

# DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Jalalov B.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Bakhodirova548@scientifictext.ru

*Jalalov Bakhromjon Begmurzayevich - Doctoral Candidate (PhD),  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article covers issues related to the formation and development of the competence of teachers, the essence of the concept of competence is disclosed, the need for the development of professional competence in unity with personal development is emphasized. "Competence" (Latin word) in the explanatory dictionary of the Uzbek language is explained as "a well-informed person", "having experience". That is, it is believed that a person competent in a certain area has sufficient knowledge and abilities to carry out effective activities in this field.*

**Keywords:** *professional competence personal qualities, education system, pedagogical process management, competence, "knowledge" approach, competence approach.*

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Джалалов Б.Б. (Республика Узбекистан)

*Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич - Докторант (PhD),  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье освещены вопросы, связанные с формированием и развитием компетентности педагогов, раскрыта сущность понятия «компетентность», подчеркнута необходимость развития профессиональной компетентности в единстве с личностным совершенствованием. «Компетенция» (латинское слово) в толковом словаре узбекского языка разъясняется как «хорошо знающий человек», «имеющий опыт». То есть, считается, что человек, компетентный в определенной области, обладает достаточными знаниями и способностями для осуществления эффективной деятельности в данной сфере.*

**Ключевые слова:** *профессиональная компетентность личностные качества, система образования, управление педагогическим процессом, компетенция, «знаниевый» подход, компетентностный подход.*

В нашей стране сегодня придается особое значение развитию системы образования, создаются необходимые условия для организации учебного процесса на научной основе и на уровне современных требований. Одновременно с этим поставлены задачи по широкому привлечению в сферу образования молодых специалистов, что, в свою очередь, связана с дальнейшим развитием их профессиональной компетентности.

Процесс развития профессиональной компетентности требует творческого подхода, так как он связан с преодолением существующих процессов, принятием решений по совершенствованию деятельности субъектов (учителя и учащихся), изучением возможностей и интересов получателей образования. необходимо также принять во внимание многогранные воспитательные отношения, существующие в образовательных учреждениях.

В системе образования, основанном на «компетентностном» подходе, изменилась роль дающего» образование и получателя образования. При «знаниевом» подходе преподаватель является активным и основным участником образовательного процесса, обучающийся при этом занимает положение пассивного участника при «компетентностном» подходе последний становится активным участником так как его деятельность в этих условиях направлена на самостоятельно-индивидуальное выполнение заданий и защиту результатов, на выполнение индивидуальных исследовательских работ, постоянное участие в креативных практических занятиях.

Нормативно – правовые основы «знаниевого» образования – государственные образовательные стандарты, учебные рабочие планы методические комплексы по учебным дисциплинам при компетентностном подходе дополняются моделью компетентной личности получателя образования.

В этом контексте в государственные образовательные стандарты привносятся характеристики различных аспектов компетентности и компетенций, которыми необходимо овладеть получателям образования. если при «знаниевом» подходе основное внимание уделялось контролю за усвоением

обучающимся содержания образования, овладением знаниями, умениями и навыками, педагогическими и информационными технологиями, то в условиях современного интенсивного развития системы образования этого абсолютно недостаточно.

В результате появившихся в зарубежных педагогических и методических источниках исследований в направлении «компетентность» и «компетенция» в конце 60-х и начале 70-х годов прошлого столетия эти термины стали широко использоваться в теории и практике профессиональной подготовки будущих специалистов в высших образовательных учреждениях.

«Компетенция» (латинское слово) в толковом словаре узбекского языка разъясняется как «хорошо знающий человек», «имеющий опыт» [3]. То есть, считается, что человек, компетентный в определенной области, обладает достаточными знаниями и способностями для осуществления эффективной деятельности в данной сфере.

Американский языковед Н.Хомский (1965г. Массачусетский университет) предложил в вести термин «компетенция» в общем значении в образовании, ориентированное на компетентность (СБЕ). На симпозиуме в Берме (Швейцария) по программе совета Европы понятие «компетенция» использовалось в значении «учение», «компетентность», «способность», «мастерство». В Болонской декларации министров образования европейских государств (1999 год) компетентностный подход обозначен в качестве концептуальных основ реформирования образования.

В законе Республики Узбекистан «Об образовании» зафиксировано: «Педагогической деятельностью имеет прав заниматься личность с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой, обладающая высокими нравственными качествами». В соответствии с требованиями данного закона, наиболее важным является формирование и развитие профессиональной компетентности будущих учителей [1]. Поэтому организационные, технологические и методологические изменения в системе образования, связанные с компетентностным подходом, требуют от преподавателей создания в большом объеме дидактических разработок творческих занятий (индивидуальных творческих заданий для самостоятельной работы, творческих заданий для практических занятий, тестовых вопросов для различных видов контроля, диагностических задач, практических заданий и других).

Основу формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя составляют свободное владение передовыми технологиями, интеграция науки и производства в непрерывном образовании, внедрение дифференцированного подхода в обучении с учетом способностей и возможностей получателей образования, а также передовых педагогических и информационных технологии, создание современных учебно-методических комплексов, организация и управление педагогическими процессами повышения квалификации преподавателей высшей школы.

В всё время Амир Темур издал приказ, в соответствии с которым назначаемые на должность министров чиновники должны обладать четырьмя качествами: первой – иметь здоровую «чистую» наследственность (происхождение), второе – сообразительность, проницательность, третье – быть информированным о состоянии своих подчиненных, вежливо к ним относиться; четвертое – выдержанность, терпение и миролюбие. Это написание великого государственного деятеля в требованиях к личности современного педагога.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов утверждал: «если во главе каждого звена не будет стоять добросовестный, честный, знающий, опытный руководитель, который бы самоотверженно трудился для укрепления и во благо нашей независимой страны, то наша деятельность не будет плодотворной». Эти мысли в полной мере можно отнести к организации и управлению педагогическими процессами, которые напрямую связаны со знаниями, умениями, навыками, профессиональными педагогов.

Исходя из вышеизложенного, можно подчеркнуть, что эффективность организации и управления учебно-воспитательным процессом зависит от того, какой степени учитываются индивидуальные способности и возможности получателей образования, каков уровень образовательной среды и насколько она результативна, в какой степени сформированы учебные мотивы и интересы обучающихся, их рефлексивные навыки и профессиональная компетентность [2].

#### *Список литературы / References*

1. Competence-based learning. A proposal for assessment of generic competences / Ed. A.V. Sanchez & M.P. Ruiz. Bilbao: university of Deusto, 2008. 334 p.
2. *Алексашина И.Ю.* Учитель и новые ориентиры образования: Монография [Текст] / И.Ю. Алексашина. СПб., 1997. 153 с.
3. *Ефремова Н.Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография [Текст] / Н.Ф. Ефремова. Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. 386 с.