

USING THE INTERACTIVE METHOD "METAPLAN" IN THE LEARNING PROCESS

Eldasheva G.V. (Republic of Uzbekistan) Email: Eldasheva548@scientifictext.ru

*Eldasheva Gulnoza Vasilzhanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
CHAIR OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES
THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *modern pedagogy requires a new approach to teaching students. The use of interactive methods in lessons has become a topical goal, which is not only to provide ready-made knowledge, but to awaken students' desire for independent search, develop skills to work with new information, and develop books. "Interactive" means the ability to interact or be in a conversation mode, a dialogue - its essence is that all students are involved in the process of knowing, having the opportunity to understand and reflect on what they know and think.*

Keywords: *interactive training, methods of group work, metaplan.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «МЕТАПЛАН» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Елдашева Г.В. (Республика Узбекистан)

*Елдашева Гулноза Василжановна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии и технологии образования,*

*Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современная педагогика требует новый подход к обучению учащихся. Актуальным стало использование на уроках интерактивных методов, главной целью, которых является не только давать готовые знания, а пробуждать в учащихся стремление к самостоятельному поиску, развить умения работать с новой информацией, с книгой. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога - его суть состоит в том, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.*

Ключевые слова: *интерактивное обучение, методы групповых работ, метаплан.*

В настоящее время в Узбекистане проводятся широкие реформы в системе непрерывного образования, которые намечают повышения эффективности образовательного процесса путём применения инновационных технологий.

В этих условиях современный преподаватель должен владеть следующими необходимыми качествами. Во-первых, отличное знание своего предмета, то есть систематически заниматься самоподготовкой, быть в курсе новых научных информационных. Во-вторых, любовь к своему предмету, без него невозможно вызывать у учащихся интерес к уроку. В-третьих, преподаватель должен овладеть фантазией, умением творчески подходить к каждому занятию, ведь даже использование уже готовых методов не терпит сухого автоматического выполнения каждого шага. Преподаватель должен владеть отличной дикцией, знанием возрастной психологии, уметь слушать, держать паузу, быть справедливым при оценке учащихся, серьезно и ответственно относиться к каждому этапу урока. Пути и способы реализации этих требований должны быть в значительной степени творческими, инновационными, и в то же время эффективными.

Интерактивное обучение на занятиях – это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющая конкретные и прогнозируемые цели. [1] Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность. Свою интеллектуальную самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога - его суть состоит в том, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Для этого разработано немало методов групповых работ, наиболее известные из них «веер», «кластер», «бумеранг», «мельница», «метаплан» и так далее. Предлагается следующий интерактивный метод «метаплан». [2] Этот метод включает в себя и мозговой штурм. Применяется в ситуациях, когда группа применяет различные возможности по решению проблем и выбрать наиболее приоритетные. Этот метод может использовать как модель коммуникации, в которой разрабатываются мнения, задачи и

рекомендации, а также программы действий для концентрации на проблеме и ее возможных решениях. Для этого учащиеся делятся на подгруппы. Участники подгрупп в течение 5 минут должны записать свои идеи в карточках различных цветов и форм (каждая идея пишется в отдельной карточке). Затем группа делает презентацию своей работы, которые записаны в карточках. Группа решает, каким образом можно сгруппировать карточки. Далее следующая подгруппа делает презентацию своей работы и т.д. Карточки, в которых указывается об одном и том же проблеме, наклеивают друг на друга. Карточки, в которых говорится о похожих проблемах, группируются. В общей сложности может получиться порядка 7-10 тем (групп карточек). Участники получают несколько голосов, которыми они могут проголосовать за те или иные темы. Если у вас получилось 10 тем, каждый участник получает 7 голосов (число голосов должно быть на 3-4 меньше количества тем). Участники могут разместить свои голоса так, как им хочется — отдать по одному голосу за 7 разных тем, проголосовать всеми за одну тему или поступить как-то иначе. Затем проводится подсчет голосов. С темами, получившими наибольшее число голосов, участники будут работать в дальнейшем. В дальнейшем этапе подгруппы будут разрабатывать несколько решений проблем по выбранной теме и составит «План действий». Каждая подгруппа презентует составленный «План действий». Оно очень удобно тем, что одновременно можно получить множество мнений, а в самом процессе планирования будут задействованы абсолютно все участники.

Введение интерактивных методов предполагают организацию и развитие диалогового общения, ведущее к взаимопониманию, взаимодействию, решению общих, но и значимых для каждого учащихся задач. На основе этих методов учащиеся учатся критически мыслить, решать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими учащимися.

Список литературы / References

1. Германия IBC - Berufliche Bildung und Consulting GmbH . Дидактика и методика. Берлин, 2002.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001.