

EDUCATION SYSTEMS IN TURKESTAN DURING THE NATIONAL AWAKENING Nematov Sh.E. (Republik of Uzbekistan) Email: Nematov55@scientifictext.ru

*Nematov Shuhrat Ergashevich - Researcher,
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N. KARI NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the main tendencies of development of education in Turkestan during national awakening are considered in the article. The mid-19th century, the traditional education system of the local population of Turkestan was formed on the basis of Islam, in schools and madrassas, along with religious teaching, secular science was taught as well. In elementary school education lasted 5-6 years, taught the basics of the Arabic language - the alphabet, reading and diction. The next stage consisted of studying the book "Haftiyak" (that is, the seventh part of the Holy Quran), consisting of Quranic surah and ayat.*

Keywords: *jadidism, jadids, education, pedagogy, education system.*

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКЕСТАНЕ ВО ВРЕМЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОБУЖДЕНИЯ Неъматов Ш.Э. (Республика Узбекистан)

*Неъматов Шухрат Эргашевич – научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана им. Т.Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются основные тенденции развития образования в Туркестане во время национального пробуждения. В середине XIX в. традиционная система образования местного населения Туркестана формировалась на базе ислама, в школах и медресе наряду с религиозным учением преподавались также и светские науки. В начальной школе образование длилось 5–6 лет, преподавались основы арабского языка — алфавит, чтение и дикция. Следующий этап состоял из изучения книги «Хафтьяк» (то есть седьмая часть Священного Корана), состоявшей из Коранических сур и аятов.*

Ключевые слова: *джадидизм, джадиды, образование, педагогика, система образования.*

Во второй половине XIX — начале XX в. в Туркестанском крае существовала система образования, сформировавшаяся на протяжении длительного исторического времени. В результате захватнических действий колониального правительства с середины XIX в. традиционная система образования местного населения Туркестана стала подвергаться изменениям. Как и в других сферах жизни края, в системе образования стала проводиться в жизнь политика, отвечающая интересам колониальной власти. Это отразилось прежде всего, в открытии и стремительном увеличении числа русско-туземных школ, преследовавших цель русификации коренного населения.

В доколониальный период традиционная система образования формировалась на базе ислама, в школах и медресе наряду с религиозным учением преподавались также и светские науки. В начальной школе образование длилось 5–6 лет, преподавались основы арабского языка — алфавит, чтение и дикция. Следующий этап состоял из изучения книги «Хафтьяк» (то есть, седьмая часть Священного Корана), состоявшей из Коранических сур и аятов. Затем изучалась книга «Чор китоб» (четверо- книжие), в которой были отражены мусульманские традиции, после чего — книги Суфи Аллаяра «Рисолаи азиза» — «Саботул оджизин». Эти книги учениками преимущественно заучивались наизусть. Произведение Суфи Аллаяра в стихотворной форме приводило сведения о жизни чудотворцев и пророков. Ученики изучали труды не только на узбекском языке, но и познавали фарси путем изучения дивана персидского поэта Хафиза «Ходжа Хафиз».

Высшее образование давалось в медресе, которые готовили специалистов богословов. Выпускники медресе должны были полностью усвоить все положения ислама, установления шариата, знать толкования аятов и сур Священного Корана [1]. Заучивание Священного Корана осуществлялось в особых заведениях — корихаиа. Женщины обучались отдельно от мужчин, они заучивали и познавали Священный Коран, вопросы семьи, основы учтивости, приличия и воспитания. Преподавание вели атын-айи, обладавшие широкими познаниями в исламе и пользовавшиеся большим авторитетом. В колониальный период традиционная система образования сохранилась. Однако государство обходило ее своим вниманием, не выделяя необходимых средств.

По обучению детей переселенцев из различных губерний Российской империи ставилась цель подготовки переводчиков между представителями администрации и местным населением. Эти шаги были направлены на русификацию местного населения и создание системы образования, призванной широко распространить в крае русскую культуру. К осуществлению этой задачи с энтузиазмом приступил генерал-губернатор Туркестана Г. Розенбах (1884—1889) [2]. Он разработал проект создания сети начальных и русско-туземных школ. Первая русско-туземная школа была открыта в 1884 году в доме Саидгани

Саидазимбая. Другие преуспевающие люди тоже стали открывать у себя подобные школы. Сначала в этих школах обучались дети местных торговцев и предпринимателей.

К 1911 году количество таких школ приблизилось к 89. Однако методы и уровень преподавания в них по сравнению с российскими школами, был на порядок ниже. Учебный день в русско-туземной школе состоял из двух частей: первые уроки вел русский преподаватель (чтение, письмо, счет), а вторую половину — местный учитель. В 1896 году в Ташкенте открылась первая гимназия, в которой преподавались современные языки, а также давались знания, необходимые в повседневной жизни.

В это же время местная интеллигенция и представители джадидского движения открывали в крае школы на основе национальной культуры, веры, местных обычаев и традиций. В подобных новометодных школах преподавались также, такие предметы, как история, математика, география и родной язык. Еще одно отличие новометодных школ от религиозных школ и медресе состояло в том, что в новых школах преподавались не только ислам и его история, но и история тюркских народов. Первые джадидские школы в крае открылись в Бухаре, Ташкенте, Коканде, Андижане и Хиве.

Новометодные школы служили для укрепления джадидского движения, освещали деятельность лидеров движения, а также обеспечивали единение общенациональной идеи и национальной духовности узбекского народа. В их образовательной системе основное внимание было уделено воспитанию у учеников любви к Родине, развивались идейные основы для формирования чувства национальной государственности и культуры, ответственности перед народом, возвращались ростки сознания, призывающие к труду во имя благополучия Родины и борьбе за ее независимость.

В новометодных джадидских школах получили свое образование знаменитые ученые, литературоведы, художники, поэты, деятели искусства и культуры своего времени, а также специалисты сферы просвещения и государственные деятели, среди которых можно указать академика Гафура Гуляма, поэта и драматурга Уйгуна и деятеля культуры Айбека.

Образование, основанное на национальной идеологии, которое давали джадидские новометодные школы, находилось под неусыпным контролем колониальной власти. Администрация осознала потенциальную угрозу своему существованию, исходившую от джадидского движения, поняла, что система образования в новометодных школах представляет собой серьезную движущую силу, способную противостоять колониальным интересам, и начала открытую борьбу с деятельностью этих школ.

Деятельность джадидов стала жестко контролироваться. Администрация края под любым предлогом старалась нанести удар по новометодным школам. На страницах прессы подконтрольной колониальной администрации в адрес новометодных школ печатались открытая критика и различные статьи о «разрушительной» деятельности школ. В джадидских школах ввели запрет на использование турецкой и персидской литературы.

Учебная литература стала подвергаться цензуре. В борьбе против джадидов колониальному правительству оказывали помощь консервативно настроенные представители духовенства. Особое рвение при этом проявляли представители администрации и недалёковидные представители духовенства. В частности, открытое недовольство высказывали члены администрации и некоторые религиозные деятели.

В результате подобной политики, проводимой царским правительством в отношении новометодных школ, в 1911 году около 50 джадидских школ были закрыты. Инициаторы таких школ были под неусыпным надзором. К 1913 году в Бухарском эмирате закрылись все джадидские школы.

Список литературы / References

1. *Бертельс Е.Э.* Персидская поэзия в Бухаре X век. М.-Л. Изд. Академии наук СССР, 1935. 124 б.
2. *Бехбудий М.* Избранные произведения. Ташкент: Духовность, 1997. 232 б.