

THE USE OF ICT IN TECHNOLOGY LESSON

Muzafarov O.U. (Republic of Uzbekistan) Email: Muzafarov55@scientifictext.ru

*Muzafarov Orifjon Utkirovich - Teacher of Technology,
SCHOOL № 2, KUYICHIRCHIK DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problems of using ICT in a technology lesson. The use of ICT is that students in the process of working on a specific project using the educational resources of the Internet network comprehend real processes, live specific situations, join in penetrating deep into the phenomena and constructing new processes and objects. In the lessons of technology, an integrated approach to the development of educational projects contributes to the balanced development of the basic physiological and mental functions of the student.*

Keywords: *ICT, educational resources, Internet.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Музафаров О.У. (Республика Узбекистан)

*Музафаров Орифжон Уткирович - преподаватель технологии,
школа № 2, Куйичирчикский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена проблеме использования ИКТ на уроке технологии. Использование ИКТ состоит в том, что учащиеся в процессе работы над конкретным проектом с применением образовательных ресурсов сети интернет постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов и объектов. На уроках технологии комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.*

Ключевые слова: *ИКТ, образовательных ресурсов, интернет.*

В настоящее время информация является основным ресурсом, а процесс информатизации проник во все сферы жизни общества. С увеличением количества компьютеров в школах возрастает их роль как эффективного средства повышения результативности обучения, в том числе и на уроках технологии.

Проблемы технологического образования в современной школе являются предметом исследований многих теоретиков педагогики и учителей-практиков. Развитие ИКТ явилось решением многих проблем образования, так как применение компьютеров и информационных технологий на уроках служит источником информации для разработки творческих проектов, оперативного контроля над усвоением учащимися знаний и умений, обеспечивая дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала. Существует большое количество методов и приёмов применения ИКТ на уроках технологии. Остановимся на одном из них – использование ИКТ при изучении раздела «Творческий проект».

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ создает учителю благоприятные условия для решения проблемы гуманизации образования. Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование культуры труда, экологической и технологической культуры, практических знаний и умений, отражающих распространенные методы, средства, процессы, результаты и последствия познания, применения, получения или преобразования объектов природной или социальной среды. Полученные знания и умения позволяют учащимся успешно адаптироваться в современной технологической среде, активно участвовать в ее преобразовании и самореализоваться в окружающем мире.

Суть проектного обучения с использованием ИКТ состоит в том, что учащиеся в процессе работы над конкретным проектом с применением образовательных ресурсов сети интернет постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов и объектов. Образовательный процесс при использовании проектной технологии и ресурсов глобальной сети строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. На уроках технологии комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика. Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях на теоретических и практических занятиях. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

На уроках задачи реализации проектной технологии с использованием ИКТ таковы:

1) повышать уверенность ученика в своих силах, что означает необходимость:

- позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного,

- развивать у каждого позитивный образ себя и других,
- развивать у учащихся умение адекватно оценивать себя и свою деятельность;
- 2) развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать;
- 3) обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать самостоятельно пути решения поставленной задачи (например, с помощью информации в сети интернет) и делать выводы;
- 4) развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выбирать информацию из литературы и интернета), наблюдательность и внимательность, умение строить гипотезы, обобщать и мыслить аналитически [1].

На практике приходится интегрировать проектную деятельность в обычные уроки, творчески подходить к выбору и конструированию вариантов технологий и способов организации работы учащихся в группе в зависимости от дидактических задач и этапа урока.

Основные особенности организации групповой проектной деятельности на уроке технологии таковы:

- 1) взаимозависимость;
- 2) личная ответственность каждого члена коллектива за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- 3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся;
- 4) реализация социализирующих функций;
- 5) общая оценка результатов коллективного проекта.

В настоящее время учителя технологии используют различные классификации педагогических проектов: по содержанию, целям, объему работы, степени вовлеченности учебных дисциплин и т.д. Алгоритм построения уроков технологии с применением ИКТ в проектной деятельности описан ниже. Как пример обратимся к условиям организации проектной деятельности на уроках технологии с подростками учащимися средних классов. Учащиеся организуются в группы для работы над учебным материалом и технологическими картами. Основной принцип деления: по направлениям прикладных видов деятельности. В ходе современного урока технологии каждая группа получает одно задание, являющееся составной частью какого-либо большого проекта, над которым работает весь класс. В роли отдельного задания может выступать один из этапов выполнения проекта. Так, разработкой отдельных моментов технологической карты одновременно могут заниматься несколько учащихся. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. Затем каждый ученик обучает остальных членов группы всему новому, что узнал сам.

Таким образом, группа выполняет двойную задачу: академическую и социальную. Учитель контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения учеников между собой, способ оказания помощи друг другу. Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 5 человек. Группа разбивает проект на отдельные задания для каждого ученика. На основе дискуссии и обсуждения в группе составляется общий план действий и проектная карта, которые и подлежат презентации на уроке с использованием ИКТ. Отчитываются по всей разработке каждый учащийся в отдельности и вся команда в целом. При групповой исследовательской разработке практической части творческого проекта изделие может выполняться одно на всех, а может быть у каждого индивидуальным.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» – его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или подростков самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки и техники, в том числе используя современные ИКТ, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Важными аспектами формирующейся самостоятельности и ответственности в деятельности ученика становятся акты целеполагания, планирования, волевого выбора, практической реализации проекта. Организация проектной деятельности с использованием современных образовательных ресурсов и компьютерных технологий способствует формированию культуры и навыков общения, как с педагогом-консультантом, так и с ровесниками-участниками проекта и другими субъектами деятельности.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, инициативной и самостоятельной личности. Применение

компьютера и информационных технологий позволяет повысить интеллектуальный уровень учащихся, облегчает решение практических задач и помогает в достижении основных целей образования.

Список литературы / References

1. *Ахмедова Ш.* Формирование самостоятельных художественных навыков учеников начальном классе. Сборник научных трудов: Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. 90. Вып. 3, Ч. 5. Ташкент, 2012. 190-193 б.