

PRINCIPLES OF TEACHING TECHNOLOGY

Pardayev Sh.Z. (Republic of Uzbekistan) Email: Pardayev56@scientifictext.ru

*Pardayev Shukur Zafarovich – Lecturer,
DEPARTMENT PRACTICAL SUBJECTS,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES
SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the principles of teaching technology are disclosed in the article. The principles of instruction determine its content, forms of organization and methods. They have the character of objective laws, but unlike the laws of the natural sciences, it does not act spontaneously, but must be realized in the educational process by the teacher. Based on the generalization of pedagogical experience and the results of scientific research in the field of teaching technology in general education institutions, a whole system of principles of instruction has been formed. All of them are interrelated and refer to the whole process of teaching technology in general.*

Keywords: *principle, subject "Technology", training.*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Пардаев Ш.З. (Республика Узбекистан)

*Пардаев Шукр Зафарович – преподаватель,
кафедра социально-экономических наук,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыты принципы обучения технологии. Принципы обучения определяют его содержание, формы организации и методы. Они имеют характер объективных законов, но в отличие от законов естественных наук действует не стихийно, а должны быть реализованы в учебном процессе учителем. На основе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований в области обучения технологии в общеобразовательных учреждениях сформирована целая система принципов обучения. Все они взаимосвязаны между собой и относятся ко всему процессу обучения технологии в целом.*
Ключевые слова: *принцип, предмет «Технология», обучения.*

Под *принципами обучения* (от лат. *principium* – основа, начало) мы будем понимать исходные положения теории обучения, которыми руководствуются при организации и осуществлении учебного процесса. [1] Они выработаны в ходе педагогической практики и отражают закономерности процесса обучения. Принципы обучения определяют его содержание, формы организации и методы. Они имеют характер объективных законов, но в отличие от законов естественных наук действует не стихийно, а должны быть реализованы в учебном процессе учителем.

Принято выделять общедидактические принципы, которые являются общими для преподавания всех учебных предметов. Они рассматриваются дидактикой, или общей теорией обучения.

Но каждый учебный предмет имеет свои особенности, которые оказывают влияние и на принципы обучения этому предмету.

На основе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований в области обучения технологии в общеобразовательных учреждениях сформирована целая система принципов обучения. Все они взаимосвязаны между собой и относятся ко всему процессу обучения технологии в целом.

Перечислим их:

- принцип связи теории с практикой в обучении технологии;
- принцип научности в обучении технологии;
- принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся;
- принцип систематичности и последовательности в обучении технологии;
- принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения технологии;
- принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности в обучении технологии;
- принцип оперативности знаний учащихся;
- принцип воспитания в процессе обучения технологии.

Связь теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль, т. к. технологическое обучение по своему характеру обучение практическое. Практические работы учащихся занимают в нем около трех четвертей учебного времени.

Как реализуется принцип связи теории с практикой в обучении технологии? Главным средством реализации принципа связи теории с практикой в обучении технологии является соединение теоретического обучения с практической деятельностью и трудом учащихся. Это позволяет формировать у учащихся

убеждение в необходимости технических знаний как руководства к деятельности, порождает потребность в знаниях.

В процессе выполнения практических работ ученики овладевают конкретными представлениями о технических явлениях и объектах для последующего научного обобщения и формирования научно-технических понятий.

Во время практики проверяется достоверность знаний, производится закрепление и углубление технических знаний, формируются технологические умения и навыки.

При реализации принципа связи теории и практики в обучении технологии необходимо соблюдать ряд педагогических требований:

1. Изложение теоретических, технико-технологических сведений должно сохранять систему и логику технических наук. Практические примеры и иллюстрации при этом следует подчинять этой же логике. Например, при изучении токарно-винторезного станка или швейной машины мы рассматриваем их как технологические машины. При этом опираемся на понятия деталей машин и их соединений, на понятие механизмов и т.д.

2. При организации практической работы учащихся теоретические сведения должны подчиняться уже логике производственного процесса, технологической последовательности его выполнения. Например, при выполнении какой-либо технологической операции на том же токарно-винторезном станке или швейной машине нам важны уже сведения не вообще об устройстве и управлении машиной, а о том, как с ее помощью осуществить данную технологическую операцию.

