

THE MECHANISM OF DEVELOPING SOCIL-CIVIL COMPETENCE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS MANAGERS AS THE MAIN FACTOR IN ACTIVATING PATRIOTIC FEELINGS OF THE EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

Zemlina Yu.V. (Republic of Uzbekistan) Email: Zemlina553@scientifictext.ru

*Zemlina Yulia Vyacheslavovna - Senior Lecturer, First Category Teacher,
STATE SPECIALIZED SCHOOL № 51,
PhD Student,*

*KARA NIYAZOV SCIENTIFIC-RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals options for quantitative measurement of key competencies formed by the head of the educational institution. For this purpose, the cases of applying patriotic competence in cooperation with the participants of the educational process are determined. A method of digitization of this philosophical concept is proposed by analyzing the cases of using patriotic samples in the process of innovation activity of a manager at different levels of professional activity, and reveals the mechanisms for the development of patriotic competence as the main indicator of educational institution development.*

Keywords: *manager, patriotic competence, educational institution.*

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР АКТИВИЗИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Землина Ю.В. (Республика Узбекистан)

*Землина Юлия Вячеславовна – старший преподаватель, учитель первой категории,
государственная специализированная школа № 51,
докторант,*

*Научно-исследовательский институт педагогических наук Республики Узбекистан им. Кары Ниязова,
г. Ташкент, Республики Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются варианты количественного измерения сформированных ключевых компетенций у руководителя общеобразовательного учреждения. С этой целью определяются случаи применения патриотической компетенции во взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса. Предлагается метод цифровизации данной философской концепции посредством анализа случаев использования патриотических образцов в процессе инновационной деятельности руководителя на разных уровнях профессиональной активности, раскрываются механизмы развития патриотической компетенции как основного показателя развития образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *руководитель, патриотическая компетенция, образовательное учреждение.*

Вопрос применения ключевых компетенций руководителями общеобразовательного учреждения в настоящее время является предметом изучения множества научных работ. Ответ глобальным проблемам методами использования профессиональных знаний, интегрированных с профессионально-ориентированными личностными характеристиками, является решением большинства актуальных задач в области педагогики в условиях инновационной образовательной среды. На плечи школы возносится тяжёлая ответственность формирования таких ключевых компетенций у своих подопечных, которые могли бы стать основой для жёсткой защиты от факторов, несущих негативные последствия для крайне уязвимых сфер жизнедеятельности человека, к каковым относится и социально-гражданская ответственность. Именно поэтому в Республике Узбекистан «для воспитания преданных своей Родине кадров во всех образовательных учреждениях начата работа по внедрению и усилению предметов и занятий по патриотическому воспитанию», - обращает своё внимание на проблемный вопрос Президент Республики Ш.М. Мирзиёев [3]. Ещё более остро стоит проблема развития этих компетенций, поскольку на сегодняшний день механизм определения состояния граней компетентности субъекта педагогической деятельности, в том числе и руководителя образовательного учреждения, не позволяет выявить степень владения теми или иными категориями компетентности.

Рассмотрим социально-гражданскую компетенцию, как основной фактор активизирования патриотических чувств в ряде ключевых граней компетентности руководителя общеобразовательного учреждения.

Для цифровизации данного абстрактного понятия необходимо обратиться к вопросу, чем «измерить» патриотизм?

Четкого ответа по данной проблеме не существует, патриотизм воспринимается большинством учёных как философская концепция, имеется достаточно большое количество определений понятия «патриотизм». В частности, Левашов В.К. определяет патриотизм как проявление любви ко всему человечеству, глобальному и безопасному миру [1, 68]; педагогический энциклопедический словарь (2003) даёт следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели...» [2, 328]. Поскольку определения патриотизма достаточно обширны и субъективны, механизм анализа проявления патриотических чувств у человека, выражающийся фактами действий, трудноопределяем. Однако, патриотизм у руководителя образовательного учреждения, по нашему мнению, возможно измерить чувством гордости, желанием воспитывать через любовь к Родине, а значит, его можно проследить в количественном применении патриотических образцов в процессе взаимодействия между участниками образовательной деятельности.

