

BLENDING LEARNING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Novokhatskaya O.E. (Russian Federation) Email: Novokhatskaya56@scientifictext.ru

*Novokhatskaya Olga Eduardovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
BELGOROD STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY, BELGOROD*

Abstract: *the article deals with the method of blended learning in teaching English. The experiment implies using online educational platform that allows to download different-purposed materials including animation and authentic texts for listening and reading and to organize an individual learning trajectory of students monitored constantly by tutors.*

The article analyzes advantages of using the technology of blended learning in the process of teaching a foreign language in comparison with the traditional model of education and its effectiveness in modern education.

Keywords: *blended learning, foreign language teaching, traditional model of education, self-study, online learning, distance learning.*

МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ Новохатская О.Э. (Российская Федерация)

*Новохатская Ольга Эдуардовна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Белгородский государственный аграрный университет, г. Белгород*

Аннотация: *в статье рассматривается применение метода смешанного обучения в обучении английскому языку. Эксперимент предполагает использование виртуальной образовательной среды, позволяющей загружать разнонаправленные материалы, в том числе анимационные и аутентичные тексты для прослушивания и чтения, а также организовывать индивидуальную траекторию обучения студентов, постоянно контролируруемую преподавателями.*

Анализируются преимущества применения технологии смешанного обучения в процессе преподавания английского языка по сравнению с традиционной моделью образования и её эффективность в условиях современного образования.

Ключевые слова: *смешанное обучение, преподавание иностранного языка, традиционная модель образования, самостоятельное обучение, онлайн-обучение, дистанционное обучение.*

УДК 378.147

Обучение иностранным языкам в профессиональных целях считается приоритетным направлением обновления образования в России. Умение общаться на других языках становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции любого специалиста, независимо от того, в какой сфере он работает.

В связи с изменением требований к подготовке специалистов возникает необходимость пересмотра содержания и подходов к преподаванию иностранных языков неязыковым студентам.

В рамках общества новые методические подходы будут основаны на индивидуализации и автономии, который будет служить целям, признавая стремление к знанию.

Популярный сегодня девиз высшего образования «учить учиться». Ни один вуз не может выпускать специалиста, готового к самостоятельной профессиональной карьере; люди становятся специалистами в процессе личного профессионального развития. Таким образом, автономии можно рассматривать как необходимое условие, при котором студент использует неисчерпаемый потенциал человеческого мозга и современных технологий, в том числе информационных, чтобы быстрее, с большей эффективностью и меньшими усилиями получить знания.

Появление информационных технологий в обучении иностранным языкам привело к появлению относительно нового метода - смешанного обучения. Термин чаще всего определяется как сочетание онлайн и очного обучения. На основе определения С. Graham (2005) можно выделить три компонента смешанного обучения:

- очное обучение, которое представляет собой традиционный формат, когда преподаватели и студенты встречаются во время занятий;
- самостоятельного изучения обучения, что предполагает различные виды деятельности, такие как поиск в Интернете, webquests, и т. д., выполненных учащимися самостоятельно;
- онлайн – обучение, представляющее собой совместную работу студентов и преподавателей в форме вебинаров, скайп-конференции и т. д.

Смешанное обучение может быть определено как метод обучения, сочетающий в себе наиболее эффективные методики очного обучения и интерактивного взаимодействия в режиме онлайн, представляющий собой систему, функционирующую в постоянном соотношении и формирующую единую среду.

Система будет эффективно работать только в том случае, если ее компоненты будут сбалансированы и методически адекватны целям программы образования. Смешанное обучение может быть использовано для достижения следующих педагогических целей:

1. Подготовить студентов к самостоятельной продуктивной деятельности развиваются следующие навыки:

- конструктивное и алгоритмическое мышление;
- творческое мышление за счет уменьшения количества репродуктивной активности;
- коммуникативные навыки на основе выполнения командных проектов;
- умение находить решения в смоделированных ситуациях;
- исследовательские навыки;
- навыки информационной культуры и обработки информации.

2. Реализация социального заказа:

- подготовить специалистов к работе с информационными технологиями;
- подготовка специалистов к самостоятельному обучению в течение всей жизни с помощью информации технологии.

3. Активизировать все уровни образовательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения за счет использования информации технологии;
- выявлять и использовать стимулы продвижения познавательной деятельности;
- углублять междисциплинарные связи.

Многие преподаватели согласны с тем, что сочетание онлайн-элементов с очным обучением означает, что учащиеся показывают лучшую производительность, чем если бы они учились только в традиционной классной среде [3].

Индивидуальное Обучение

Интерактивное обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавая оптимальные условия для раскрытия их индивидуального потенциала. Задания могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям учащихся, таким как владение иностранным языком, память и коммуникативные навыки. Эти мероприятия помогают слабым студентам включиться в совместную работу и предъявляют высокие требования к сильным. Киберпространство может быть более привлекательным для застенчивых студентов, которые чувствуют себя более уверенно у себя дома перед своими компьютерами, чем в классе. Таким образом, виртуальная среда обучения повышает уровень активности каждого студента, способствуя эффективности знаний и навыков приобретаемых в процессе обучения иностранного языка.