3. Трудовые действия учащихся во время практических работ должны опираться на научно-технические знания и обосновываться ими. Простое подражание в практической деятельности учащихся действиям учителя ведет к узкому ремесленничеству.

Принцип научности обучения. Сущность принципа научности в обучении технологии заключается в том, что учащиеся должны овладевать научно достоверными знаниями, которые объективно правильно отражают предметно-практическую деятельность людей.

Каковы пути реализации этого принципа? Первый - это соблюдение правильной технической и технологической терминологии. Известно, что в технологии используется очень много самых различных терминов. Это названия технологических операций и рабочих приемов, названия рабочих и измерительных инструментов и приспособлений, названия конструкционных материалов и т.д. Поэтому важно раскрывать не только смысл каждого термина, но и его произношение и написание.

Второй путь - раскрытие естественно-научных основ технических явлений, технических устройств и технологических процессов. Это показывает объективную научную доказательность изучаемых явлений и процессов.

Третий путь реализации принципа научности – ознакомление учащихся с историей изучаемых технических явлений и законов, методами их исследования и внедрения в производство.

Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Этот принцип говорит о том, что учебный материал по своему объему и научной глубине должен соответствовать познавательным возможностям учащихся, а практические задания, выполняемые учащимися на занятиях по технологии, определяться исходя из уровня предшествующей трудовой подготовленности и физических возможностей учащихся.

Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Этот принцип требует организации обучения, при которой учебный материал усваивается школьниками в строгом логическом порядке, отвечающем логике науки и дидактическому принципу, – опираться на ранее усвоенные знания по другим учебным дисциплинам.

Принцип систематичности и последовательности воплощается в самом содержании учебного материала по технологии и находит свое отражение в структуре учебных программ и учебников по этому предмету.

Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения технологии. Сознательность в обучении означает ясное понимание учащимися конкретных целей учебной работы, осмысленное усвоение изучаемых явлений и фактов, умение применять знания в практической деятельности.

Принцип прочности усвоения технико-технологических знаний, умений и навыков учащихся. Суть данного принципа прочности состоит в закреплении усвоенных учащимися знаний в их памяти и в возможности длительного сохранения приобретенных технологических умений и навыков.

Принцип наглядности в обучении технологии. Наглядность в обучении технологии играет исключительно важную роль. Она выступает и в качестве принципа обучения, и как метод обучения (демонстрация приемов работы и др.), и как средство обучения (плакаты, модели, реальные предметы и т.д.). Роль наглядности в обучении технологии обусловлена во многом практическим характером содержания этого обучения.

Принцип оперативности знаний учащихся. Оперативные знания играют в образовании современного человека настолько важную роль, что необходима целенаправленная деятельность по обучению детей умениям пользоваться имеющимися знаниями. Когда учащийся самостоятельно решает задачу, отличную от тех, что уже решал, он - в поиске. В результате приобретаются новые знания и умения - тогда учатся не «для школы, а для жизни». Такие оперативные знания существенно отличаются от пассивного, книжного

обучения. Появляются умения четко сформулировать задачу, проанализировать возможные варианты, самостоятельно обосновать, а затем и выбрать оптимальное решение.

Принцип воспитания в процессе обучения технологии. В процессе обучения происходит воспитание учащихся. На занятиях по технологии у учащихся вырабатывается положительное отношение к труду, которое выражается в том, что они с большой ответственностью и очень охотно выполняют свои задания. Приобщаясь к производительному труду, учащиеся начинают осознавать, что физический труд по своей значимости для общества не уступает труду умственному.

При правильной организации занятий у учащихся крепнет чувство коллективизма, так как они вступают в производственные отношения друг с другом. На уроках технологии учащимся прививают общие правила культуры труда (уход за рабочей одеждой, содержание в порядке рабочего места, работа исправным инструментом).

Список литературы / References

1. *Муслимов И.А., Болтабоев С.А., Шарипов Ш.* Методы обучения специальным предметам. Руководство для магистров в области трудового образования. Ташкент: ТГПУ имени Низами, 2003.
2. *Болтабоев С.А., Магдиев О.Ш., Саттров В.Н., Авазбоев О.И.* Занятость и профессиональная подготовка. Методы обучения. Методическое пособие, 2002.