

TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR INNOVATION ACTIVITY: COMPETENCE-BASED APPROACH

Azimova Z.E.¹, Ibragimova D.Z.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Azimova552@scientifictext.ru

¹Azimova Ziyoda Ergashevna - Doctor of Education, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

²Ibragimova Dilnura Zafarbek kizi - Student,
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS EDUCATIONAL WORK,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the basic notion of competence is analysed in reference to the notion of competency in the present article. The pedagogical and psychological interpretation of these terms is given. The structure and the content of competence-based approach used in training of future teachers for innovative activity are revealed. The authors' position is such that the formation of the subject's readiness for innovative professional activity is possible only when the activity itself during the formation period is carried out as an innovative one, the subject is the primary participant in this activity.

Keywords: competence-based approach, competence, competency, innovative activity, innovation.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Азимова З.Э.¹, Ибрагимова Д.З.² (Республика Узбекистан)

¹Азимова Зиёда Эргашевна – доктор педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики;

²Ибрагимова Дилнура Зафарбек кизи – студент,
направление: начальное образование и спортивная воспитательная работа,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье представлен анализ базового понятия «компетентность» в связи с понятием «компетенция», дана их педагогическая и психологическая интерпретация, раскрыты структура и содержание компетентностного подхода при подготовке будущих учителей к инновационной деятельности. Позиция авторов такова, что формирование готовности субъекта к инновационной профессиональной деятельности возможно только тогда, когда сама деятельность в период формирования осуществляется как инновационная, субъект является первостепенным участником этой деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, инновационная деятельность, инновация.

УДК 37.013

«Компетентность» и «компетенция» являются понятиями междисциплинарными, поскольку широко используются в рамках различных наук (философия, медицина, юриспруденция, языковедение, естествознание, психология, педагогика) и потому имеют общие категориальные признаки, наполняемые специфическими чертами конкретно-научного знания.

А.К. Маркова рассматривает понятие «компетентность» как характеризующее сплав теоретической и практической готовности человека к выполнению какой-либо деятельности [1, с. 34].

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального понятия. Это объясняется особой практико-ориентированной ценностью данного понятия, обеспечивающего возможность интеграции теоретического и практического аспектов образования, инструментализации оценивания его качества и др.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования в зарубежной педагогике связан с именами американского философа и педагога Дж. Дьюи и современного английского педагога Дж. Равена. Для Дьюи важным явились умения практического решения жизненных проблем. Дж. Равен вводит в педагогику в качестве базового понятие «компетентность», которое он понимает как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области.

Опираясь на достаточно полно и глубоко проработанный в педагогике и психологии высшей школы, в частности, педагогического образования, анализ понятия «профессионально-педагогическая

компетентность», обратимся к обоснованию компетентного подхода при подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, точнее, к изучению структуры и содержания профессиональной компетентности педагога в инновационной деятельности.

Сущностный аспект инновационной деятельности, её отличие от традиционной деятельности учителя во многом проясняются при анализе формирования мотивов и цели осуществления инновационной деятельности. Первичной составляющей любой деятельности является потребность. В идеальном своем виде она беспредметна. Только после нахождения субъектом, который испытывает потребность, она трансформируется в мотив, который определяет, в свою очередь, цель всей деятельности [2, с. 82].

Отношение каждой конкретной цели из общей системы целей к мотиву играют роль системообразующих факторов деятельности, организуя деятельность на основе образа будущего результата действий и придавая ей личностный смысл. Эта роль системообразующего фактора переходит по мере реализации деятельности последовательно от одного отношения к другому, делая возможным формирование функциональных систем действий. В связи с этим встают вопросы изучения операционного аспекта инновационной деятельности учителя, выделения её специфического содержания.

Необходимо отметить и тот факт, что процесс рефлексии индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности субъекта, несомненно, связана с личностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых субъектом противоречий в педагогической деятельности, именно поэтому необходимо создавать в учебно-профессиональной деятельности такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Таким образом, в самом общем виде, смысл компетентного подхода при подготовке будущих учителей к инновационной деятельности заключается в том, чтобы педагогическое образование моделировало инновационную деятельность, создавало психологические, мотивационные и другие предпосылки её осуществления.

Список литературы / References

1. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. С. 34.
2. *Леонтьев А.А.* Психология общения. 3-е изд. М., 1999. С. 82.