

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES AND FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF THEIR APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF FSES

Bogina E.Yu.¹, Aljusheva Yu.A.², Stukova D.E.³ (Russian Federation)

Email: Bogina551@scientifictext.ru

¹Bogina Elena Yurievna - Teacher of Mathematics;

²Aljusheva Julia Alevsetovna – Student;

³Stukova Diana Evgenievna - Student,

DEPARTMENT OF PHYSICS, MATHEMATICS, INFORMATICS AND COMPUTER ENGINEERING,
STATE BUDGET PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF ROSTOV REGION
NOVOCHERKASSK COLLEGE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT,
NOVOCHERKASSK

Abstract: one of the priorities of modern Russian education is the preservation of the gene pool of the nation, ensuring sustainable dynamic development of society with a high standard of living. Ensuring high performance in this area is impossible without creating the necessary conditions in educational institutions to achieve a new, modern quality of General and vocational education. The basis of the content of the Federal component of the state educational standard is the requirement to create conditions in educational institutions for the preservation and promotion of health of students.

This article is devoted to the implementation of innovative educational technologies in the educational process of a complex nature, defined approaches to the use of health-saving educational technology. The article is intended for teachers of professional educational institutions, teachers, parents, students.

Keywords: health saving, educational technologies, comfortable educational environment.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Богина Е.Ю.¹, Алюшева Ю.А.², Стукова Д.Е.³ (Российская Федерация)

¹Богина Елена Юрьевна - преподаватель математики;

²Алюшева Юлия Алевсетовна – студент;

³Стукова Диана Евгеньевна – студент,

кафедра физики, математики, информатики и вычислительной техники,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления,
г. Новочеркасск

Аннотация: одним из приоритетных направлений современного российского образования является сохранение генофонда нации, обеспечение устойчивого динамического развития общества с высоким уровнем жизни. Обеспечение высоких показателей в данном направлении невозможно без создания в учебных заведениях необходимых условий для достижения нового, современного качества общего и профессионального образования. Основой содержания Федерального компонента государственного образовательного стандарта является требование создания в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Данная статья посвящена вопросам реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе комплексного характера, определены подходы к использованию здоровьесберегающей образовательной технологии. Статья предназначена преподавателям профессиональных образовательных учреждений, учителям, родителям, студентам.

Ключевые слова: здоровьесбережение, образовательные технологии, комфортная образовательная среда.

Многочисленные исследования последних лет показали значительное ухудшение уровня здоровья населения, что приобрело общегосударственное значение. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье - это не только отсутствие заболеваний, но и абсолютное психическое, физическое и социальное благополучие человека, гармонизация организма и окружающей среды, способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций, адаптация в социуме [2].

В современных учебных заведениях при внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов определенным образом должны соблюдаться рекомендации по применению методов

здоровьесбережения обучающихся, не только в повышении уровня знаний, умений, навыков адаптации и социализации в обществе, но и в формировании культуры здоровья молодого поколения, так как умственное развитие обучающихся, их мировоззрение, прочность знаний и духовная жизнь зависят от бодрости и жизнедеятельности детей. Возросшая интенсификация образовательного процесса привела к увеличению учебной нагрузки. Поэтому, при обучении одним из ключевых направлений должна стать поддержка социального здоровья учащихся, помощь в преодолении стрессовых ситуаций, в целостной подготовке к оптимизации своей жизнеспособности. В наибольшей степени поставленные цели можно решить в условиях здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроке [1].

Основные задачи педагога, который готов использовать в работе здоровьесберегающие образовательные технологии, таковы:

- непредвзято оценивать достоинства и недостатки в собственной профессиональной деятельности, в результате чего необходимо составить план коррекции и начать его поэтапную реализацию;

- повышать свою квалификации по вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим образовательным технологиям;

- организовывать периодически «ревизию» используемых педагогических приемов, имеющих отношение к здоровьесберегающим технологиям;

- целенаправленно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии при проведении учебных занятий, внеаудиторной работы, осуществляя мониторинг полученных результатов при помощи объективных методов оценки;

- оказывать содействие формированию в учебном заведении комфортной образовательной среды, как средства эффективного взаимодействия педагогического коллектива, учащихся и родителей, направленного на сохранение и укрепление здоровья [5].

