

IMPORTANCE OF PROBLEMATIC LEARNING IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY LESSONS

Boykhodjayev B.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Boykhodjayev55@scientifictext.ru

Boykhodjayev Bakhtiyor Boykhodjayevich - Teacher of Technology,
SCHOOL № 26,
KUYICHIRCHIK DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the importance of problem training in improving the effectiveness of technological lessons. A problem assignment is given before explaining the acquired material. With such training, the technology teacher creates a problem situation, directs students to solve it, and organizes the search for a solution. Thus, the student is put in the position of the subject of his training, and as a result he has new knowledge, he has new ways of acting. The problematic teaching makes absolutely new demands on the teacher, and not all teachers are able to cope with them.

Keywords: problem training, technology lesson, problem situation.

ВАЖНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ Бойходжаев Б.Б. (Республика Узбекистан)

Бойходжаев Бахтиёр Бойходжаевич – преподаватель технологии,
школа № 26,
Куйичирчикский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена важности проблемного обучения в повышении эффективности уроков по технологии. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала. При таком обучении учитель технологии создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организуют поиск решения. Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он обладает новыми способами действия. Проблемное обучение предъявляет к учителю совершенно новые требования и не все педагоги способны с ними справиться.

Ключевые слова: проблемное обучение, урок технологии, проблемную ситуацию.

В настоящее время все педагоги сходятся во мнении: чтобы овладеть вниманием современных учащихся, надо, прежде всего, их удивить, заинтересовать. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения.

Под проблемным обучением (греч. проблема – задача, задание) обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [1].

Следовательно, проблемное обучение обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

Проблемное обучение может способствовать реализации целей:

Первая цель — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала. При таком обучении я создаю проблемную ситуацию, направляю учащихся на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он обладает новыми способами действия.

Типичные задания этого обучения: рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщить, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы.

Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения такой ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Но, несмотря на все плюсы этой методики проблемного обучения, существуют и слабые стороны, не позволяющие сделать его единственным видом обучения в школе.

К ним следует отнести:

- большие расходы времени на изучение учебного материала;
- недостаточную эффективность их при решении задач формирования практических умений и навыков, особенно трудового характера, где показ и подражание имеют большое значение;
- слабую эффективность их при усвоении принципиально новых разделов учебного материала, где не может быть применен принцип опоры на прежний опыт;
- при изучении сложных тем, где крайне необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства школьников;
- проблемное обучение предъявляет к учителю совершенно новые требования, и не все педагоги способны с ними справиться: обучение творчеству предполагает творческое обучение.

Список литературы / References

1. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. Москва: Педагогика, 1975. 368 с.