

CHARACTERISTIC OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

**Mahmatgaziyeva L.B. (Republic of Uzbekistan) Email:
Mahmatgaziyeva56@scientifictext.ru**

*Mahmatgaziyeva Lola Berdimuratovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT PRACTICAL SUBJECTS,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES
SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the description of the teacher's professional-pedagogical activity on the subject "Technology". A characteristic feature of the professional and pedagogical activity of the technology teacher is that it includes the organization and management of the practical work of students in the form of productive labor in the manufacture of products. Therefore, the technology teacher projects not only the teaching and upbringing process proper, but also includes a production process for the manufacture of products from various structural materials, the technology of this process, the necessary working tools.*

Keywords: *character, pedagogical activity, subject "Technology", practical work.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ Махматгазиева Л.Б. (Республика Узбекистан)

*Махматгазиева Лола Бердимуратовна – старший преподаватель,
кафедра практических предметов,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена характеристике профессионально-педагогической деятельности учителя по предмету «Технология». Характерной особенностью профессионально-педагогической деятельности учителя технологии является то, что она включает в себя организацию и руководство практическими работами учащихся в виде производительного труда по изготовлению изделий. Поэтому учитель технологии проектирует не только собственно учебно-воспитательный процесс, но и включает в него производственный процесс по изготовлению изделий из различных конструкционных материалов, технологию этого процесса, необходимые рабочие инструменты.*

Ключевые слова: *характер, педагогической деятельности, предмет «Технология», практическая работа.*

Всю деятельность учителя технологии можно разделить на две части. Первая – подготовка, планирование, предварительное построение всего хода учебно-воспитательного процесса. Вторая – осуществление этого процесса, т.е. его выполнение с заранее продуманным и отобранном содержанием обучения и воспитания, методами, средствами и условиями воспитывающе-познавательной деятельности учащихся. [1]

Учебно-воспитательный процесс зависит от конкретных учеников, на обучение и воспитание которых он направлен, от их познавательных возможностей, личных качеств и т.д. Поэтому, несмотря на имеющиеся учебные программы, учебники, многочисленные рекомендации ученых по осуществлению учебно-воспитательного процесса, конкретный процесс обучения и воспитания для конкретных учеников разрабатывает в конечном итоге сам учитель.

Учебно-воспитательный процесс протекает в конкретных условиях, в определенной социальной и культурной среде. Для изучения технологии очень важно производственное окружение общеобразовательного учреждения, его учебно-материальная база и т.д. Все это учитывается при организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности учащихся при изучении технологии.

Характерной особенностью профессионально-педагогической деятельности учителя технологии является то, что она включает в себя организацию и руководство практическими работами учащихся в виде производительного труда по изготовлению изделий. Поэтому учитель технологии проектирует не только собственно учебно-воспитательный процесс, но и включает в него производственный процесс по изготовлению изделий из различных конструкционных материалов, технологию этого процесса, необходимые рабочие инструменты и т.д.

Готовя учебный процесс, учитель выполняет следующую работу:

- отбирает учебный материал для изучения школьниками, опираясь на учебные программы, учебники и учебно-методические рекомендации;
- учитывая познавательные возможности учащихся, определяет содержание и объем учебного материала и распределяет его по урокам и другим занятиям (кружкам, факультативам и т.д.);

- определяет структуру планируемых методов обучения, форм организации обучения и средств обучения;

- производит отбор объектов труда учащихся, разрабатывает технологию изготовления этих объектов, определяет необходимый конструкционный материал для изготовления изделий, выполняет заготовки, подбирает рабочий и измерительный инструмент и приспособления;

- планирует весь ход каждого предстоящего учебного занятия, разрабатывая сценарии их проведения и фиксируя это письменно в планах-конспектах уроков.

После предварительного продумывания учебно-воспитательного процесса учитель технологии выполняет следующую работу:

- систематически излагает учебный материал, используя для этого различные методы обучения: рассказ, объяснение, беседу и другие. Излагая материал, учитель руководит вниманием учащихся, постоянно активизируя его. Иллюстрирует материал примерами, фактами, применяя различные средства наглядности;

- руководит познавательной деятельностью учащихся, работой по применению и закреплению знаний, по формированию умений и навыков;

- значительное место в работе учителя технологии занимает деятельность по непосредственной организации и руководству практическими работами учащихся;

- постоянно контролирует всю учебно-познавательную деятельность учащихся и оценивает ее результаты;

- руководит воспитательной деятельностью учащихся, в которой формируются и закрепляются социально значимые качества личности и мировоззрение учащихся.

