

**CONCEPT PEDAGOGICAL EQUIPMENT AS THE FOUNDATION OF THE
THEORETICAL CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**
Tyukmaeva A.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Tyukmaeva548@scientifictext.ru

*Tyukmaeva Aida Maratovna – Student,
DIRECTION: THE IDEA OF NATIONAL INDEPENDENCE, THE BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW,
FACULTY OF HISTORY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the subject of the study of the presented article is the role of the conceptual apparatus of pedagogy as the foundation of the theoretical construction of the educational process. The specificity of various approaches to understanding pedagogical processes and phenomena in the context of the formalization of theoretical constructions of humanitarian knowledge is analyzed. The fundamental nature of the scientific categorical apparatus of academic disciplines, which have a universal and interdisciplinary nature, is argued.*

Keywords: *conceptual apparatus, theoretical construction, pedagogy, training.*

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ КАК ФУНДАМЕНТ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Тюкмаева А.М. (Республика Узбекистан)

*Тюкмаева Аида Маратовна – студент,
направление подготовки: идея национальной независимости, основы духовности и права,
исторический факультет,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *предметом исследования представленной статьи является роль понятийного аппарата педагогики как фундамента теоретической конструкции образовательного процесса. Анализируется специфика различных подходов к пониманию педагогических процессов и явлений в контексте формализации теоретических конструкций гуманитарного знания. Аргументируется фундаментальность научного категориального аппарата учебных дисциплин, имеющих универсальный и междисциплинарный характер.*

Ключевые слова: *понятийный аппарат, теоретическая конструкция, педагогика, обучение.*

Обращаясь к понятийно терминологическому аппарату педагогической науки, следует подчеркнуть, что он служит не только механизмом генерации дефиниций тех или иных понятий, но также выступает в качестве настоящего средства построения педагогических проблем и решения педагогических задач. Анализируя конструкции педагогических феноменов, отраженных в системе категориальных «именований», необходимо прояснить и логически оформить понятие педагогического термина. «Педагогический термин – научное обозначение педагогического понятия, принятое педагогами исследователями и «узаконенное» в педагогической науке и практике» [1].

Ввиду тесной взаимосвязи всех научно-педагогических понятий, обуславливающих фундаментальное содержание гуманитарных дисциплин, невозможно разграничить их на универсальные педагогические категории и установить их в качестве центральных.

Комплекс исследовательских задач педагогики, образующий систему всех теоретических конструкций, вызывает потребность дальнейшего расширения дидактической и методологической базы гуманитарных наук.

Различные подходы к пониманию педагогических процессов и явлений в контексте формализации теоретических конструкций гуманитарного знания, предполагают наличие особой специфики атрибутивной фиксации – терминологической вариативности, допускающей альтернативные варианты обозначений. Использование научного категориального аппарата в педагогической науке обеспечивает не только дифференциацию педагогических категорий и понятий, но и упорядоченность отдельных педагогических фактов и явлений. Рассматривая понятийный аппарат педагогической науки как междисциплинарной области человеческого знания, необходимо выделить такие базовые категории как воспитание, обучение и образование, и вытекающие из них категории просвещения, самовоспитания и самообразования.

Воспитание как составной элемент понятийного аппарата педагогики можно выразить так:

1) Направленный на развитие человека процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим [5].

2) Целенаправленный процесс организации и стимулирования разносторонней деятельности учащихся по овладению всей совокупностью общественного опыта: знаниями в различных отраслях науки и жизни,

практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями [3].

К основным отличительным компонентам, характеризующим процесс воспитательной деятельности, относятся:

1. Потребностно-мотивационный компонент.
2. Целевой компонент.
3. Содержательный компонент.
4. Операционно-технологический компонент.
5. Эмоционально-волевой компонент.
6. Контрольно-оценочный компонент.

В совокупности они образуют целостную систему – парадигму, в соответствии с которой педагог руководствуется в процессе педагогической практики.

Обучение - процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся [2]. Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-этических взглядов и убеждений [3]. Характер обучения определяется общественными потребностями, а также состоянием науки и техники, уровнем развития педагогики и учебных заведений [4].

Основу обучения составляют знания, умения, навыки.

Знания — это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности [6].

Умения — это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [6].

Навыки — компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [6].

Образование:

1) специально организованная система передачи и приема опыта поколений, предназначенная для развития человека [4].

2) овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют социальный облик и индивидуальное своеобразие личности [3].

Самовоспитание - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие [2].

Самообучение - это процесс непосредственного усвоения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств [2].

Самообразование - это внутренняя самоорганизация по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие [2].

К системе педагогических понятий, отражающих содержание всей теоретической конструкции, относятся такие фундаментальные понятия как педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, педагогический метод, методика и педагогическая технология.

Отражение сущности педагогической науки содержится в общих понятийных категориях данной дисциплины, задающей основные направления теоретической конструкции образовательного процесса. Весь имеющийся комплекс терминологических дефиниций, являющихся опорными элементами всей гуманитарной базы педагогической науки, максимально ёмко выражает природу этих явлений и их смысловую нагрузку.

Предметная область изучаемой дисциплины базируется на сущности воспитания, которое, в свою очередь, конкретизируется и расширяется с помощью таких понятий как обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, метод, средство, прием, принцип, урок и занятие. Однако, исследуя понятийно-категориальный аппарат таких гуманитарных наук как философия, психология, социология, история и др., можно убедиться в универсальном и междисциплинарном характере данных категорий, выступающих основополагающим механизмом построения любых научных построений.

Целевая установка педагога, направленная на достижение максимального усвоения предоставляемого материала, в процессе прямого взаимодействия с учащимися осуществляется посредством имеющихся теоретических конструкций образовательного процесса. Перспектива длительного сотрудничества с обучаемыми субъектами создает необходимость применения стратегических, тактических и оперативных задач по претворению формирования у учащихся необходимого набора качеств и достижений.

1. *Бордовская Нина Валентиновна, Розум Сергей Иванович.* Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. С. 56.
2. *Столяренко Людмила, Столяренко Владимир.* Психология и педагогика. С. 378.
3. *Харламов И.Ф.* Педагогика. М., 1997.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М: АПО, 1998.
5. *Безрукова В.С.* Педагогика. Екатеринбург, 1996.
6. *Подласый И.П.* Педагогика. М.: «Просвещение», 1996.
7. *Журавлёв В.И.* Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
8. *Ильина Т.А.* Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. М., 1969.
9. *Краевский В.В.* Сколько у нас педагогик? // «Педагогика», 1997. № 4.
10. *Морозов В.И.* Педагогика — «Просвещение»
11. *Андреев В.И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000. 600 с.
12. *Новиков А.М.* Основания педагогики. М.: «ЭГВЕС», 2010. 208 с.
13. *Прокопьев И.И.* Педагогика. Избр. лекции. Уч. пособие в 3-х ч. Гродно: Изд-во ГрГУ, 1997. 114 с.