

THE PROBLEM OF FORMING THE COMMUNICATIVE SKILLS OF TEENAGERS WITH THE DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT UNDER THE CONDITIONS OF THE MODERN SOCIETY

Alimova E.R. (Russian Federation) Email: Alimova55@scientifictext.ru

Alimova Elena Rashidovna - Master Student,
PSYCHO-PEDAGOGICAL'S AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TOMSK

Abstract: during ontogenesis communication process complicates and becomes an organizing force which has an impact on all spheres of human life. It is known that adolescents with mental retardation have problems with the organization of activities. That's why we have an aim to recognize are adolescents the ability to organize their communication activities in terms of developmental delay or not. The article presents the results of the study of adolescents' communication skills in normal and delayed development. Descriptive characteristics of the results are given.

Keywords: communication, teenagers, mental retardation.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Алимова Е.Р. (Российская Федерация)

Алимова Елена Рашидовна – магистрант,
факультет психолого-педагогического и специального образования,
Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация: в процессе онтогенеза, процесс коммуникации, усложняясь, превращается в организующую силу, оказывающую влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Как известно, подростки с задержкой психического развития, испытывают проблемы с организацией деятельности. В связи с этим мы ставим перед собой задачу выявить, нарушается ли способность организовывать свою коммуникативную деятельность в условиях задержки развития. В статье изложены результаты исследования коммуникативных навыков подростков в условиях нормы и задержки развития. Дана описательная характеристика полученных результатов.

Ключевые слова: коммуникация, подростки, задержка психического развития.

С задержкой психического развития тесно связано понятие школьной неуспеваемости, вызванной трудностями в обучении [3].

Однако, на данном этапе, дети с задержкой психического развития выделяются в особую группу, тогда как ранее они рассматривались просто в системе неуспевающих учеников. Отмечено, что среди последних от 20 до 45% составляют дети с ЗПР с умеренно выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми, а также аффективными нарушениями.

У подростков с задержкой психического развития можно заметить снижение учебной мотивации, нарушение внимания и памяти в связи с импульсивностью реакций. В некоторых случаях они также могут агрессивно реагировать на проблемные ситуации в образовательном процессе [1].

Нарушения формирования регуляции деятельности и поведения в совокупности с общей недоразвитостью эффективных коммуникативных процессов входят в систему образований, препятствующих освоению школьной программы.

Коммуникативность – это способ взаимоотношений с другими людьми, являющийся специфическим для каждого. Существенную роль здесь играет обмен информацией, социально-психологические контакты, выбор методов воздействия на собеседника, соответствующих конкретной ситуации, а также правильная реакция на его слова и действия [4].

Без коммуникации, как одной из основных форм активности человека, невозможны другие формы активности, такие как деятельность, познание и рефлексия (как автокоммуникация). Коммуникация может осуществляться в процессе прямого или косвенного взаимодействия людей. Роль коммуникации в современном обществе прослеживается особенно четко, поскольку произошли рост и расширение межличностных, межрегиональных и международных связей в области политики, экономики, науки, культуры. Коммуникация является важным компонентом системы оснований и условий становления, функционирования и развития общества, а также достижения благополучия людьми [2].

Эмпирическое исследование было проведено на базе двух школ г. Томска: МАОУ лицей № 7, МАОУ лицей № 51, (n=60), 30 нормально развивающихся подростков (группа 1), 30 подростков с задержкой психического развития (группа 2), в возрасте 14-15 лет. Для оценки сформированности коммуникативных навыков была использована шкала «Коммуникативные умения» из методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина.

Коммуникативные навыки подростков 1 группы:

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности», мы можем сделать вывод о том, что 47% испытуемых обладают высоким уровнем развития коммуникативных способностей, 20% - средним, 33% - низким. Испытуемые с высокими показателями инициативны, общительны, способны выстраивать свою коммуникативную деятельность в соответствии с намеченными планами; в межличностном взаимодействии они компетентны, способны получать от коммуникации желаемые результаты. Средний уровень развития данного свойства свидетельствует о способности к межличностному взаимодействию, однако, процесс коммуникации для таких испытуемых сопряжен с определенными трудностями. Низкие показатели указывают на несформированность коммуникативных способностей. Для таких испытуемых межличностное взаимодействие не является главенствующим элементом деятельности, они не способны к достижению целей с помощью коммуникации.

Коммуникативные навыки подростков 2 группы:

67% подростков с задержкой психического развития имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений, т.е., фактически, коммуникативные умения у данных испытуемых отсутствуют. 33% испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений, что говорит о их способности общаться, успешно вести диалог, формировать свою коммуникативную деятельность, исходя из потребностей в выбранном ключе коммуникации.

Таблица 1. Уровень сформированности навыка коммуникации у подростков обеих групп (%)

Уровень развития навыков	Подростки 1 группы	Уровень развития навыков	Подростки 2 группы
Высокий уровень	47	Высокий уровень	33
Средний уровень	20	Средний уровень	-
Низкий уровень	33	Низкий уровень	67

Таким образом, можно сделать вывод, что данные двух групп испытуемых, диагностируемые по методике «КОС», различны.

Испытуемые 1 подгруппы демонстрируют нормальные показатели для своего возрастного периода, в то время как показатели испытуемых 2 группы занижены. Полученные данные связаны с тем, что при сниженной способности к регуляции деятельности, характерной для 2 группы испытуемых, способность к регуляции поведения, в частности, коммуникативного компонента, также снижается, что приводит к нарушению восприятия процесса коммуникации, и затрудненности участия в нем. Это приводит к образованию проблем в области межличностного взаимодействия, без успешного осуществления которого невозможно полноценное функционирование личности в обществе.

Список литературы / References

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Н.В. Бабкина. Москва. 2003. 170 с.
2. Буртовая Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития (На примере студентов - будущих педагогов-психологов): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.В. Буртовая. Томск. 2004. 176 с.
3. Дериглазова Р.Б. Формирование коммуникативной компетентности педагога-психолога (На примере обучения студентов психологов для работы с девиантными подростками): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Б. Дериглазова. Ижевск. 2002. 197 с.
4. Пахарев В.М. Развитие коммуникативной компетентности субъектов профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. М. Пахарев. Москва. 2004. 181 с.