

## FORMATION OF CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG FUTURE TEACHERS

Mirzaeva F.O. (Republic of Uzbekistan) Email: Mirzaeva548@scientifictext.ru

*Mirzaeva Farokhat Odilzhonovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

*TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is about forming the culture of interconnection among future teachers. In it given an account of solutions to the problems which should be solved in front of vocational colleges. The teacher becomes a master of his craft, a professional as he masters and develops pedagogical activity. The methodological basis for the constructive communication of the student is the understanding that a personal view of the world and of itself affects the behavior of the individual, the choice of strategies for building interactions with the surrounding world and vice versa.*

**Keywords:** *pedagogical technology pedagogical communication pedagogical monitoring social partnership innovation ability.*

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Мирзаева Ф.О. (Республика Узбекистан)

*Мирзаева Фарохат Одилжоновна - старший преподаватель,  
кафедра педагогики,*

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье раскрыты задачи, формирующие культуру межличностных взаимоотношений у будущих учителей. В связи с этим изложены решения ряда проблем, которые стоят перед образовательными учреждениями. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. Методологическим основанием для конструктивного общения школьника является понимание того, что личный взгляд на мир и самих себя в нем влияет на поведение индивида, выбор стратегий построения взаимодействий с окружающим миром и наоборот.*

**Ключевые слова:** *педагогические технологии, педагогическое общение, педагогический мониторинг, социальное сотрудничество, инновация, способность.*

Человек, которому общество доверило воспитание молодого поколения, то есть педагог должен обладать высокой культурой, быть профессионалом и гуманистом. Поэтому главным условием его успешной работы должно стать признание ценности каждой личности, важности человеческих взаимоотношений в процессе воспитания подрастающего поколения. Кроме того, развитие образования становится одним из направлений активизации культуры межличностных взаимоотношений индивидов. Поскольку учитель как педагог и воспитатель силой своего авторитета, эрудицией, профессионализмом прямо и опосредованно влияет на становление личности каждого ученика. В связи с этим он должен быть доброжелательным, интеллектуально высокоразвитым; чувствовать потребности и интересы учеников, разбираться в особенностях их психологии и физиологии; иметь творческое мировоззрение и обширный круг интересов, умений; обладать чувством юмора, хорошим здоровьем и жизнестойкостью; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов, постоянному самосовершенствованию, выполнению самых различных обязанностей и к дальнейшему приобретению знаний. Наличие их позволяет педагогу действовать не интуитивно, а на основе научных данных, определяющих оптимальность его образовательно-воспитательной технологии. [2]

В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности учитель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективации ценностей – это степень реализации идеального, трансформации потенциального в актуальное, который является показателем личностно-профессиональной развитости учителя и его педагогической культурности.

Ценностно-ориентированное социальное взаимодействие учителей формирует культуру межличностных отношений, которая весьма необходима в процессе общения со студентами вузов. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую

деятельность. Методологическим основанием для конструктивного общения школьника является понимание того, что личный взгляд на мир и самих себя в нем влияет на поведение индивида, выбор стратегий построения взаимодействий с окружающим миром и наоборот. [1] Поэтому сегодня основное внимание в вузе уделяется таким заданиям, которые помогут студентам выработать модель успешного межличностного взаимодействия.

*Формирование готовности и стремления студентов к конструктивному межличностному взаимодействию включает комплекс взаимосвязанных блоков:* 1) раскрывающие индивидуальное своеобразие каждого студента; 2) укрепляющие положительную национальную идентичность, а также позитивный настрой в общении и снятии эмоционального напряжения во взаимодействии с другими обучающимися; 3) формирующие привычки правильного отношения к многообразию проявлений человеческой индивидуальности; 4) обучающие преодолению межнациональных стереотипов во взаимодействии; 5) управляющие взаимодействием студентов; 6) формирующие и развивающие конструктивное взаимодействие с другими студентами.

В целях формирования культуры межличностных взаимоотношений у будущих учителей, названные блоки могут способствовать решению ряда проблем, стоящих перед профессиональными учебными заведениями и связанных с оптимизацией данного процесса в студенческой среде. Наиболее эффективный результат в оптимизации межличностных взаимоотношений в студенческой среде достигается при одновременном воздействии в шести личностных пространствах: аксиологическая, когнитивная, эмоциональная, мотивационная, рефлексивно-оценочная и поведенческая сферы. Выделенные функциональные направления определяют концепцию оптимизации межличностных взаимоотношений в студенческой среде, поскольку адекватно отображают психологические закономерности и принципы педагогической организации этого процесса. Они связаны с динамикой личностных изменений студентов: во-первых, изменения на мотивационном уровне проявляются в повышении потребности в установлении и поддержании позитивного межличностного взаимодействия, в предпочтении конструктивных стратегий поведения конфронтационным; во-вторых, на эмоциональном уровне – развитие эмпатийности, эмоционального принятия этнодругого, стремления устанавливать доброжелательные отношения; в-третьих, на ценностном уровне – снижение межличностной предубежденности и повышение беспристрастности восприятия людей других национальностей, их ценностей, традиций, обычаев; в-четвертых, на когнитивном уровне – расширение этнопсихологических знаний студентов, в стремлении к познанию ментальности других народов; в-пятых, на рефлексивно-оценочном уровне – снижение личностной агрессивности и напряженности в межнациональном взаимодействии; в-шестых, на поведенческом уровне – приверженность студентов толерантному восприятию представителей других национальностей и предпочтение стратегии конструктивного взаимодействия.

Эффективность применения диагностических срезов в личностных изменениях студентов и обоснованность выбора педагогического подхода в оптимизации межличностного взаимодействия студентов способствуют повышению национальной идентичности, признанию общечеловеческих ценностей, осознанию своих межнациональных стереотипов, повышению стремления к установлению контактов с представителями других наций, познанию других людей, осознанию преимуществ конструктивных форм межличностного взаимодействия. Инструментом реализации важнейшей составляющей структуры личности является развитие способности у студентов к межличностному общению. Поскольку оно приобрело в наши дни глобальное значение – на этой основе держатся взаимоотношения, взаимопонимание и взаимодействие, как отдельных людей, так целых народов и государств.

#### *Список литературы / References*

1. *Дмитренко Т.А.* Современные методологические подходы к технологии подготовки преподавателей иностранных языков: Монография. М.: МГТА, 2015, 95 с.
2. *Сабирова Н.* Несколько слов об обновлении содержания общего среднего образования // Преподавание языка и литературы. Т., 2017. № 10, с. 49-50.