

THE PROBLEM OF STUDYING IN HIGHER EDUCATION COURSE OF HISTORY OF PEDAGOGY IN THE HERITAGE OF THE RELIGION OF ISLAM

Alauatdinov S.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Alauatdinov56@scientifictext.ru

*Alauatdinov Sakhabatdin Iniyatdinovich – Assistant,
DEPARTMENT PEDAGOGY,
BERDAKH KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this publication shows the problems of studying the course of higher education history of pedagogy in the heritage of Islam religion, the history of Islamic religion, theory, ideas and traditions of study, opinions and recommendations of scholars on the study of Islamic religion, the development of religious studies and Islamic studies, the role of Hadith in youth education. Also given are educational aspects of Islamic studies, the demand for spiritual values in pedagogy. The material shows the heritage of Islam in the educational process of students, the ability to distinguish the true religion from the “religion under the cover of Islam”.*

Keywords: *Islam religion, education, upbringing, Hadith, legend, handwritten story, historical story, Islamic studies, religiosity.*

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КУРСА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В НАСЛЕДИИ РЕЛИГИИ ИСЛАМ

Алауатдинов С.И. (Республика Узбекистан)

*Алауатдинов Сахабатдин Иниятдинович – ассистент,
кафедра педагогики,
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой публикации показаны проблемы изучения курса высшего образования истории педагогики в наследии религии Ислам, история Исламской религии, теория, идеи и традиции изучения, мнения и рекомендации ученых по изучению исламской религии, развитие религиоведения и исламоведения, роль хадисов в воспитании молодежи. Также приведены воспитательные аспекты исламоведения, востребованность духовных ценностей в педагогике. В материале показаны наследие ислама в воспитательном процессе студентов, умение отличать истинную религию от «религии под прикрытием Ислама».*

Ключевые слова: *религия Ислам, образование, воспитания, хадис, легенда, рукописная повесть, историческая повесть, исламоведение, религиозность.*

История изучения религии Ислам, теория и идеи нашли свое отражение в научно-исследовательских работах таких ученых, как У. Алеуов, М.Е. Пазилова, З.Р. Исоқова, К.Т. Захидов, А.Ш. Жўзжоний, З.И. Алимова, А.Ф. Абдушукуров, С.С. Абдуллаев.

Существуют некоторые проблемы изучения исламской религии в воспитательном процессе.

Например, в изучении религии Ислам созданы некоторые разработки и методические пособия в которых ограниченная информация по таким направлениям, как исламоведения, религиоведения и т.д.

Они направлены на укрепления практических задач. С точки зрения нашего прогнозирования использование исторических данных в первую очередь объясняется потребностью изучаемый темы и на основе каких источников они изучается?

Для решения этого вопроса рассматривается несколько методов изучений.

Во первых, пришла необходимость для обучения молодежи изучения возникновения исламской религии, этапы его развития и педагогические качества основы религии.

Во вторых не смотря на трудности того времени многие мыслители занимались наукой, созданием религиозных задач и решением этих задач. Обменивались мнениями и обсуждениями по тому или другому вопросу.

Определение исторических источников, выбор и наконец научный анализ является основой любого научного исследование. Точное и полное раскрытие научного исследование опирается на фундамент анализа работы, его качества и на объём работы. Надо еще помнить о том, что когда анализируется какой либо научная работа надо опираться не только на один источник информации, а рассмотреть все возможные источники информации (фото документы, документальные данные, гео-космографические и биографические данные).

Какой из этих источников является основным, какой второстепенный зависит от темы и характера поставленной задачи. Например, при изучений социально-экономических задач официальные документы являются основными, а при изучении политической и культурной сферы играют роль биографические (исторические данные) и литературные произведения.

Но несмотря на это, при проведении научного анализа не нужно ограничиваться только основными источниками, а надо включить и второстепенные источники. Многолетнее исследование над рукописными работами показывает то, что некоторые исторические работы богаты информацией, но иногда в рукописных источниках содержатся ценные сведения, которых нет в исторических рассказах [1-3].

Великие Мыслители Ислама придавали огромное значение хадису, использовали его в научных анализах. В частности с большой аккуратностью использовали хадис и притчу, придавали огромное значение каждому слову.

При изучении источников исламской религии аль-Бухарий обучался у многих великих наставников. По мнению ученого аль-Хакима у аль-Бухарий было около 90 учителей, из них Мухаммад Ибн Юсуф ал-Гайробий, Убайдулла Ибн Муса ал-Абасий, Абу Абдулла ибн аз-Зубайр ал-Хамийдий, ибн Рохавайх и т.д.

Раскрытие роли и значения для развития мировой цивилизации таких ученых и мыслителей как имом ал-Бухарий, Мухаммад Ибн-Юсуф ал-Гайробий, Убайдулло Ибн Муса ал-Абасий, Абу Абдулла ибн аз-Зубайр ал-Хамийдий, ибн Рохавайх оставивших неизгладимый след в мировой истории.

Произведения хадисов имом ал-Бухарий отличается от предшественных в том, что в произведениях Имом ал-Бухарий разделил хадисы на группы, особенно разделил все оригинальные (подлинные) хадисы и создал отдельную книгу.

По мнению Аллома ибн ас-Салоха, в произведении ал-Бухарий количества повторяющихся хадисов составляет 7275, а количество не повторяющихся примерно составляет 4000 хадисов.

Хадисы, входящие в сборник книг Имам аль-Бухари, не ограничиваются только исламской религией, в них есть уважение к родителям, любовь к Родине, сострадание к близким, милосердие, доброта, помощь нуждающимся людям и т.д.

В них показаны что хорошо, а что плохо, что нужно делать, а что нельзя. Особенно актуально показаны воспитательные аспекты и направления для молодежи.

Религия, выполняя вышеперечисленные важные социальные функции, оказывает большое влияние на мировоззрение членов общества

В заключение можно сказать изучение исторического наследия исламской религии в высших образовательных учреждениях в предмете педагогики дает возможность молодому поколению осознать истинную ценность исламской религии и предупредить слияние молодежи в поддельные религиозные потоки.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев С.С.* Ўзбекистонда этикод эркинлиги ва ислом: Фалс. фан. номз. дисс. Ташкент, 2002. 150 б.
2. *Абдуллажонов О.* Диний ақидапарастликнинг келиб чиқиши, моҳияти ва Ўзбекистонга кириб келиши // Монография. Т.: Академия, 2000. 66 б.
3. *Алимова З.И.* Ижтимоий адолат тамойилларининг ислом динида намойён бўлиш хусусиятлари (фалсафий таҳлил): Фалс. фан. номз. дисс...автореф. Тошкент, 2002. 24 б.