

PROJECT METHODS OF TEACHING AS A MEANS TO ACTIVATE COGNITIVE ACTIVITY DISCIPLES OF FIRST CLASSES

Iminova M.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Iminova552@scientifictext.ru

*Iminova Muhayo Aslanbekovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL, PRIMARY AND SPECIAL EDUCATION,
CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF PUBLIC EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: today, primary school teachers are increasingly looking for ways to optimize the educational process, because the period of education in primary school is extremely important - at this time the foundations of the child's educational activities are laid. The article contains practical recommendations that allow teachers to successfully apply interactive learning technologies, use the methods of projects, group interaction, properly organize discussions, create a psychologically comfortable climate in the classroom.

Keywords: primary school, interactive learning technologies, project methods, discussion, group interaction.

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Иминова М.А. (Республика Узбекистан)

*Иминова Мухайё Асланбековна – старший преподаватель,
кафедра дошкольного, начального и специального образования,
Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
народного образования,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: на сегодняшний день учителя начальных классов все активнее ищут способы оптимизации образовательного процесса, ведь период обучения в начальной школе необычайно важен – в это время закладываются основы учебной деятельности ребенка. Статья содержит практические рекомендации, позволяющие педагогам успешно применять интерактивные технологии обучения, использовать методы проектов, группового взаимодействия, правильно организовывать дискуссии, создавать психологически комфортный климат на уроках.

Ключевые слова: начальная школа, интерактивные технологии обучения, методы проектов, дискуссия, групповое взаимодействие.

УДК 37.013

Современное начальное образование призвано не только сообщать ученикам знания об окружающем мире, но и формировать универсальные действия в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Технология интерактивного обучения позволяет идти в ногу со временем и достичь важнейших образовательных целей: стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане; повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых; развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; изменить установки (на сотрудничество, эмпатию) и социальные ценности; способствует саморазвитию и развитию благодаря активизации мыслительности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса [1, с. 45].

Следовательно, залог успешности обучения младших школьников - это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Метод проектов - эффективная педагогическая технология, ориентированная на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на формирование универсальных учебных действий.

Что такое проект (исследование) для маленького ребенка? Это, прежде всего, наблюдения за жизнью, открытие многих явлений.

Простота проектов обеспечивает успех их выполнения и вдохновляет школьника на воплощение других, более сложных [2, с. 12].

Метод проектов отвечает потребностям современного общества и способствует развитию гармоничной личности, способной к принятию самостоятельных решений, раскрытию индивидуального

потенциала, умеющей ставить задачи и задавать вопросы, находить нестандартные, оригинальные ответы на них, привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих [3, с. 16].

Умение общаться со сверстниками, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство причастности к совместному поиску истины. Необходимо обучить школьников соблюдать следующие правила участия в диалоге:

- правило 1 - отвечать на поставленный вопрос;
- правило 2 - каждый имеет право на свою версию;
- правило 3 - каждый имеет право поддерживать версию другого;
- правило 4 - каждый имеет право критиковать версию другого.

Наиболее ценным в этом методе является то, что учение направляют сами школьники, а педагог организует коллективный поиск, подхватывает нужную мысль, подводит к выводам. Отвечают и слабые, и сильные. Ребята не боятся сделать ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе - умение общаться, вести дискуссию, дать простор мысли ребенка, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

С 3-го класса можно вводить в практику метод группового взаимодействия обучающихся. Организуя работу в группах, необходимо соблюдать несколько условий:

- 1) дать четко и конкретно сформулированную задачу с вполне предсказуемым результатом;
- 2) обеспечить оборудование для решения задач, в виде учебников, дополнительной справочной литературы;
- 3) заранее задать форму отчета группы: письменные или устные ответы на вопросы, заполнение таблицы и т.д. Решая совместно поставленную задачу, группа занимается сотворчеством.

Таким образом, можно утверждать, что активизация познавательной деятельности учеников начальной школы и наличие у них устойчивой мотивации играют огромную роль. Результат обучения по предложенной модели свидетельствуют о ее эффективности, так как она позволяет не только учесть способности и возможности школьников, но и обеспечивает максимальное развитие их личности.

Список литературы / References

1. *Никишина И.В.* Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм. Волгоград, 2007. С. 45.
2. *Романовская М.Б.* Проекты в младших классах // Завуч начальной школы, 2007. № 6. С. 12.
3. *Шликене Т.Н.* Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Начальная школа, 2008. № 9. С. 16.