

**FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL
ACTIVITY OF THE TEACHER OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**
Matnazarova M.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Matnazarova554@scientifictext.ru

*Matnazarova Mekhribon Bakhtiyarovna - Doctoral Student,
HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, the author reveals the problem of a teacher's professional activity as a conscious assimilation by teachers of higher educational institutions of psychological and pedagogical theory and their positive attitude to the introduction of modern pedagogical technologies into the teaching and educational process, attracting young teachers to participate in ongoing scientific and methodological seminars on the basics of higher education pedagogy, psychology and teaching methods, implementation and continuous improvement of the pedagogical training system of higher education institutions, the creation of objective conditions for raising the social status of the teaching profession.*

Keywords: *professional activity, training, development, personality, subjective relations, higher education, educational institutions, modern technologies.*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**

Матназарова М.Б. (Республика Узбекистан)

*Матназарова Мехрибон Бахтияровна – докторант,
Головной научно-методический центр,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье автор раскрывает проблему профессиональной деятельности педагога как осознанное усвоение педагогами высших учебных заведений психолого-педагогической теории и их позитивное отношение к внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, привлечение молодых педагогов к участию в постоянно действующих научно-методических семинарах по основам педагогики высшей школы, психологии и методики обучения, внедрение и постоянное совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, создание объективных условий для повышения социального статуса педагогической профессии.*

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, обучения, развития, личность, субъективные отношения, высшая школа, образовательные учреждения, современные технологии.*

УДК 37.013

Проблема профессиональной деятельности педагога всегда была в поле зрения различных учёных. Так, исследователями, на постоянной основе рассматриваются педагогические проблемы, которые имеют отношение к предмету нашего исследования. Вместе с тем, преимущественно, исследования учёных посвящены проблемам развития педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы, формированию его профессионально-педагогических качеств. Малочисленными являются труды, в которых освещаются проблемы формирования и развития профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

В частности, в исследовании П. Лузана педагогическая деятельность рассматривается как фактор активизации обучения студентов. Автор справедливо, по нашему мнению, доказывает, что эффективность формирования педагогического мастерства преподавателей зависит от обеспечения следующих условий:

- осознанное усвоение педагогами высших учебных заведений психолого-педагогической теории и их позитивное отношение к внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- привлечение молодых педагогов к участию в постоянно действующих научно-методических семинарах по основам педагогики высшей школы, психологии и методики обучения;

- внедрение и постоянное совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений;

- создание объективных условий для повышения социального статуса педагогической профессии в целом и др. [1, с. 49-51, 2, с. 228].

Организационно-методические условия совершенствования профессиональной деятельности педагогов обнаружила и обосновала в своём исследовании П.Б. Джуринский. В частности, автор вполне справедливо выделяет факторы, влияющие на качество профессиональной деятельности педагога высших образовательных учреждений:

- личностный;
- организационный;
- эргономичный;
- социальный.

Важно то, что исследователь основательно охарактеризовал четыре уровня (творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный, интуитивный) качества деятельности педагога высших образовательных учреждений [3, с. 421].

Таким образом, на основе анализа соответствующих исследований установлено, что под профессиональной деятельностью педагогических кадров высших образовательных учреждений целесообразно понимать, как особый вид многосторонней общественно-значимой деятельности педагога, направленной на организацию формирования и развития у обучаемых профессионально обусловленных качеств личности, специальных знаний, умений и навыков конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда.

Исходя из цели и задач настоящего исследования, далее целесообразно обратиться непосредственно к тем особенностям, которые отличают её от других видов человеческой деятельности. Прежде всего рассмотрим феномен данной деятельности в контексте её функциональной структуры.

Так, по мнению С.К. Багдасарова, предметом деятельности педагога высшего образовательного учреждения является организация учебной деятельности обучаемых, направленная на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Объектом деятельности педагога является обучаемый, студент, слушатель. Данный объект деятельности по своей сущности является довольно сложным, и именно это отличает эту деятельность от её других видов [4, с. 315].

