

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE DIDACTIC DESIGN SYSTEM AND COMPLEX APPLICATION OF MEANS OF TRAINING

Mamedova Yu.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Mamedova56@scientifictext.ru

Mamedova Yulduz Ashurovna – Researcher,
T.N. KARA NIYAZI RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: improving the efficiency and quality of professional learning depends not so much on the quantity and variety used in the learning process of teaching aids, how much from a scientifically based definition of their role and place, their expedient choice and combination, and also from a methodically correct, integrated use of learning aids. To implement the general methodological provisions, private teaching methods are being developed as methods and techniques for studying a particular academic discipline. In these particular methods, the place, role and methods of applying various types and complexes of teaching aids should usually be indicated.

Keywords: didactic means, educational process, increase of efficiency, increase of students and teacher work efficiency, types and complexes of teaching aids.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Мамедова Ю.А. (Республика Узбекистан)

Мамедова Юлдуз Ашуровна – научный сотрудник,
научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана им. Т.Н. Кары Ниязи, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: повышение эффективности и качества профессионального обучения зависит не столько от количества и многообразия используемых в учебном процессе средств обучения, сколько от научно обоснованного определения их роли и места, целесообразного их выбора и сочетания, а также от методически правильного, комплексного применения средств обучения. Для реализации обще-методических положений разрабатываются частные методики преподавания как способы и приемы изучения конкретной учебной дисциплины. В этих частных методиках обычно и должны указываться место, роль и способы применения различных видов и комплексов средств обучения.

Ключевые слова: дидактические средства, учебный процесс, повышение эффективности, повышения эффективности работы учащихся и педагога, виды и комплексы средств обучения.

Дидактические средства обучения следует рассматривать как неотъемлемую часть всего дидактического оснащения учебного процесса, которое способствует повышению эффективности работы учащихся и педагога. Обоснованное, рациональное обеспечение процесса профессиональной подготовки комплексами средств обучения является важнейшим направлением научной организации учебно-воспитательного процесса, которое в совокупности с грамотным применением средств обучения позволяют не только сделать наглядным и доступным для усвоения учебный материал, но и значительно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, организовать четкое управление процессом обучения.

Выбор видов и комплексов средств обучения на каждый конкретный урок - это всегда процесс индивидуально-творческий. Центральное место в нем отводится самой сущности (технологии) процесса выбора, которая заключается в умении устанавливать взаимоотношения средств с основными компонентами методической системы обучения. Все указания, рекомендации, технологии по комплексному обеспечению учебного процесса средствами обучения - это только руководство, действенная помощь инженерно-педагогическим работникам учебных заведений, так как они не могут учесть всех тех факторов и условий, с которыми встретится преподаватель в своей практической деятельности. Фактор индивидуального стиля работы каждого преподавателя и уровень подготовленности учащихся будет вносить в выбранный комплекс средств обучения свои коррективы [1].

Поэтому, безусловно, такую работу должен проводить сам преподаватель, поскольку обладает знанием содержания своего предмета, индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и отношения к предмету и вследствие чего может сделать вывод о потребности в

средствах обучения для оснащения учебного кабинета.

Поскольку в настоящее время уровень оснащенности ОУ ССПО современными средствами и технологиями обучения не высок, образовательная работа по обучению педагогов научно обоснованному планированию и проектированию комплексов средств обучения и организационная работа по их конструированию, изготовлению и производству должны осуществляться в целях скорейшего решения проблемы обеспечения и оснащения учебного процесса эффективными дидактическими средствами обучения.

Эффективность дидактических средств зависит не только от правильного, обоснованного определения их вида, роли и места в учебном процессе, но и от технического, конструктивного совершенства средств обучения [2].

Поэтому они должны создаваться с учетом исходных психолого-педагогических, инженерно-технических, эргономических и методических требований и быть надежными, безопасными и ремонтнопригодными в процессе их эксплуатации и обслуживания.

Методически правильное применение комплексов средств обучения является другим важнейшим фактором эффективности и качества профессиональной подготовки, зависящим от внутренних дидактических условий, обеспечивающих эту эффективность.

Методика комплексного применения средств обучения должна исходить из общих психологических условий и закономерностей формирования профессиональных знаний, умений и навыков, дидактических принципов, форм и методов обучения.

