

**INNOVATION IN MEDICAL EDUCATION THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**
Israilova M.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Israilova551@scientifictext.ru

*Israilova Mahsuda Nigmatullaevna - Phd, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ANATOMY,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article describes university teachers' activities, requirements on quality of work for the teacher and science-based organization of the university teacher education. Modern education technologies are presented by problem-based module and integrated education, which increase learning quality and process of professional university education. Possible system of knowledge control, including different forms of knowledge and skills assessment and various competencies essential for the future specialist to fulfill professional duties, is described.*

Keywords: *education technologies, university teacher, problem-based module and integrated education, knowledge assessment, competencies.*

**ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ
ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**
Исраилова М.Н. (Республика Узбекистан)

*Исраилова Махсуда Нигматуллаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра анатомии,*

Ташкентский государственный стоматологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье охарактеризована деятельность преподавателя высшей школы с требованиями к качеству работы преподавателя и научно обоснованной организации подготовки преподавателя вуза. Современные образовательные технологии представлены проблемно-модульным и интегрированным обучением, способствующим повышению качества усвоения материала, повышая процесс профессионального образования в вузе. Описана возможная система контроля знаний с различными формами оценки знаний и навыков, включая и формирование различных компетенций, необходимых будущему специалисту для выполнения своих профессиональных обязанностей.*

Ключевые слова: *педагогические технологии, преподаватель высшей школы, проблемно-модульное и интегрированное обучение, контроль знаний, компетенции.*

УДК 37.013

Стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики, что означает повышение качества профессионального образования. Современные вузы поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных педагогических технологий, реализующих компетентностный и модульный подходы, с изменением технологического обеспечения организации образовательного процесса [1, с. 55].

Технология проблемно-модульного обучения формирует навыки творческого усвоения знаний, развитие умения самостоятельно решать профессиональные проблемы с накоплением определенного опыта в творческой и профессиональной деятельности, формируя мотивы учения, интерес к предстоящей профессиональной деятельности, научно-познавательные потребности, обеспечив полимодальность восприятия учебного материала, формируя устойчивую мотивацию в профессиональных достижениях, личностно-профессиональном становлении. Проблемно-модульная технология обучения включает создание проблемной ситуации с конструированием и формулировкой проблемы в модуле, представляя собой образовательную технологию, способную решать новые задачи в условиях реформирования высшего профессионального образования [2, с. 78–79].

Одним из факторов, препятствующих внедрению современных педагогических технологий в процесс обучения, является недостаточная мотивация обучающихся (пассивность на занятиях, неиспользование возможностей факультативов, отсутствие использования знаний, умений, навыков по определенным темам, нежелание приобретать компетентность), а также отсутствие мотивации у преподавателей к предоставлению качественного обучения в связи с крайне низкой оплатой его труда. Необходимость масштабного реформирования системы подготовки специалистов осознается всеми участниками этого процесса.

С целью организации учета знаний разрабатываются технологические карты, их структура включает три блока. Первый – работа на лекциях, которые должны быть открытыми, проблемными, а знания, получаемые в ходе лекций, подлежат промежуточному контролю. Второй блок включает разнообразные виды работ, соответствующие темам дисциплины, призванные закрепить знания, полученные в ходе изучения предмета, дисциплины, раздела. Третий блок – это дополнительные занятия, введение их в технологические карты ставит цель – расширить свободу обучающихся в оценивании своих учебных достижений. Задания должны носить интегральный характер и охватывать все темы предмета / дисциплины. Балльно-рейтинговая оценка знаний включает многообразный контроль (посещаемость, аудиторную и внеаудиторную работу, выполнение дополнительных заданий и контрольных тестов), а также критерии оценки выполненной работы, сроки выполнения, выраженные в баллах. Для преподавателя эта система позволяет рационально планировать учебный процесс по дисциплине, контролировать ход усвоения изучаемого материала своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля, оценивать выполнение каждого учебного поручения, объективно определять оценку по предмету, позволяя рассматривать контроль как неотъемлемую часть образовательного процесса [3, с. 292].

Таким образом, важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Постепенный переход вузов к современным образовательным технологиям даст новый импульс системе медицинского образования, позволит перейти к инновационному пути развития высшего медицинского образования.

Список литературы / References

1. Алипов Н.Н., Соколов А.В., Сергеева О.В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие, 2013. № 4. С. 55.
2. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2005. С. 78–79.
3. Михалевская Г.И. Основы профессиональной педагогической грамотности. СПб. «Изд. ЭГО», 2001. С. 292.