Когда происходит взаимодействие руководителя школы с другими субъектами его профессиональной деятельности? Применение патриотических образцов возможно проследить в следующих случаях:

- * при взаимодействии с учащимися
- * при взаимодействии с учителями
- * при взаимодействии с участниками организации учебно-воспитательного процесса и другими управляющими одного учебного заведения
- * при взаимодействии с равноправными участниками руководящего процесса
- * при взаимодействии с вышестоящими инстанциями

Условно процесс взаимодействия руководителя школы, в каждом элементе которого возможно выражение желания применять патриотические образцы, не противоречащие своей деятельности, а согласно определённому-точному целевому использованию, представим следующим образом:

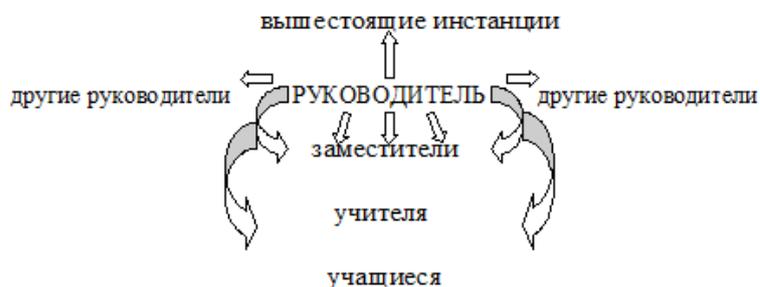


Рис. 1. Этапы применения патриотических образцов руководителем школы

Как видим из приведённой выше схемы, руководитель может использовать компетенции социально-гражданской активности на любом этапе своей деятельности, при условии, что взаимодействие с участниками образовательного процесса направлено непосредственно на объект, при этом не допускается заочное взаимодействие.

Каждый из этапов требует отдельного рассмотрения.

1. Руководитель взаимодействует с **учащимися** в следующих случаях:

- непосредственно в учебно-воспитательном процессе (во время урока). В этой связи целесообразно руководителю дать возможность хотя бы 5% своей деятельности уделять учебному процессу, не лишая директора возможности соприкоснуться с детской психологией на уровне урочной ситуации. Выявление применения компетенций социально-гражданской активности должно вытекать из воспитательной цели урока развития патриотических чувств у учащихся (на сколько часто эта цель ставится на уроке, какие методы используются для достижения этой цели, на сколько качественен методологический подход для реализации этой задачи и т.д.)
- При проведении профилактических работ по предотвращению правонарушений среди учащихся. В этом случае возможна постановка вопроса обращения к выдержкам из достижений своего государства в качестве поучающего образца.

- при поощрении одарённых учащихся. Целесообразно составлять архив достижений спортивных, творческих и иных мероприятий своих подопечных, стимулируя рост активизации резерва учащихся. Этот процесс развивает у руководителя чувство веры и надежды на подрастающее поколение.

2. Взаимодействие с **учителями**, при котором возможно применение патриотических образцов, происходит в следующих случаях:

- при оказании методической поддержки коллективу. Руководитель должен учитывать воспитательные особенности при разъяснении или внедрении методических разработок.
- при проверке и контроле учебно-воспитательного процесса. Необходимо обращать внимание на то, какими средствами достигаются воспитательные цели урока учителями.
- при решении конфликтных ситуаций во взаимодействии между учителями. Профилактическая беседа данного уровня требует прибегать к мудрым высказываниям мыслителей с учётом особенностей менталитета.

3. Взаимодействие с **администрацией** возможно на следующих уровнях:

- при делегировании, распределении, рассмотрении обязанностей заместителей по учебно-воспитательной работе. Заведующий учебной частью должен быть осведомлён о применении патриотических воспитательных образцов учителями школы. Для этого целесообразно составить рейтинговую систему, которая позволяла бы отслеживать каждого субъекта в отношении постановки воспитательных задач такого характера.