Специалистами предлагаются следующие подходы к классификации здоровьесберегающих технологий, которые используются непосредственной в системе образования и подразделяются на различные подходы к охране здоровья учащихся, методы и формы работы:

1. Медико-гигиенические технологии: профилактические программы укрепления здоровья, прививки, мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического состава, оценивание динамики здоровья, контроль и помощь в обеспечении необходимых гигиенических условий согласно регламентации СанПиНа.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии: формирование оптимальных экологических условий жизнедеятельности людей, гармоничной связи человека с природой, обустройство территории, прилегающей к учебному заведению, озеленение учебных помещений, участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, основная задача которых – обеспечение безопасных условий пребывания в учебном заведении и обучение безопасному поведению вне его.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на три подгруппы: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные [1].

К основополагающим принципам здоровьесберегающих технологий можно отнести:

- организацию комфортной образовательной среды, которая Обеспечивает ликвидацию всех стрессогенных факторов учебно-воспитательного процесса;
- созидательный характер образовательного процесса;
- формирование высокой мотивации к образовательной деятельности;
- понимание обучающимся успешности в разных видах деятельности.
- целесообразная организация двигательной активности.
- обеспечение адекватного восстановления сил.
- развитие памяти [2].

При подготовке и проведении урока обязательно учитывается: дозировка учебной нагрузки; планирование урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность; соблюдать организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение информационно-коммуникационных технологий) [3].

Бесспорно, общение педагога с учащимися, его стиль, оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья учащихся. Необходимым является внешняя мотивация: похвала, поддержка, соревновательный момент, что формирует благоприятный психологический климат, служащий основным показателем в успешной работе преподавателя заряд положительных эмоций, полученных

обучающимися и самим педагогом. Главная задача педагога – формирование эмоционального интеллекта [2].

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья применяют особые методы и формы работы, которые бы позволили не только реализовать образовательную программу, но и оказывать влияние на их психическое и творческое развитие [4]. Внеурочная работа для них является практически единственным способом адаптации в социокультурной среде [5].

Современные наблюдения педагогов показывают, что полностью овладеть новыми знаниями и усвоить изучаемый материал способен исключительно здоровый человек. Любое возникшее болезненное состояние приводит к резкому снижению эффективности обучения. Преподавателю же необходимо научить ребенка укреплять свое здоровье, прививать навыки безопасного поведения, уменьшая, таким образом излишние физические и психологические нагрузки на функциональные возможности организма. В принципе, развивающее обучение – это лишь возможность сохранения здоровья ребенка, а реализация этой возможности требует расширения культуры профессиональной грамотности и личностного роста всех педагогов [2].

Список литературы / References

1. Семинар для педагогов «Здоровьеформирующие технологии в образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/seminar-dlya-pedagogov-zdoroveformiruyushchie-tehnologii-1242923.html/> (дата обращения: 25.08.2018).
2. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://el.z-pdf.ru/31pedagogika/16815-1-nk-smirnov-zdorovesberegayushchie-obrazovatelnie-tehnologii-sovremennoy-shkole-m-apk-pro-2002-121s-pechataetsya-r.php/> (дата обращения: 26.08.2018).
3. *Соколова Н.А.* «Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psihdocs.ru/zdorovee-sberegayushie-tehnologii-v-ramkah-realizacii-fgos.html/> (дата обращения: 25.08.2018).
4. *Богина Е.Ю.* Роль проектной деятельности в формировании математической грамотности и культуры студентов в процессе освоения ими образовательной программы по дисциплине «Математика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU/> (дата обращения: 27.08.2018).
5. *Богина Е.Ю.* «Механические головоломки как тренажеры для мозга». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM/> (дата обращения 27.08.2018).