В ней должны быть учтены основные положения и принципы успешности проведения педагогического процесса, цели и задачи обучения, методы, приемы и способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, место и роль, функциональные возможности средств обучения в их поддержке и реализации, контроле и управлении учебным процессом, критерии оценки достигнутых результатов усвоения знаний, умений и навыков.

Благодаря многообразию видов средств обучения и широким их дидактическим возможностям они могут систематически использоваться на уроках теоретического и производственного обучения. Однако следует помнить, что качество учебных занятий и степень усвоения знаний учащимися, уровень сформированности у них умений и навыков зависят от методики их применения. Она должна учитывать предметное содержание учебного материала, его специфику, тему, цели и задачи обучения, степень сочетания средств обучения с формами и методами работы преподавателя или мастера производственного обучения.

Разработка методики применения средств обучения ведется в такой последовательности [Технические средства обучения и контроля]:

- составление графика использования средств обучения в ходе изучения учебного предмета;
- составление планов проведения занятий с использованием средств обучения (например, определение целей и задач использования этих средств, критериев достижения целей и задач, начала и конца этапов действий средств в процессе урока и пр.);
- составление алгоритмического описания процедур взаимодействия элементов системы «преподаватель - средства обучения - учащийся», т.е. программы, регламентирующей это взаимодействие.

Комплексное применение средств обучения не означает замену или даже изменение существующих методов обучения. Методы обучения и их изменения основываются на психолого-педагогических закономерностях процесса познания.

Для реализации обще-методических положений разрабатываются частные методики преподавания как способы и приемы изучения конкретной учебной дисциплины. В этих частных методиках обычно и должно указываться место, роль и способы применения различных видов и комплексов средств обучения. Такие методические указания, рекомендации и составляют методику комплексного применения средств обучения в процессе преподавания учебного предмета.

Поэтому методика применения средств обучения основывается на принципах и методах обучения, не изменяя их сущности, закономерностей и методик обучения, а их обслуживая.

Методика применения средств обучения является производной частью, элементом частной методики обучения. Ее целью является обоснование и обеспечение выполнения комплексом средств обучения некоторых элементов совместной учебной деятельности педагога и учащихся. Методика применения этих средств, в первую очередь, должна дать ответ на следующие вопросы: где, когда, какими способами реализуются те или иные элементы учебной деятельности?

Только правильное сочетание средств обучения, отвечающее особенностям изучаемого вопроса и учебно-познавательной деятельности учащихся, дает возможность достигнуть наилучших результатов. Комплексное применение средств обучения способствует повышению их роли как средств управления процессом обучения. Реализация факторов управления обычно осуществляется, как известно, при использовании педагогом различных методов обучения - словесных, наглядных, практических. При

словесных методах преобладающим фактором управления являются слово и образ, при наглядных и практических - действие, образ и слово. Средства обучения позволяют педагогу более полно реализовать все эти факторы управления. Одновременно следует подчеркнуть, что средства обучения, применяемые в комплексе, дают возможность усилить и информационную функцию слова, образа и действия как структурных элементов значительной части учебного материала.

Поскольку в процессе обучения не только передаются знания, вырабатываются умения и навыки, но и осуществляется воздействие личности преподавателя на учащихся, в ходе которого формируются их мировоззрение, нормы поведения, замена педагога средствами обучения неизбежно обеднит и нарушит учебно-воспитательный процесс,

Комплексное применение средств обучения вызывает изменения в структуре урока, в содержании деятельности преподавателя и учащихся, при этом уменьшается, например, время, в течение которого преподаватель сам излагает учебный материал, и увеличивается время, отводимое на самостоятельную работу учащихся.

Для достижения максимальной эффективности комплексов средств обучения, кроме оптимального их объединения и систематического применения, необходимо учитывать еще два важных дидактических условия: во-первых,

постоянное повышение уровня инженерно-технической и методической подготовки преподавателей и мастеров; во-вторых, целенаправленная подготовка учащихся к восприятию и усвоению информации, получаемой ими при помощи комплекса средств обучения.

Список литературы / References

1. Новые средства обучения в учебно-воспитательном процессе: (трудовое обучение): метод. Рекоменд. / А.Я. Сова (и др.). М., 1991.
2. *Сопин В.И.* Модель системк дидактического проектирования и применения комплексов средств обучения в прцессе профессиональной подготовки по интегрированнкм группам профессий // Многоуровневое профессиональное образование: сб. статей и метод. рекомендаций. Сыктывкар, 1999. С. 60-76.