

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF MOTIVATION FORMATION OF THE LEARNING FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Repina E.O. (Russian Federation) Email: Repina552@scientifictext.ru

*Repina Ekaterina Olegovna – Postgraduate Student,
SPECIALIZATION OF EDUCATION MANAGEMENT,
DEPARTMENT OF GENERAL AND SOCIAL PEDAGOGY,
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
TYUMEN STATE UNIVERSITY, TYUMEN*

Abstract: *the article analyzes the question of motivation of a learning foreign language by students in the conditions of additional education. The concept of motivation and its components are opened in the article; conditions of increase in motivation during classes of foreign language are presented. Features of formation of motivation of studying a foreign language by students are revealed; the methodical and organizational conditions promoting formation of positive motivation of studying a foreign language are highlighted; the complex of organizational and methodical means promoting development of motivation of studying a foreign language is developed.*

Keywords: *motivation, foreign language, stimulation of motivation, success, motive, educational environment, organizational and motivational conditions.*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Репина Е.О. (Российская Федерация)

*Репина Екатерина Олеговна – магистрант,
специализация: управления образованием
кафедра общей и социальной педагогики,
Институт психологии и педагогики
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

Аннотация: *в статье исследуется вопрос мотивации изучения иностранного языка обучающихся в условиях дополнительного образования. Раскрыто понятие мотивации и ее компоненты, представлены условия повышения мотивации на занятиях по иностранному языку. Выявлены особенности формирования мотивации изучения иностранного языка у обучающихся; выявлены методические и организационные условия, способствующие формированию положительной мотивации изучения иностранного языка; разработан комплекс организационно-методических средств, способствующий развитию мотивации изучения иностранного языка.*

Ключевые слова: *мотивация, иностранный язык, стимулирование мотивации, успех, мотив, образовательная среда, организационно-методические условия.*

В настоящее время, факт того, что мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков, является общепринятым. Однако изучение проблемы формирования организационно-методических условий повышения мотивации в ходе овладения иностранным языком представляет собой малоисследованный аспект. Успех во многом зависит от того, какие мотивы преследуют студенты в процессе обучения любому иностранному языку. Согласно определению И.А. Зимней [4, с. 12], «мотив — это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-нибудь действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность». Следовательно, «понятие деятельности необходимо связывать с понятием мотива. Деятельность без мотива не бывает» [4, с. 34]. Мотивация, по определению О.С. Виханского и А.И. Наумова, представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей [2, с. 43].

Таким образом, мы определяем, что мотивация – это система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Мотивация учения может определяться внешними и внутренними мотивами.

Актуальность исследования диктуется процессом глобализации и тенденцией стран к открытости и взаимопониманию, что требует от участников интеграционных процессов знания иностранных языков, а

в частности английского языка, так как английский является официальным языком международных учений и встреч на высшем уровне. Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, т.к. через мотивацию можно влиять как на продуктивность деятельности, так и на развитие самой личности. Мотивация как наиболее гибкое образование подвержена изменениям в зависимости от социальной и экономической ситуации. Это делает проблему мотивации актуальной и требует постоянного ее изучения.

Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личного благополучия, отсутствия желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения, мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале.

Пробудить интерес к изучению иностранного языка, сделать процесс обучения посильным и радостным – нелегкая задача для каждого учителя. Чтобы этого добиться, недостаточно самому хорошо знать учебный предмет, необходимо также владеть педагогическим мастерством, уметь активизировать желание детей думать и действовать самостоятельно, сделать процесс познания увлекательным, и немаловажный аспект – создание организационно-методических условий!

Мотивацией является организация урока. Вслед за Безбородовой М.А., рассмотрим разные формы организации деятельности повышения мотивации на уроках английского языка [1, с. 87].

Эффективным является начало занятия с речевой разминки, игровых упражнений, которые можно использовать для активизации иноязычного общения. Игровые упражнения уже в самом начале урока настраивают ребят на дальнейшую, активную речевую иноязычную деятельность.

Активное использование на занятиях заданий коммуникативной направленности, способствующих развитию коммуникативной компетенции, а, следовательно, мотивации. Наиболее эффективными формами обучения являются различные виды игр (в особенности ролевые и деловые), дискуссии, дебаты. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса [1, с. 121]. Ролевая игра — методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной и практической деятельности, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Школьники убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает барьер между учителем и учеником. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, задавать уточняющие вопросы [3, с. 75]. Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационно — побудительную функцию. Игра – средство активизации лексического и грамматического материала, развития навыков и умений всех видов деятельности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость [5, с. 19]. В любой вид деятельности на уроке можно внести элемент игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Также выполнение совместных проектов является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике. Выполнение проекта в рамках урока развивает стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает барьер между учителем и учеником. Данный вид деятельности гарантирует создание положительного микроклимата в классе, характеризуется новизной и разнообразием материала, стимулируют активный мыслительный процесс и развитие творческого потенциала [1, с. 133].