Наиболее общей задачей профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе является создание условий для развития личности, её воспитания. Эта задача решается через организацию личностно-развивающей среды и управления различными видами деятельности обучаемого. В течении развёртывания профессиональной деятельности её объект (личность обучаемого) постепенно трансформируется в субъект, когда в системе педагог - обучаемый имеют место признаки субъект-субъектных отношений. Кроме того, сложность и многогранность объекта профессиональной деятельности педагога детерминирована определёнными противоречиями. Именно в условиях высшего образовательного учреждения возникают противоречия между индивидуальными потребностями личности и требованиями нового социального института, возможностями их удовлетворения. Воспитание должно приспособить человека к существующей системе отношений в новой социальной группе, оно является необходимым инструментом оптимального функционирования и развития. Одновременно воспитание является самоизменением обучаемого. Поэтому в условиях реальной учебной деятельности воспитание должно стать средством удовлетворения актуальных и растущих потребностей личности [5, с. 52-59].

Вместе с тем, есть определённые противоречия и в самой профессиональной деятельности педагога. Так, воспитательные воздействия педагога приводят к качественным и количественным изменениям в личности обучаемого. Каждый объект профессиональной деятельности педагога является неповторимой личностью, со своими ценностями, предпочтениями, интересами, склонностями, идеалами и установками. В связи с этим, возникает противоречие взаимодействия общей системы учебно-воспитательного процесса и индивидуальности обучаемого. Разрешение этого противоречия лежит в индивидуальном и дифференцированном подходе к процессу обучения и воспитания.

Особенностью профессиональной деятельности педагога является и то, что по сравнению с научной, производственной, спортивной или другими её видами, она рассчитана на сравнительно длительный промежуток времени. Иными словами, общая цель как результат деятельности очень отдалённая, фактически на четыре года). Именно этот аспект способствует внедрению технологического подхода в обучении, в целях получения продукта заданного образца [6, с. 87-93].

К особенностям профессиональной деятельности педагога следует отнести ещё и то, что её результаты на каждом этапе трудно фиксировать. В частности, показатели воспитанности условно разделяют на внешние (поступки, действия, суждения личности) и внутренние, которые характеризуют развитие нравственного сознания личности (потребности, мотивы, ценностные ориентации, предпочтения и т.д.). Естественно, такие параметры развития воспитанности очень трудно диагностировать.

Вместе с тем, необходимо отметить, что на сегодняшний день в структуре любой деятельности учёные обоснованно выделяют средства, которыми субъект оперирует для достижения цели. Особенностью профессиональной деятельности педагога является то, что, в отличие от других видов,

средств очень много (знание, слово, виды учебной деятельности). Выбор необходимых средств педагогического воздействия педагог часто определяет интуитивно, ориентируясь на свой опыт, примеры коллег, традиции кафедры и тому подобное [7, с. 33-37, 8, с. 37-39].

Список литературы / References

1. *Пуцов В.* Учить взрослых по-взрослому / В. Пуцов // Образование, 2011. № 2. С. 49-51.
2. *Ильязова М.Д.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов в вузе (на примере студентов-социологов): моногр. / М.Д. Ильязова. Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. С. 228.
3. *Джурицкий П.Б.* Теоретические и методические основы подготовки преподавателей: монография / Петр Борисович Джурицкий. Одесса: Лерадрук, 2012. С. 421.
4. *Багдасарова С.К.* Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / С.К. Багдасарова, С.Н. Самыгин, Л.Д. Столяренко. М.: Ростов: МарТ, 2006. С. 315.
5. *Исмадияров Я.У.* Practical mechanisms for training of education managers for innovation and evaluation of their effectiveness. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain, 2017, Vol. 5. № 3. ISSN 2056-5852. Page 52-59 (13.00.00 № 3).
6. *Исмадияров Я.У.* Content and Formation Key Competencies of Quality Assurance Managers. Eastern European Scientific Journal Düsseldorf. Germany, 2017. ISSN 2199-7977 DOI 10.12851/EESJ2017032017 AURIS. Page 87-93. (13.00.00 № 1).
7. *Чмилъ А.И.* Инновационные модели обучения в системе повышения квалификации / А.И. Чмилъ // Образование, 2011. № 3. С. 33-37.
8. *Богачкова Ю.М., Мруга М.Р.* Модель создания образовательно-профессиональной программы на основании образовательно-квалификационной характеристики специалиста // Сб. наук. пр. Института проблем моделирования в энергетике НАН Украины. М.: Изд-во НАН Украины, 2010. Вып. 2 С. 37-39.