Обучение в виртуальной среде способствует развитию самостоятельности студентов. Студенты становятся более активными, проявляют интерес к предмету и методике преподавания, критически оценивают свои навыки через групповое обсуждение проблем и рассуждение, отстаивая свою точку зрения. Автономность студента обеспечивает переход от выполнения репродуктивных задач к индивидуализации обучения, характеризующейся высоким уровнем мотивации.

Смешанное обучение ориентировано на индивидуальное обучение каждого студента и регулярную самооценку через онлайн-сотрудничество. В этой модели очень важна стимуляция рефлексии. Рефлексия тренирует методы, помогающие в достижении наилучших результатов, способствует систематизации и обобщению конкретных направлений деятельности. Данный метод создает благоприятные условия для комплексного развития личности и самообучение студентов.

Роль репетитора

Это может показаться удивительным, но роль преподавателя в смешанном обучении очень важна. Действительно, увеличивается учебная нагрузка, повышаются профессиональные требования, усложняются функции управленческого контроля. Использование смешанного метода обучения в обучении иностранным языкам побуждает преподавателей к постоянному повышению своего профессионального уровня, освоению компьютерных навыков, созданию новых онлайн-курсов и большего времени подготовке к уроку.

Онлайн-репетиторы обычно создают свои собственные курсы и стремятся сделать их привлекательными и эффективными, поощряя взаимодействие, способствуя размышлению и самосовершенствованию. Российские исследователи Е.С. Полат и М.В. Моисеева доказывают, что онлайн-курс должен включать следующие дидактические блоки:

- организационное и методическое;
- информативность и обучение;
- идентификация и контроль [6].

Первый блок содержит информацию о целях и задачах курса и объясняет, как он связан с другими курсами программы. Информационно-учебный блок должен состоять из модулей теоретического материала и практических заданий. Функции мониторинга могут быть реализованы в различных способах: тесты, вебинары, онлайн-дискуссии и т. д.

Первая задача репетитора, желающего интегрировать смешанное обучение в процесс обучения иностранному языку, - правильно оформить учебный материал. Для этого необходимо заранее знать, какой материал следует использовать в классе, а какой можно разместить на сайте. Это означает, что учителю очень важно понимать, какой материал должен быть объяснен и проработан в классе и что больше подходит для самостоятельного изучения.

Еще одним важным фактором для тьютора при успешной интеграции смешанного обучения является хорошо структурированный и тщательно спланированный учебный план. Тьютор должен иметь в виду следующие аспекты: сочетание онлайн и аудиторной деятельности, адекватность целей обучения с учетом индивидуальных способностей студентов, правильный выбор методов обучения, инструменты мониторинга и самооценки.

При создании виртуального курса преподаватель должен также учитывать, что онлайн-курсы должны соответствовать определенным критериям, таким как:

- полный охват предметной области;
- единство терминологии;
- дидактическая последовательность в выборе примеров и заданий;
- методически правильная последовательность примеров и заданий;
- интерактивность учебных заданий;
- свобода выбора путей обучения.

Репетитор ведет студентов по мере прохождения ими огромного объема информации, помогает анализировать и синтезировать учебный материал, организует совместную работу и взаимодействие участников учебного процесса. Т. Бендер в своей книге характеризует такой стиль репетитора как поддерживающий и ободряющий, дающий достаточную обратную связь, являющийся хорошим образцом для подражания, будучи соответственно неформальным, и дискуссия [2].

Вывод

Компьютерное обучение становится все более популярным в преподавании иностранных языков. Современные студенты часто ожидают поддержку в рамках своего курса. Поэтому многие учреждения предлагают варианты онлайн-обучения в дополнение к очным занятиям. Текущие исследования показывают, что лучшие результаты приходят от смешанного метода обучения. Смешанное обучение очень экономит время и обеспечивает удобство и гибкость обучения. А также обладает огромным потенциалом в обучении иностранным языкам, поскольку дает возможность интегрировать инновационные и технологические достижения онлайн-обучения с взаимодействием и участием лучших традиционных практик.

Список литературы / References

1. *Бондарева Е.В.* Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Университетское образование, 2003. № 6. С. 44-48.
2. *Вардашкина Е.В.* Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации и современная наука: материалы международной заочной научно-практической конференции. Ч II. Новосибирск, 2011. С. 27-32.
3. *Костина Е.В.* Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков//Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки, 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.
4. *Коряковцева Н.Ф.* Европейский языковой портфель для России – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. 154 с.
5. *Кудряшова А.В., Горбатова Т.Н.* Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений // Молодой ученый, 2015. № 4. С. 577-580.
6. *Соловова Е.Н.* Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.