Далее следует отметить использование на уроках музыки, песен, стихотворений, видео-материалов и заданий к ним. Это создает благоприятный эмоциональный климат на уроке, раскрепощает учащихся,

дает возможность релаксации и мощного воздействия на чувства, эмоции детей. Благодаря использованию песен и стихотворений, происходит более прочное усвоение и расширение лексического запаса, грамматических структур, совершенствуются навыки произношения. Более того, учащиеся имеют возможность проникнуться культурой изучаемого языка, познать обычаи и историю страны изучаемого языка. Важно отметить и применение оригинальных источников: учебников, текстов и писем, написанных зарубежными авторами. Это позволит ученику проникнуться атмосферой языка и прочувствовать особенности и различия тех или иных его аспектов. Следовательно, на занятиях необходимо уделять внимание всем аспектам языка и видам речевой деятельности, только комплексная (аудирование, говорение, письмо и грамматика) работа даст положительный результат.

Применение на уроках образных наглядных материалов так же поддерживает интерес учащихся к теме, развивает у них чувственное восприятие и воображение, что, несомненно, окажет положительное влияние на запоминание материала и его усвоение [6, с. 56].

Стоит отметить, применение личностно-ориентированных заданий в работе с обучающимися. Так, к примеру, в теме «спорт» делать акцент на тех видах спорта, которыми занимается или увлекается ученик. Важно каждую тему словно пропускать через ученика, делиться личным опытом по той или иной теме и вовлечь каждого учащегося в учебный процесс. Такие задания помогают раскрыть индивидуальные, личностные особенности учащегося, дают возможность самовыражения, пробуждают у детей чувство ответственности к учебе и заинтересованности в материале.

Несомненно, стоит отметить и использование мультимедийных систем, интерактивных компьютерных средств, цифровых образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов. В век информационных технологий важно применять и задействовать в процессе обучения все возможные способы. Ведь это является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы и методы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся [7, с. 93].

В процессе освоения любого иностранного языка очень важно максимально окружить себя им и не ограничиваться только занятиями. Внеклассная деятельность позволяет учащимся преодолевать трудности в самоутверждении, раскрывает их возможности и способности, максимально увеличивает область для развития творческой и познавательной активности, а также тех способностей ученика, которые не были востребованы в урочное время. Так, например, возможны просмотры фильмов и чтение книг в оригинале на английском языке, караоке, смена и интерфейса всей девайсов на изучаемый язык, неформальное общение со сверстниками и носителями языка. Онлайн – олимпиады, дистанционные тесты – эффективный способ самореализации и повышения образовательного уровня школьников, они мотивируют на проверку собственных знаний и умений, и как следствие ведут к более углубленному и интенсивному изучению.

Не менее эффективной мотивационной стратегией является формирование имиджа учебного заведения, кадрового состава. Говоря об имидже учебного заведения, где изучают иностранный язык, следует отметить, наличие нескольких критериев: современные, просторные учебные классы, оформленные наглядным материалом, предметами культуры страны изучаемого языка для создания атмосферы, достаточность материально-технической базы, наличие современной литературы, собственного миникинотеатра, библиотеки. Финансовая доступность (рассрочки, отсрочки, скидки, акции). Высококвалифицированный кадровый состав, наличие носителей языка, наличие соответствующих сертификатов международного уровня о владении языком.

Таким образом, формирование мотивации учения детей школьного возраста в процессе изучения английского языка в условиях дополнительного образования может осуществляться при организации следующих условий: активное включение каждого школьника в процесс совместной учебной деятельности на занятиях английского языка; создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях со сверстниками и учителем; интеграция игровой и учебной деятельности, которая предполагает их взаимопроникновение в процессе построения и организации сюжета игры и игрового действия, когда основные структурные составляющие наполнены по содержанию элементами учебной деятельности; обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности, который отвечает личностным особенностям учащихся; создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей включению в общую работу класса и снижению тревожности.

Все перечисленные выше средства и методы стимулируют у учащихся интерес к изучению иностранного языка, развивают воображение, творческое мышление, самостоятельность, способствуют социализации личности школьника, формируют деятельный подход в освоении учебного материала.

Список литературы / References

1. *Безбородова М.А.* Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый, 2009. № 8. С. 156-160. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/567/> (дата обращения: 2017-11-11).
2. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент: учебник. 3-е изд. М: Экономистъ, 2003. 528 с.
3. *Вовненко С.И.* Способы повышения мотивации при изучении английского языка // Молодой ученый, 2015. № 5. С. 443-446.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М: Академия, 2003. С. 130–134.
5. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент: учебник. 3-е изд. М: Экономистъ, 2003. 528 с.
6. *Шамова Т.И.* Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 1992. 231 с.
7. *Ясвин В.А.* Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде: Под ред. В.И. Панова. М: Молодая гвардия, 2007. 327 с.