

MOTIVATION IS AN IMPORTANT FACTOR IN LEARNING ENGLISH

Arslonova Yo.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Arslonova55@scientifictext.ru

Arslonova Yokutoy Isroilovna - Teacher of English language,
SCHOOL № 8, PISKENT DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with motivation, which, as we know, is directly related to the effectiveness of teaching, ways of forming students' motivation for mastering a foreign language both during the educational and extracurricular process, since any cognitive process is based on the desire to learn a foreign culture. Low motivation to learn a foreign language is largely based on the negative experience of teaching him at the level of secondary education.

Keywords: problems, tasks, methods, principles, motivation, learning process, foreign (English) language.

МОТИВАЦИЯ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Арслонова Ё.И. (Республика Узбекистан)

Арслонова Ёкутой Исроиловна – преподаватель английского языка,
школа № 8, Пискентский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Аннотация. в статье рассматривается вопрос мотивации, которая, как известно, напрямую связана с эффективностью обучения, способы формирования мотивации учеников к овладению иностранным языком как во время учебного, так и внеучебного процесса, поскольку любой познавательный процесс основывается на желании познания иноязычной культуры. Низкая мотивация к изучению иностранного языка во многом основывается на отрицательном опыте обучения ему на уровне среднего образования.

Ключевые слова: проблемы, задачи, методы, принципы, мотивация, процесс обучения, иностранный (английский) язык.

Процесс обучения иностранным языкам в школах, где иностранный (английский) язык не является профильным, в первую очередь, отражает историю и процесс смены подходов и приоритетов к обучению иностранному (английскому) языку в поисках наиболее эффективной и приемлемой научно-методической деятельности. Однако данный процесс обучения иностранному (английскому) языку в школах необходимо рассматривать в широком контексте происходящего на мировой арене в целом и в сфере школьного образования в частности, так как необходимость модернизации и совершенствования обусловлена потребностью адаптации системы образования к социально-экономическим потребностям общества. Мнение и утверждение о том, что владение иностранным (английским) языком является неотъемлемым условием успешности и конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда, уже давно принято обществом.

При анализе овладения обучающимися уровня владения иностранным языком было выявлено, что международные критерии и критерии требования государственного образовательного стандарта, требуют более высокого уровня владения иностранным (английским) языком.

Лингвистическая, или языковая, компетенция предполагает владение системой сведений об изучаемом языке на разных уровнях – фонетическом, лексическом, уровне состава слова и словообразования, морфологическом, уровне синтаксиса простого и сложного предложения, стилистическом.

Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике, употребляя все морфологические и синтаксические преобразования в своей речи.

Важную роль в освоении изучаемого языка играет самостоятельная работа учеников, на которую отводятся обязательные часы в рабочей программе. Поэтому, как одно из решений данной задачи, большой объем учебного материала по иностранному языку выносится на самостоятельную работу ученика, которую он должен выполнять вне рамок аудиторных занятий. Для этого разработаны интернет-версии лабораторных работ различных уровней. Есть возможность самостоятельной работы в лингафонном кабинете, который оборудован специальной аудиовизуальной аппаратурой.

Также, немало важную роль играет и недостаточная мотивация учеников к овладению иностранным языком. Мотивация, как известно, напрямую связана с эффективностью обучения. Любой познавательный процесс основывается на желании познания иноязычной культуры. Низкая мотивация к изучению иностранного языка во многом основывается на отрицательном опыте обучения ему на уровне среднего образования. Ученики, часто не видят сферы применения иностранного языка в своей будущей профессии, так как просто еще не представляют своего профессионального будущего. Низкая мотивация

к изучению иностранного языка также обусловлена ограниченностью его применения в учебных, производственных, а также в реальных жизненных условиях.

Еще одним эффективным (с точки зрения повышения мотивации учеников) методом являются проекты, фестивали, театры, научно-практические конференции, которые организуются на базе классами иностранных языков. Такого вида мероприятия не только повышают мотивацию учеников к изучению иностранного языка, но и способствуют развитию коммуникативных и презентационных умений, умений работы в команде и прочих необходимых специальности компетенций. Следует иметь в виду, что все мероприятия внеучебные, требуют достаточно много времени для подготовки. Но даже участие в конкурсах с минимальной языковой составляющей, дает ученику ощущение достижения результата, которое умножается в случае получения призового места. Успех и привлечение внимания ассоциируются с английским языком, что способствует росту мотивации. Особенно заметен такой рост в случае групповой работы учеников при подготовке выступлений. Совместное творчество объединяет и придает дополнительную важность объединяющему началу, которым в частности, в условиях конкурса, является необходимость освоения определенных языковых явлений, как бы малозначительны они ни были [1].

Безусловно, решение данной проблемы требует комплексного, системного подхода, предполагающего реформирование систем общего и школьного образования. Опыт преподавания иностранного (английского) языка и профессионального иностранного языка в школах показывает необходимость увеличения количества классных часов, отводимых на изучение последнего, внедрения интенсивных методов и технологий обучения, максимально приближенного к реальным коммуникативным ситуациям профессиональной и академической направленности, обеспечения преемственности языковой подготовки между младшими и старшими классами.

Список литературы / References

1. Жураев Л., Хан Светлана. Языки, лингвистика, Учебные и методические пособия, Учебники. Ташкент. «Тафаккур». 144 стр., 2011.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. Грамматика - ключи к упражнениям (Английский язык). Арт Флекс, 2015.