

WAYS OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF PRIMARY CLASS LESSONS

Omonova D.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Omonova55@scientifictext.ru

Omonova Dilnoza Rustamovna - Teacher of primary school,
SCHOOL № 8, PISKENSKY DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is intended to help teachers correctly organize and use receptions at lessons in primary school. Inclusion in the lesson of techniques that make the learning process interesting and entertaining, creates a cheerful working mood in children, facilitates overcoming difficulties in mastering the educational material. A variety of game actions, in the course of which one or another mental problem is solved, supports and intensifies the interest of children in the subject. Carried away, the children do not notice that they are studying. Even the most passive of children are included in the process of teaching with a great desire, making every effort. Children need success. The degree of success in many ways determines our attitude to the world, well-being, the desire to work, to learn new things.

Keywords: receptions, initial class, learning process, success.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

Омонова Д.Р. (Республика Узбекистан)

Омонова Дилноза Рустамовна - учитель начальных классов,
школа № 8, Пискентский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья призвана помочь учителям правильно организовать и использовать приемы на уроках в начальной школе. Включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечёвшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Ключевые слова: приемы, начальный класс, процесс обучения, успех.

Сегодня школа должна давать, прежде всего, знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний признается неактуальным.

Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова. Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя).

Именно так формулируются задачи начального образования в государственных стандартах общего образования.

Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

- * помогает снять чувство усталости;
- * раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- * усиливает произвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый - мягкий», «Идем на День рождения». Для уроков математики - игры на отработку состава числа «Домики» и др.

Игры-драматизации на уроках в начальных классах формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и

эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации можно начинать с инсценировки сказок.

Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках используется групповая работа. Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые «вырабатывают и утверждают сами»:

- * полное внимание к однокласснику;
- * серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- * терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку»).

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д. Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно» [1].

Предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- * переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- * активизация познавательной сферы обучающихся;
- * повышение положительной мотивации обучения;
- * использование как средства самообразования;
- * повышение уровня знаний;
- * осуществление проектной деятельности младших школьников.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Ко времени окончания начальной школы в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования младший школьник сможет быть, прежде всего, социально компетентен.

Список литературы / References

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1. Собр. соч. Т. 8. М.; Л., 1950. 775 с.