

EVELOPMENT OF SPIRITUAL AND PEDAGOGICAL VALUES IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Suvonova N.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Suvonova55@scientifictext.ru

*Suvonova Nasiba Mardonovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF TEACHING HISTORY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the problems of the development of spiritual and pedagogical values among students of higher educational institutions. a certain time, education was separated from its scientific foundations under the conditions of a totalitarian system. And in the conditions of independence, national values and traditions were restored, as a result of their use in the educational process, a value approach that collected human foundations, that is, the axiological approach began to be defined with the definition of the material and cultural values of the individual, recognition, and the direction of action for activation and creativity.*

Keywords: *pedagogical values, education, traditions, value approach.*

РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Сувонова Н.М. (Республика Узбекистан)

*Сувонова Насиба Мардоновна - старший преподаватель,
кафедра методики обучения истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыта проблема развития духовных и педагогических ценностей у студентов высших учебных заведений. Определённое время образование отделилось от своих научных основ в условиях тоталитарной системы. А в условиях независимости восстановлены национальные ценности и традиции, в результате использования их в образовательном процессе ценностный подход, собравший в себе человеческие основы, то есть аксиологический подход, начал определяться с определением материальных и культурных ценностей личности, признанием, а также направлением действия на активизацию и созидательность.*

Ключевые слова: *педагогических ценностей, образования, традиции, ценностный подход.*

Известно, что понятие «ценности» являясь философским начиная с 60-годов, стало усиливаться внимание на человеческие, нравственные, гуманные проблемы.

В.А. Сластенин, говоря о педагогических ценностях, отметил важность понимания того, что человек способен выполнить ценностную аксиологическую задачу, осознаваемую личностью, то есть перспективную задачу поведения и деятельности. Именно поэтому оценочная деятельность личности проявляется в качестве средства гуманной педагогики, а её развитие – педагогическая задача [1].

В общем, аксиология дает возможность определить аксиологическую педагогику, которая определяется, по сути, особенностями педагогической деятельности, её социальным значением и возможностями личности. В педагогической деятельности аксиология исходит из её гуманистической сути. А это в свою очередь педагогическая ценность – не только удовлетворяет потребность педагога, но и служит важным путеводителем в достижении социальной и профессиональной активности для приобретения направления гуманности.

Значит, педагогические ценности выражают нормы познавательно-действенной системы, служащей средством и связующим среди социального мировоззрения и деятельности педагога в образовательной сфере. Они в педагогике исторически формируются как социальное сознание в виде свое образных символов и представлений.

Овладение педагогических ценностей происходит в процессе осуществления педагогической деятельности и в данном процессе совершается их субъективизация. Вот в таком случае уровень субъективизации ценностей считается знаком личностно-профессионального развития педагога.

С изменением условий в социальной жизни, развитием общественных и личностных требований изменяются и педагогические ценности.

Это проявляют и изменения, и реформы в образовании.

К примеру, в определенное время наблюдался переход к образованию от подачи знаний в готовом виде к иллюстративно-объяснительному, а потом к проблемному развитию, теперь же в процессе реформ, в результате демократических изменений вводятся ведущие технологии, развивая нетрадиционные формы и методы образования.

А субъективное восприятие педагогических ценностей и внедрение их в образовательный процесс определяются мастерством учителя и его ориентацией профессиональной деятельности.

Итак, аксиологический подход в педагогике являясь основой идеи гуманизации процесса образования, имеет крупное философско-антропологическое и социально-политическое значение. От его решения зависит стратегия социального действия, которая может помочь развитию человека и цивилизации. А это приведет к восстановлению мощи и социального значения системы образования, а также нравственных качеств, необходимых в будущем человеку.

Описание педагогических ценностей предусматривает их выражение в общей системе педагогических знаний. Однако до сегодняшнего дня не рассмотрено описание педагогических ценностей. Это действия к определению профессионально-педагогических ценностей, например, возможности, предусмотренные в содержании педагогической деятельности и саморазвитии личности, социальное значение педагогического труда и сути его гуманности и другие. Однако, педагогические ценности отличаются друг от друга по степени своего существования. Вот эти различия дают возможность описывать ценности. Аксиологическое «Я» в качестве системы ценностного направления состоит также их эмоционально-волевых компонентов, имеющих не только когнитивное, но и внутреннее направление. В.А. Слостенин данную систему указал в следующем:

- ценности, связанные с утверждением личности в социальной и профессиональной среде (социальное значение труда педагога, статус педагогической деятельности, признание педагогической профессии окружающими);
- ценности, удовлетворяющие требования общения, а также расширяющие её круг (общение с детьми, коллегами и обмен духовными ценностями);
- ценности, направленные на развитие в себе творческой индивидуализации (возможность развития профессионально-творческой способности, приближение к мировой культуре, занятие любимым делом, самосовершенствование);
- ценности, предоставляющие возможность само открытию (творческий, вариативный характер труда педагога, романтичность и занимательность педагогической профессии, возможность помочь социально нуждающимся детям);
- ценности, предоставляющие возможность удовлетворения прагматических потребностей (возможность получить гарантированное государственное обслуживание, заработная плата и срок отпуска, служебный возраст) [1].

Среди перечисленных педагогических ценностей можно указать на содержательно различающиеся ценности:

Ценности, служащие самим себе, то есть являясь целенаправленными ценностями, означают творческий характер, статус, социальное значение труда педагога, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Целевые ценности выполняют приоритетную задачу в системе педагогических ценностей. Данные ценности требуют взаимосвязь «личность ребенка» и «Я профессионал» в сознании педагога.

