

WAYS TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS

Vakhobova Z.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Vakhobova55@scientifictext.ru

Vakhobova Zilola Mirkhalilovna - Teacher of Technology,
SCHOOL № 25,
PARKENT DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes important aspects, ways of organizing independent work of students in technology lessons. Independent work is such cognitive educational activity when the sequence of the student's thinking, his mental and practical operations and actions depend and are determined by the student himself. Training involves active activities, both teachers and students. No matter how much the teacher tries, if the students do not work, there is no learning process. The main thing - to teach children to work independently.

Keywords: technology lesson, independent work, to teach children to work independently.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Вахобова З.М. (Республика Узбекистан)

Вахобова Зилола Мирхалиловна – преподаватель технологии,
школа 25,
Паркентский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье излагаются важные аспекты способов организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Обучение предполагает активную деятельность как учителя, так и учащегося. Сколько бы ни старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно.

Ключевые слова: урок технологии, самостоятельная работа, приучить детей трудиться самостоятельно.

В современных условиях важнейшей задачей образования является формирование у школьников самостоятельности, ответственности и правового самосознания, духовности и культуры инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В методическом письме о преподавании учебного предмета «Технологии» в условиях введения государственного стандарта общего образования говорится, что именно в образовательной области «Технология», успешно реализуется самостоятельная работа с ее большими возможностями творческого развития учащихся, их самостоятельного продвижения от возникновения идеи до выпуска готовых изделий и их реализации.

На базовом уровне обучения в старшей школе происходит дальнейшее формирование способности школьников самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы. Приучать школьников к самостоятельной работе является важным не только для общества, но и для формирования полноценной личности, готовой к вступлению во взрослую жизнь.

Самостоятельность - приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Обучение предполагает активную деятельность, как учителя, так и учащегося. Сколько бы ни старался учитель, если школьники не работают – процесса познания нет. Главное - приучить детей трудиться самостоятельно. Настоящий учитель не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся. Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Самостоятельные работы занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности [1].

В процессе самостоятельной работы внутренние мыслительные процессы школьников связаны с практическими действиями. При выполнении практических действий усиленно проявляется чувственное познание. Оно сочетается с понятийным мышлением, поскольку задание содержит новые для учащихся представления и понятия, которыми следует овладеть. Осуществляя самоконтроль, школьники снова переходят к абстрактным аналитико-синтетическим процессам. Все эти особенности самостоятельной деятельности школьников нельзя не учитывать, определяя характер формулировок заданий.

Задания опираются на запас ранее усвоенных учащимися теоретических знаний и практических умений и навыков, имеют четко выраженную структуру. Задания должны содержать новый для учащихся материал, а также обеспечивать учителю получение обратной информации об умственных операциях и качестве выполнения задания каждым учащимся.

Только при соблюдении указанных характерных признаков заданий для самостоятельной работы учащихся по естественнонаучным дисциплинам можно достичь эффективности различных видов этой работы, обеспечить целенаправленное учение школьников и осуществить управление этим учением. [2]

По мере того как школьники овладевают умениями и навыками самостоятельной работы, содержание заданий последовательно усложняется, стимулируя активизацию самостоятельной деятельности учащихся.

Учебные задания для самостоятельной работы можно разделить:

1. По **методу** самостоятельной работы учащихся: наблюдение; упражнение; работа с текстом учебника.

2. По **звеньям** учебного процесса: задания на восприятие с целью изучения нового материала; задания на применение знаний и формирование умений; задания на закрепление и повторение учебного материала; задания на обобщение учебного материала.

3. По **характеру познавательной деятельности**: воспроизводящий по образцу; реконструктивно-вариативный создаёт условия для развития мыслительной активности школьников; эвристический формирует поиск новых решений, переносит их в нестандартные ситуации; творческий позволяет получать принципиально новые для учащихся знания. Один из самых эффективных средств формирования творческой личности.

4. По **характеру руководства**: подробные инструкции; краткие инструкции.

5. По **форме организации** самостоятельных работ можно разделить на: индивидуальные; фронтальные; групповые; парные.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, оно дается всей группе, и каждый выполняет его самостоятельно. Для индивидуальной с/р, должны быть подготовлены специальные дидактические пособия, которые должны содержать задания разной трудности.

В практике можно выделить следующие **виды самостоятельной работы**:

1. Работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками).

2. Упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).

3. Решение задач и выполнение практических работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы (тесты, самостоятельные работы).

5. Доклады и рефераты.

6. Индивидуальные и групповые задания

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование.

При составлении календарно-тематического планирования, учителю необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении каждой темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки проведения опытов, темы наблюдений для учащихся. Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых можно пробудить пылкость ума, заставить сильнее проявить любознательность учеников.

Самостоятельная работа по своей направленности полностью соответствует характеру уроков технологии, так как эти уроки большей частью посвящены именно практической работе. Рассмотрим подробнее данные методы:

Упражнение. Работа на уроках технологии требует владения определенными технологическими операциями при разметке, соединении деталей и др.

Лабораторные работы (опыты). На уроках технологии большая часть опытов связана с выявлением свойств материалов: бумаги, ткани и др. Работа может проводиться индивидуально, каждым учеником

под руководством учителя или самостоятельно по инструкции, либо может быть организована групповая работа.

Наблюдение – один из важнейших методов, применяемых на уроках технологии. В рамках уроков трудового обучения наблюдение может осуществляться за объектами окружающего мира, живой и неживой природы, с позиции того, какие идеи дарит нам природа для воплощения их в рукотворных изделиях, за искусственным миром вещей. Важно правильно организовать наблюдение: определить цель, объекты наблюдения.

Технология может служить одним из средств развития школьника как самостоятельной личности.

Для этого, независимо от формы организации учебного процесса, учащимся, во-первых, сообщается информационный аспект развития самостоятельности, т.е. раскрывается сущность понятия «самостоятельность» и его важность в жизни каждого полноценного человека; во-вторых, развитие самостоятельности объявляется целью занятий, а конкретная технологическая тема лишь средством достижения этой цели, и, в-третьих, все занятия организуются таким образом, чтобы на каждом из них были поставлены воспитательные цели, чтобы эти цели были осмыслены и приняты учениками для саморазвития и ученики самостоятельно моделировали свое познание и поведение на занятии.

Список литературы / References

1. *Андрянова В.И.* О взаимодополняемости собственно мышления человека и дизайнерского мышления // «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях» (второй выпуск) / под общей редакцией Р.Х. Джураева. Отв. редакторы В.И. Андрянова, Ш.К. Мардонов. Тошкент, 2011. Ч. 15.
2. *Андрянова В.И.* Из опыта формирования дизайнерского творчества на уроках технологии // «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях» (второй выпуск) / под общей редакцией Р.Х. Джураева. Отв. редакторы В.И. Андрянова, Ш.К. Мардонов. Тошкент, 2011. Ч. 16.