Педагогическая работа основывается на знаниях закономерностей развития детей, их возрастных особенностей, которые исследует психология. Следовательно, учителю технологии необходимы знания общей психологии и психологии детей и юношества. При овладении образовательной областью «Технология» ученики так или иначе включаются в трудовую деятельность, связанную с обработкой материалов, в инженерную деятельность по конструированию технических объектов и разработке технологии их изготовления. Следовательно, учителю технологии вместе со знаниями психологии обучения и воспитания необходимы знания психологии трудовой деятельности и инженерной психологии.

Организация и руководство учебно-воспитательным процессом по технологии обработки различных материалов требует знаний физиологии труда, школьной гигиены, производственной санитарии, охраны труда и техники безопасности.

Естественно, что деятельность учителя технологии немислима без знаний форм организации, методов и средств обучения и воспитания, т.е. без знаний педагогики, общей теории обучения и воспитания.

Специальная подготовка учителя технологии складывается из общенаучной, общетехнической, теоретической и практической подготовки по специальности, связанной с тем разделом труда, которому он будет обучать школьников, хорошего знания современного производства, его техники, технологии и организации.

Общенаучную подготовку учитель технологии получает при изучении общей физики, элементарной и высшей математики, теоретической механики и начертательной геометрии. Эти знания учителю технологии нужны для осуществления квалифицированной, научно обоснованной связи занятий в учебных мастерских с преподаванием основ наук.

Общетехническая подготовка позволит учителю технологии свободно ориентироваться в общих закономерностях устройства и применения технических объектов, знать перспективы и пути технического прогресса в различных отраслях производства. Для этого учитель технологии должен основательно владеть такими предметами, как техническая механика, общая электротехника, техническое черчение, теплотехника, гидравлика.

Знания по общетехническим дисциплинам являются базой, на которой строится теоретическая и практическая подготовка учителя технологии. Для квалифицированного обучения школьников учитель технологии должен знать технологию обработки конструкционных материалов, теорию резания, станки и инструменты, основы организации и экономики производства. Учитель технологии должен хорошо знать производство, владеть прочными навыками по столярному, слесарному, токарному делу, уметь работать на станках, хорошо знать и строго выполнять все требования техники безопасности.

Методическая подготовка учителя технологии как бы объединяет и интегрирует общую психолого-педагогическую и специальную подготовку. Общая психолого-педагогическая подготовка дает общие подходы к определению методов и средств обучения технологии. Специальная подготовка придает специфику методам и средствам обучения технологии. Методическая подготовка – это система знаний, умений и навыков, которая обеспечивает учителю возможность предварительно строить, а затем осуществлять учебный процесс по определенному предмету, в данном случае по технологии. Эта система знаний и умений заложена в курсе «Теория и методика обучения технологии», закрепляется и совершенствуется в процессе педагогической практики [2].

Учителя вообще и учителя технологии в частности должно отличать высокое чувство ответственности перед обществом за воспитание подрастающего поколения, за развитие личности каждого ученика, подготовку его к жизни, к труду.

Чтобы воспитывать других, учитель сам должен быть безукоризненным в поведении, общении с людьми, в любой деятельности.

Чтобы иметь моральное право учить, учитель должен быть высокообразованным, эрудированным человеком.

В профессионально-педагогической деятельности личные качества учителя становятся профессиональными качествами. Это обусловлено самим характером учебно-воспитательного процесса, в котором пример учителя становится методом воспитания. Личность учителя настолько влияет на процесс обучения и воспитания, что позволяет утверждать: личность воспитывает личность.

Список литературы / References

1. *Давлатов К.Д.* Практические тренинги по теории и методологии занятости и профессионального образования, обучения и выбора профессии: Учебное пособие для студентов-учителей. «Учитель», 1995. 132 стр.
2. *Шарипов Ш. и др.* Профессиональная педагогика (методическое пособие). Т: TDPU, 2006. 104 стр.