- в процессе работы с заместителем директора по духовности и просветительству. При этом анализируется вопрос, призывает ли руководитель ответственного за воспитательную работу использовать патриотические воспитательные образцы в своей деятельности.

- в рассмотрении обязанностей заместителя директора по хозяйственной части также могут быть включены элементы, подтверждающие применение патриотических образцов. В качестве примера для анкетирования по данному вопросу могут быть использованы следующие эстетико-культурные материалы, раскрывающие суть патриотического воспитания:

- а) ландшафтный дизайн с элементами национальной культуры;
- б) уголок достижений учащихся учреждения;
- в) уголок достижений знаменитых представителей страны;
- г) «уголок мужества»;
- д) баннеры, освещающие политико-экономические реформы страны;
- е) мудрые высказывания мыслителей;
- ж) лозунги, призывающие учащихся соблюдать правила поведения в общественных местах;
- з) открытые призывы вида «Берегите хлеб!», «Экономьте воду!» и т.д.

4. процесс взаимодействия с другими равноправными участниками образовательного процесса (**директорами** других учреждений), где возможно применение ключевых компетенций, соотносящихся с патриотическим началом, можно представить следующими этапами:

- при участии на совещаниях и сборах для получения равных заданий. В этом случае патриотические компетенции проявляются активным участием субъекта в инновационной деятельности организационного процесса.

- при сравнении и анализе результатов деятельности учебного заведения (на основе рейтинга, достижений, лидерства, портфолио и т.д.)

5. Взаимодействие с **вышестоящими инстанциями** можно охарактеризовать при получении заданий (на сколько ответственно относится руководитель к поручениям, оценивая ответственность в процентном отношении), а также при проведении проверки вышестоящими инстанциями осведомлённости о текущей ситуации в нормативно-правовой системе и т.д.

Смело можно сказать, что на повышение уровня количественных и качественных показателей использования воспитательно-патриотических образцов имеет влияние программа курсов повышения квалификации руководящих работников образовательных учреждений. Она способна решить вопрос развития компетенции патриотической активности субъекта образовательного процесса. На сегодняшний день данные курсы охватывают ряд вопросов, решающих проблему развития компетенций слушателей, в частности, знакомят с нормативно-правовыми документами, изучают педагогические и методологические материалы, развивая общие компетенции, однако, не способствуют практическому применению полученных знаний. Руководитель зачастую не знает, когда и как использовать тот или иной закон в своей деятельности, как можно практически отследить методический процесс с большим количеством подчинённых, как составить систему отслеживания и анализа инновационной деятельности школы по всем направлениям и др. Таким образом, курсы повышения квалификации целесообразно обогатить практическими примерами из фактических ситуаций работы руководителя.

На данный момент не составлена чёткая модель методической деятельности с применением воспитательно-патриотических образцов. Цель, обозначенная существующими глобальными проблемами

– развитие ключевых компетенций, способных противостоять современным кризисным ситуациям, в том числе и компетенцией социально-гражданской активности, не описывает способы её достижения.

Однако, реализацию поставленной задачи относительно развития компетенций, соотносящихся с патриотическим началом, мы видим в точечном применении воспитательно-патриотических образцов в образовательном процессе. Частое и целесообразное использование руководителем этих методов даёт эффективный результат, который может проследиваться как во внешнем рейтинге инновационного развития учебного учреждения, так и в собственной моральной удовлетворенности результатами своей работы директора школы, о чём говорит анализ анкетирования работников народного образования, проведённый до использования данной методики и после.

Список литературы / References

1. *Левашов В.К.* Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования, 2006. № 8. С. 67-76.
2. Педагогический энциклопедический словарь // БРЭ, 2003. 528 с.
3. Речь Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на выездном совещании, посвященном реформам в Вооруженных силах страны, 29 августа 2018 г. в г. Душанбе // Sputnik Узбекистан.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.sputnik-tj.com/asia/20170829/1023180910.html/> (дата обращения: 20.11.2018).