

USING MODERN MEANS OF TEACHING MATH

Mirsanov U.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Mirsanov548@scientifictext.ru

Mirsanov Uralboy Mukhammadiyevich - Doctoral Student (PhD),
UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES NAMED AFTER KARI-NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the use of modern means in teaching mathematics, the possibilities of television and radio training courses, phase technologies, electronic information and educational resources are disclosed, and methods of their application in the process of teaching mathematics are determined. The view is expressed on the effective integration of the educational process with traditional electronic information resources and distance learning tools. Students using modern educational resources work with educational materials of various types and types.

Keywords: television, radio, phase technology, asynchronous, synchronous.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Мирсанов У.М. (Республика Узбекистан)

Мирсанов Уралбой Мухаммадиевич - Докторант (PhD),
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кари-Ниязий,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещены вопросы использования современных средств при обучении математике, раскрыты возможности телевизионных и радио учебных курсов, фазовых технологий, электронных информационно-образовательных ресурсов, определены методы их применения в процессе обучения математике. Изложено мнение об эффективном интеграционном обеспечении образовательного процесса традиционными электронными информационными ресурсами и средствами дистанционного обучения. Учащиеся с помощью современных образовательных ресурсов работают с учебными материалами различных видов и типов.

Ключевые слова: телевизионный, радио, фазовая технология, асинхронный, синхронный.

Создание системы современных средств обучения предмету «математика» и эффективного их использования на сегодняшний день является одной из важных задач обучения [3].

Широкое внедрения в образовательный процесс современных технологий предполагает активное привлечение получатели образования к самостоятельному поиску и получению знаний по предмету на постоянной основе, и в этом контексте появляется необходимость создания эффективной системы средств обучения математике.

В первую очередь современные средства обучения расширяют математические представления учащихся, обеспечивают необходимый уровень знаний и информации по предмет. В системе современных средств обучения математике можно выделить три части (рис.1).

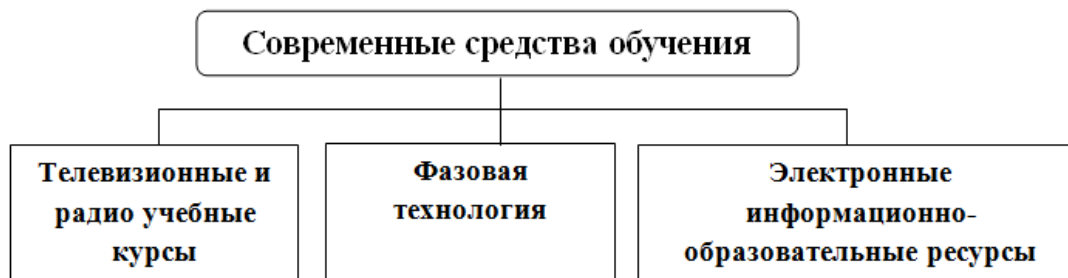


Рис. 1. Современные средства обучения математике

С помощью телевизионных и радио учебных курсов обучающиеся получают информацию и знания через телевизионные и радиоканалы.

Фазовая технология – это учебное средство, благодаря которому и учитель и ученик имеет возможность получать всю информацию, размещенную на электронной почте (по адресу), электронном портфолио или специальном сервере.

Электронные информационно-образовательные ресурсы-учебное средство, сущность которого состоит в том, что учащийся может самостоятельно осваивать знания и оценивать свои знания в удобное для него время и в любом месте.

При обучении математике реализуются три метода использования электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭИОР) (Рис.2)

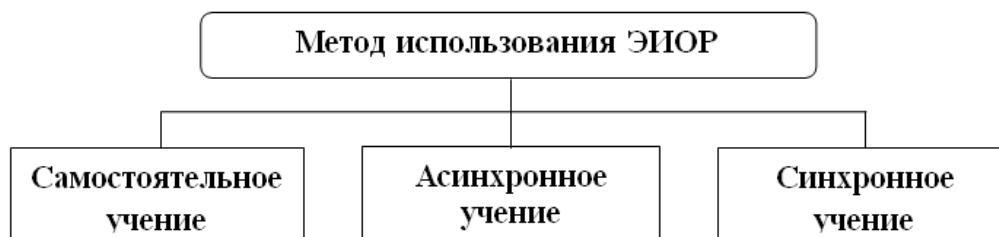


Рис. 2. Использование методов обучения с помощью ЭИОР

Самостоятельное учение – практика индивидуального образования. Обычно применяются различные виды обучающих средств, в том числе мультимедийные электронные учебники и компьютерные курсы.

Асинхронное учение – одна из форм онлайн обучения по времени, не ограниченном контролем (то есть в любое время).

Синхронное учение – (обучение в конкретное (реальное) время) – это вид учебной деятельности, аналогично традиционной, когда получатели образования собираются в определенном месте (аудитории), а обучение реализуется в форме лекций, семинаров, практических занятий.

Особенность размещения ЭИОР в глобальной пользователь может оперативно получать новые сведения в рамках глобальной информации. В этих условиях учитель должен быть постоянно готов к введению новых данных и информации в процесс обучения. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на наиболее значимых явлениях и объектах, предварительно проектировать, в какой форме представлять учебную информацию (текст, видео, аудио или анимация) [2].

Обеспечение интеграции традиционных ЭИОР и учебно-методических аспектов дистанционного обучения позволит сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска необходимой информации, исследовательские умения для изучения и решения проблемных вопросов, навыки самостоятельного отбора и ознакомления с учебными материалами, анализа полученной информации и создаст условия для реализации дидактических задач [1].

В заключение следует подчеркнуть, что математика является одним из сложных учебных предметов, поэтому вопросы, связанные с обучением данной дисциплине, требуют особого внимания и исследований. Электронные информационно-образовательные ресурсы в этом отношении во многом облегчат изучение математики. С их помощью учащиеся получают возможность решать задачи и примеры, проверить правильность решения, повторно обратиться к трудным темам, используя видеоуроки. В комплексе все эти дидактические приемы значительно повышают интерес учащихся к математической науке.

Список литературы / References

1. Абдукодиров А., Пардаев А. Теория и практика теории расстояния. Монография. Ташкент, 2009. 146 б.
2. Алламбергенова М.Х. Создание интерактивных образовательных комплексов в информатике и их использование в учебном процессе. Ташкент, 2012. 40-42 б.
3. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. Дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2002. С. 12-13.