

FORMING AT YOUNGER SCHOOLBOYS REPRESENTATIONS OF TIME AND ITS MEASUREMENT

Abdulloyeva G.Kh. (Republic of Uzbekistan) Email: Abdulloyeva56@scientifictext.ru

Abdulloyeva Gulnora Khairulloevna - elementary school Teacher,
SPECIALIZED STATE SECONDARY SCHOOL № 49, JANDORSKY DISTRICT, BUKHARA REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the problem of forming the ideas about time and its measurement in primary school children. For the successful assimilation of educational material an important role is played by the optimal combination of forms, methods and means of training. Temporary performances of first graders are formed, like preschoolers, primarily in the process of their practical (learning) activities: discussion of the daily routine, keeping a calendar of nature, perception of the sequence of events when reading fairy tales, stories and watching movies, writing daily work notebooks. All this helps the child to see the change of time, to feel its flow.

Keywords: formation, about time and its measurement, forms, method, training.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ И ЕГО ИЗМЕРЕНИИ

Абдуллоева Г.Х. (Республика Узбекистан)

Абдуллоева Гулнора Хайруллоевна – учитель начальных классов,
Специализированная государственная общеобразовательная школа № 49, Жандорский район, Бухарская область,
Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования у школьников младших классов представлений о времени и его измерении. Для успешного усвоения учебного материала немаловажную роль играет оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения. Временные представления у первоклассников формируются, как и у дошкольников, прежде всего в процессе их практической (учебной) деятельности: обсуждение режима дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов и просмотре фильмов, ежедневная запись в тетрадях даты работы. Все это помогает ребенку увидеть изменение времени, почувствовать его течение.

Ключевые слова: формирования, о времени и его измерении, форм, метод, обучения.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и доказывать свои умозаключения.

Содержание начального образования помогает развитию этих качеств. Большую роль в формировании и развитии потенциала детей младшего школьного возраста играет математика. Одной из тем, способствующих развитию детей, готовых самостоятельно добывать и применять новые знания.

В начальной школе формирование временных представлений у младших школьников ведется строго в последовательности, предусмотренной программой курса начальной математики. В соответствии с ней можно четко выделить задачи изучения времени как величины:

- сформировать конкретные представления школьников о времени;
- познакомить учащихся с единицами измерения времени (век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) и соотношениями между ними;
- создать условия для овладения учащимися навыком определения времени по часам;
- сформировать у школьников умение переводить время, выраженное в единицах одних наименований, в единицы других наименований;
- сформировать умение выполнять арифметические действия с величинами, выраженными в единицах времени одного или двух наименований [1].

В процессе решения данных задач можно выделить несколько этапов:

1. Формирование представлений о словах «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вчера», «позавчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра» и других.
2. Формирование знаний о месяцах года, днях недели, сутках и частях суток в процессе ознакомления с календарем и формирование умения пользоваться им.
3. Формирование умения пользоваться часами как инструментом для определения времени и ознакомление с соотношениями между единицами времени: сутки, час, минута, секунда.

При уточнении представлений о наречиях, указывающих на «временные последовательности», очень часто дети допускают ошибки в установлении порядка событий. Они в разговорной речи смешивают понятия «вчера», «позавчера» и «завтра», «послезавтра». Устранению этих ошибок способствует постоянная работа с отрывным календарем, ведение календаря природы, беседы о соблюдении режима дня, выполнение упражнений различного вида, дидактические игры. Среди них нами выделены следующие задания:

1. Игра-задание «Что было сначала, что потом?» (используемый материал: набор картинок).

Ход игры: учитель предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом.

В задании можно использовать картинки с изображениями выполнения режима дня, а возможны и иллюстрации сказок, рассказов знакомых детям.

2. «Что было раньше, а что позже?» Соедини названия стрелочками по порядку: позавчера вчера, сегодня завтра, послезавтра.

3. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (используемые средства: разноцветные полоски, подборка стихотворений).

Ход игры: педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил — называется сегодня.

День, который уже закончился — вчера.

А день, который ещё только будет — завтра.

Обозначаем цветом (полосками) слова: сегодня — синий, вчера — голубой, завтра — фиолетовый. Сначала закрепляем цветовое обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску. Затем прочитывается стихотворение, а дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

4. Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» (используемые средства: мяч).

Ход игры: ведущий бросает по очереди мяч детям, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...». Ребенок, поймавший мяч, заканчивает фразу: «...сегодня».

Предполагаемыми фразами могут быть:

«Мы пойдем гулять ...»

Вы ходили в парк ...»

Мы будем читать книгу ...».

Такая деятельность определяет уровень умения детей ориентироваться во времени, закрепляя представления о перечисленных выше понятиях и формируя умение использования их в речи [2].

