествам работника. Поэтому неоспоримые преимущества получают те из них, кто с детства приучен добросовестно трудиться и обладает для этого необходимыми знаниями, умениями и навыками. Причем, и это очень существенно, речь идет не только о подготовке школьников к конкретной профессии (это было главной задачей трудового обучения недавнего прошлого), но и о формировании личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций.

Образовательная область «Технология» заняла в новом учебном плане отечественной школы место, которое раньше отводилось предмету «Трудовое обучение». Главная суть преобразования - в объективных требованиях, обуславливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Эти объективные требования вызваны изменениями в мировом общественном производстве в связи с появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека. Высокие технологии в промышленности, принципиально новые подходы к сельхозпроизводству, появление информационного мира резко меняют функции человека. Главными в современном производстве становятся работа с новой информацией, черпаемой из единого мирового информационного пространства, и творческие решения, постоянно возникающие из производственных задач. Сегодня очевидно, что лидерами мирового развития становятся страны, поставившие целью и способные обеспечить высокий уровень образованности своего народа, гуманитарной, естественной и технологической культуры молодежи, ведущую роль науки как созидательной силы общества.

Образовательная область «Технология» вносит целый ряд принципиальных новаций. Назовем их. [1]

1. «Технология» как образовательная область синтезирует знания математики, физики, химии, биологии, других научных дисциплин. Но эти знания рассматриваются как фактор развития промышленности, энергетики, связи, сельского хозяйства, транспорта и других сфер деятельности человека.

2. Одной из задач обучения становится формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. При этом, возможно, впервые в истории отечественной школы прямо

заявляется, что эта задача перекладывается на самих школьников. Они должны осознать ответственность за собственную подготовку к будущей жизни, за успешность самоопределения в ней.

3. Когда ученик начинает понимать, где, как и почему используемые им знания составляют требуемое целое, когда он ощущает способность понять, проанализировать и интерпретировать факты в области экономики и производства, у него появляются качества активного участника процесса познания. Это уже не объект, пассивно воспринимающий информацию, а индивидуум, способный планировать и осуществлять свою деятельность в направлении наивысшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

4. Принципиален подход к системе обучения: не узкопредметный, а интегративно-ориентированный, проектно-созидательный. При этом включение учащихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности становится обязательным фактором взаимодействия учителя и учеников. Проектно-творческий метод следует рассматривать как основной связующий элемент программы, ее сердцевину.

Учитель технологии должен понимать: именно он отвечает за то, как реализуется творческий потенциал, которым обладает, в принципе, каждый его ученик, и как будет сформирована психологическая и практическая готовность к активной самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, при рыночных отношениях общеобразовательная школа не должна обязательно давать своим воспитанникам профессию, но должна формировать личность, готовую правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной борьбы. Успешность формирования такой личности определяется не столько содержанием трудового обучения, сколько его направленностью, подчиненностью определенным задачам, установленным приоритетам.

Список литературы / References

1. *Мавлонова Р.А. Сатбаева М.* Методология обучения. Учебные и методические пособия. Наука и образование, 2013.