

## THE CHOICE OF BEST PRACTICES IN TECHNOLOGY LESSONS

Akhmedova I.H. (Republic of Uzbekistan) Email: Akhmedova55@scientifictext.ru

*Akhmedova Ibodatoy Husanovna - Teacher of Technology,  
SCHOOL № 16, BEKABAD DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article examines the problems of how to choose the best methods for conducting technology classes. Obtaining initial skills in choosing methods for conducting classes, deepening knowledge on the specifics of using teaching methods. The ability to choose the optimal (for this case) method (or combination of them) significantly improves the quality of the teaching and upbringing process, allows the teacher to achieve the goal in a guaranteed way. For the chosen lesson, choose and consider the feasibility of methods for solving the main tasks that are planned for implementation in the lesson.*

**Keywords:** *technology classes, choice of methods, training.*

## ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ахмедова И.Х. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Ибодатой Хусановна – преподаватель технологии,  
школа № 16, Бекабадский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются проблема выбора оптимальных методов проведения занятий по технологии. Получение начальных умений выбора методов для проведения занятий, углубление знаний по особенностям использования методов обучения. Умение подобрать оптимальный (для данного случая) метод (или их сочетание) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет учителю гарантированно достигать поставленной цели. Для избранного занятия подобрать и продумать целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.*

**Ключевые слова:** *занятия по технологии, выбор методов, обучения.*

Одной из сторон, характеризующей профессионализм и педагогическое мастерство учителя трудового обучения, является знание им методов обучения и умение отбора этих методов для проведения конкретных занятий.

Методы обучения – это характер взаимодействия педагога и обучаемых. Поэтому правомерно рассмотреть их с двух сторон: и как методы преподавания – со стороны педагога, и как методы преподавания – со стороны обучаемых.

Деятельность ученика в процессе обучения в основном и планируется как отражение деятельности учителя. Она может носить или продуктивный характер, причем в первом случае самостоятельность ученика незначительна.

Во втором случае от учащегося требуется самостоятельное приобретение, добывание знаний и умений. Такой подход к обучению **часто называют** проблемным. При проблемном обучении воспитывается творческая активность учащихся, прививается умение самостоятельной подготовки и решения жизненно важных практических и теоретических задач.

Единой классификации методов обучения в педагогике нет. При выборе методов обучения необходимо помнить, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны и может быть применим в определенных конкретных условиях. Нет универсальных методов. Речь может идти о правильном и умелом сочетании методов обучения в зависимости от поставленных учебных задач.

Выбор методов в общем случае определяется:

- принципами обучения;
- целями и задачами обучения;
- содержанием предмета вообще и конкретной темы, раздела – в частности;
- учебными возможностями школьников (возраст, степень развития и т.п.);
- возможностями учебно-материальной базы, применяемой системы трудового (производственного) обучения;
- возможностями самого учителя, его личностными качествами, опытом и т.п.

Умение подобрать оптимальный (для данного случая) метод (или их сочетание) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет учителю гарантированно достигать поставленной цели.

Для избранного занятия подобрать и продумать целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.

О применении на уроках технологии имитационных и неимитационных методов обучения уже говорилось выше, рассмотрим интегрированные уроки и интегрированные проекты.

Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции. Многие общеобразовательные предметы имеют интегративный характер, в том числе и ОО Технология.

Интеграция ускоренно моделирует личность, служит импульсом мироощущения учащихся, перестраивает мышление учителей, расширяя их научный диапазон.

Интегративные связи отдельных блоков и модулей ОО Технология с другими общеобразовательными предметами, реализация которых возможна в 7-м классе:

*Таблица 1. Интегративные связи отдельных блоков и модулей ОО Технология с другими общеобразовательными предметами*

Название основных блоков и модулей ОО Технология	Интеграция с предметами
Культура дома, технология обработки ткани, пищевых продуктов	ИЗО, музыка, графика, химия, физика, биология, литература, история и др.
Производство и окружающая среда	Биология, экология, физика, химия, география и др.
Электрорадиотехнологии	Физика, история и др.
Информационные технологии	ИВТ (графика), математика, история и др.

Интеграция подразделяется на два основных вида:

- Горизонтальная – наиболее распространенный способ объединения сходного материала ряда предметов (например, «История костюма», «Кулинария разных стран мира», «Дизайн жилого помещения» и др.)

- Вертикальная – объединение одним учителем того материала, который в разные годы обучения повторяется на разном уровне сложности. (Например, «Материаловедение», «Кулинария», «Конструирование и моделирование» и др.) [2].

Интеграция в ОО Технология возможна через разовые интегрированные уроки, блоки интегрированных уроков, интегрированные спецкурсы, интегрированные творческие проекты и др.

Одно из направлений совершенствования обучения в нашей школе – это организация и проведение интегрированных уроков, или уроков интегрированного содержания.

Интегрированный урок – это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Такой урок имеет ряд преимуществ:

- Способствует формированию информационной компетентности учащихся;
- Способствует обогащению мышления и чувств учеников за счет включения интересного нетрадиционного материала;
- Позволяет с разных сторон познавать явления или предметы изучения [1].

Интегрированные уроки отличаются от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов, в основе интегрированных уроков – близость содержания ведущих тем разных предметов и логических взаимосвязей. В интегрированных уроках объединяются блоки знаний по разным предметам, подчиненные одной теме. Таким образом, интеграция представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого монолита знаний.

Интегрированные уроки – расширяют кругозор, обеспечивают системность обучения, показывают взаимосвязь между различными дисциплинами, дают учащимся целостное восприятие мира, поэтому очень важно правильно определить главную цель урока. Когда общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков:

- Определение системы таких уроков на целый год и включение их в календарно-тематическое планирование.
- Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующей целей.
- Моделирование (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков, наполнение их тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
- Тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
- Оптимальная нагрузка детей впечатлениями.

- Привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов и специалистов.

Данные уроки являются для учащихся праздником, к ним проводится тщательная подготовка. В зависимости от темы: выполняются эскизы, макеты, шьются модели одежды (в масштабе или в натуральную величину), подбирается музыкальное сопровождение и видеоряд (мульти-медиа-презентация).

Еще одной из форм работы с учащимися являются интегрированные и социальные проекты, под руководством тьютора.

Интегрированные проекты – позволяют обобщить, систематизировать и закрепить, полученные знания, умения и навыки на практике. Способствуют развитию творческого потенциала учащихся, реализуют деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению и воспитанию.

*Интегрированные проекты* (в нашем понимании) – это работа с информацией с помощью современных средств и способов, где взаимодействие «учитель–ученик» происходит на новом качественном уровне. Виды интегрированных проектов, представленных в электронном виде, могут быть следующими: презентации; электронные учебники; электронные журналы; сайты.

«Электронный журнал», «Электронные учебные пособия» и сайты. Они выполняются учащимися в рамках учебной деятельности в течение года и ежегодно дополняются и обновляются.

Данные проекты являются наглядными учебными пособиями, выполненными учащимися по заявкам педагогов и используются на уроках и в процессе преподавания элективных курсов в качестве дополнительных источников информации.

Дидактической особенностью активных методов обучения является то, что учитель заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от желания учащихся.

Для этих методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от ученика к учителю. Формы и интенсивность проявления учебной деятельности учащихся служат учителю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью.

Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий.

#### *Список литературы / References*

1. *Комилова Х.Х., Хамроева Н.К.* Основы дизайна одежды. Ташкент. Илм-Зиё, 2005. 145 стр.
2. Единая методика конструирования одежды – ЕМКО. Том 1, 2, 3, 4. Москва, 1988. 453 стр.