Особое внимание учитель должен уделять работе с календарем для усвоения названия месяцев по порядку, количества дней в каждом месяце, для определения дня недели. Поэтому он сразу же выделяет одинаковые по продолжительности месяцы, отмечает самый короткий месяц в году — февраль (28 или 29 дней), а далее по календарю учащиеся определяют номер месяца по порядку и количеству дней в нем. При этом продумывается система вопросов:

Как называется четвертый месяц в году?

Которым по счету является июнь?

Сколько дней в ноябре?

В каких месяцах столько же дней?

А в каких месяцах на один день больше?

В какой день недели праздновали Новый год?

А в какой день недели празднуется в этом году 8 Марта?

На какие числа приходятся воскресенья в марте?

Когда вы отмечаете дни рождения? Какой это день недели в этом году?

Ученики, устанавливая день недели, если известно число и месяц, и наоборот, устанавливают, на какие числа месяца приходится определенные дни недели. Такая работа способствует уверенному использованию календаря, что и ставится как учебная задача.

Кроме этого, мы рекомендуем познакомить школьников с историей возникновения календаря, что, конечно же, обогатит их кругозор.

Впиши пропущенный месяц. Сколько месяцев в каждом времени года?

Декабрь, ..., ..., март, ..., ..., ..., ..., сентябрь.

Январь, ..., ..., ..., ..., ..., июль.

..., май, ..., ..., август, ..., ..., ноябрь.

Игра «Когда это бывает?» Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Наибольшую трудность для детей в практическом отношении представляет вопрос об определении промежутка времени между двумя событиями в течение недели, месяца, года. Для ликвидации этих трудностей можно использовать вопросы такого вида:

Сколько дней пройдет от 4 декабря до 30 декабря?

Школьники поехали на экскурсию в Петербург 1 ноября. Приехали 6 ноября. Сколько дней длилась поездка школьников?

Для определения промежутка времени, длящегося в течение двух смежных месяцев:

Каникулы длятся с 29 декабря до 12 января. Сколько дней они длятся?

Учитель может показать, как быстро подсчитать число дней, зная, что в неделе 7 дней; объяснить, как запомнить число дней в каждом месяце при помощи кисти руки.

Понятие о сутках раскрывается через близкие детям понятия о частях суток — утро, день, вечер, ночь. Детям предлагают перечислить, чем они были заняты от вчерашнего утра до сегодняшнего утра, что будут делать, начиная с сегодняшнего вечера и до завтрашнего вечера и т. п. «Такие промежутки времени, — сообщает учитель, — называют сутками». Дети устанавливают, сколько суток проходит со вчерашнего вечера до завтрашнего вечера, сколько суток прошло от начала недели (понедельника) до субботы, которые по счету сутки наступят.

В результате изучения времени и его измерения (независимо от образовательной системы) у младших школьников должны быть сформированы достаточно четкие представления не только о единицах времени, но и соотношении между ними.

Для успешного усвоения учебного материала немаловажную роль играет оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения. Временные представления у первоклассников формируются, как и у дошкольников, прежде всего в процессе их практической (учебной) деятельности: обсуждение режима дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов и просмотре фильмов, ежедневная запись в тетрадях даты работы. Все это помогает ребенку увидеть изменение времени, почувствовать его течение.

Методика формирования временных представлений у младших школьников распределяет четкие этапы ознакомления с временными представлениями, которые осуществляют по классам обучения.

В 1 классе уточняются временные представления детей, проверяется умение использовать в речи слова: сначала, потом, до, после, раньше, позже; знание названий дней недели и их последовательности; формируется умение определять время по часам с точностью до часа.

Во 2 классе учащиеся должны знать такие единицы времени, как час, минута, соотношение между ними; уметь определять время по часам с точностью до минуты.

В 3 классе учащиеся должны знать такие единицы времени, как год, месяц, сутки, соотношения между ними; уметь определять время с помощью табеля — календаря и модели часов.

В 4 классе учащиеся должны знать все единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век и соотношения между ними; уметь свободно пользоваться календарем и часами; уметь выполнять арифметические действия с единицами времени при решении задач.

Осуществляя описанную нами деятельность на протяжении всего обучения учащихся в начальных классах, учитель выбирает, как мы видим, разные методы: практическую работу, метод проекта, продуктивные упражнения различных видов. Только такая последовательная, целенаправленная и систематическая методическая работа способствует эффективному решению поставленных задач при обучении временным понятиям и действиям с ними.

Список литературы / References

1. Джумаев М.Е. «Методы преподавания математики в элементарных классах». Ташкент. Издательство «Наука и техника», 2005. 212 стр.
2. Фридман Л.М. Величины и числа. М.: Просвещение, 2000. 270 с.