Целевые ценности отражают государственную образовательную политику и уровень развития педагогики, а также воздействует на другие ценности. Они составляют основу профессионального образования, возникают теорию педагогики и её методологию, а также овладение ведущих педагогических технологий.

Ценности в качестве средства являясь педагогической деятельностью, выполняющей развивающие задачи личности (образовательная и воспитательная технология), коммуникативным действием, технологией общения, субъективным действием образования, соединяет все действия и делится на группы в качестве ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания.

А ценность-отношение обеспечивает в педагогическом процессе взаимосотрудничество с субъектом. Здесь равняются взаимоотношение педагога, отношение к личности. Целевые ценности зависят от средства ценности, а ценности отношений – от ценности-цели и ценности-качества.

В педагогических ценностях ценность-качество имеет высокий статус. Потому что личностно-профессиональный характер педагога в качестве ценности нашел свое отражение. К ним относятся многосторонние, взаимосвязанные индивидуальные, личностные, ролевые и профессионально деятельные качества. Данные ценности появляются в результате развития таких способностей, как прогностические, коммуникативные, креативные (творческие), эмпатические, интеллектуальные, рефлексивные, а также интерактивные способности. Но если ценность-качество и ценность-отношение не осуществиться в структуре ценности-знания, не сможет целесообразно обеспечить педагогическую деятельность. Сюда входят не только знания психолого-педагогических учебных предметов, но и уровень их восприятия, навыки выбора и оценивания на основе личностной модели педагогической деятельности.

Ценность-знание упорядоченная и организованная система выраженных знаний и навыков в качестве педагогической теории социализации личности, структуры и закономерностей, а также принципов процесса образования.

Овладение педагогами современных и богатых психолого-педагогических знаний создает условия для творческой организации образовательного процесса. А это в свою очередь создает возможность для сбора профессиональной информации, использования творческих приемов педагогического мышления, решения педагогических задач на уровне современной теории и технологии.

Следовательно, вышеуказанные группы педагогических ценностей образывая друг друга, создают аксиологическую модель синкретического характера. Эту модель определяют ценность-цель, ценность-средство, а ценность-отношение зависит от ценности-цели, а также от ценности-качества, то есть действуют в целостном виде. Предлагаемая модель-калька служит также критерием для педагогических ценностей.

Природа и суть педагогических ценностей устанавливаются содержанием педагогической профессии, гуманными принципами и идеалами.

После того, как аксиологическая модель твердо займет место в сознании учителя, в его сознании формируется педагогическое мировоззрение, направленное на гуманность. Ценностная направленность педагогической деятельности находит свою обобщенную выражение, исходя из мотивационного ценностного отношения. А это считается показателем гуманистической направленности личности. Это отношение характеризуется единством объекта и субъекта. Объективное состояние педагога стимулирует ориентацию на педагогическую ценность, общее и профессиональное саморазвитие личности и служит важным фактором его профессиональной и социальной деятельности.

Исходя из вышеуказанных мнений можно сказать, что обязательный учет аксиологического подхода при повышении эффективности образования в качестве общечеловеческой ценности очевиден. Во-первых, аксиологический подход в образовании приводит к действию различных видов этих ценностей. Во-вторых, подразумевает специально невостребованные сведения непосредственно в практической деятельности. Каждый из двух видов аксиологической направленности зависит друг от друга действительными возможностями и способностями, потребностями производства и задачами образования. При воспитании личности человека образовательный проект должен учитывать следующее: понимание человеком сложностей процессов социального и естественного развития, воздействие на них, оценивание своих возможностей и способностей, критическое отношение к самому себе, предвидение своих достижений, возложение на себя ответственности за все события и явления и другие. Они приводят к признанию ориентации в отношении всестороннего развития личности для осуществления культурно-гуманистической задачи образования.

Цель гуманности образования требует перерассмотрения его средств, содержания и технологии.

Современное образовательное содержание не должно состоять только из новой научно-технической информации. Образовательное содержание должно вбирать развивающие знания и навыки гуманной личности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру и человеку, а также систему нравственных чувств, устанавливающих поведение человека.

Гуманная технология образования, мера развитости индивидуальности личности и интеллектуально-нравственная свобода зависят от деятельности в сотрудничестве педагога и учителя.

А аксиологический подход в образовании приводит к его повышению эффективности на основе гуманизации.

Делая выводы, можно сказать, что в определенное время образование отделилось от своих научных основ в условиях тоталитарной системы.

А в условиях независимости восстановлены национальные ценности и традиции, в результате использования их в образовательном процессе ценностный подход, собравший в себе человеческие основы, то есть аксиологический подход начал определяться с определением материальных и культурных ценностей личности, признанием, а также направлением действия на активизацию и созидательность.

Исходя из этого, современная аксиология, которая является комплексом знаний о цене и чувстве достоинства, категории ценностей, формах их содержания, проявления в воспитании и формировании учащихся и студентов, то есть изучение ценностей приобретает неважное значение. Следовательно, повышение эффективности образования и воспитания с использованием собранных достижений, возможностей сфер обобщенных знаний на основе норм уважения в процессе истории человечества является одной из основных задач.

Список литературы / References

1. *Сластенин В.А. и др.* Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.