

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

Shakarova G.S. (Republic of Uzbekistan) Email: Shakarova545@scientifictext.ru

Shakarova Gulnoz Sindarovna - Primary School Teacher,
STATE SPECIALIZED EDUCATION SCHOOL № 11, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article explores the problem of using information and communication technologies to develop the motivation for learning in primary school students. The teacher should take into account the primary education development of the motivational sphere of students in each lesson and in each school subject. We assumed three basic conditions: the first - the use of information and communication technologies at different stages of the lesson; the second is to teach students how to use these technologies; third, that students use information and communication technologies in educational activities without outside help.

Keywords: information and communication technologies, motivation for learning, cognitive and social motives, psychological and pedagogical conditions for applying information and communication technologies.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шакарова Г.С. (Республика Узбекистан)

Шакарова Гулноз Синдаровна - учитель начальных классов,
Государственное специализированное образование школа № 11, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье исследуется проблема использования информационных и коммуникационных технологий для развития мотивации обучения у учащихся начальной школы. Педагогу следует учитывать в начальном образовании развитие мотивационной сферы учащихся на каждом уроке и в каждом школьном предмете. Мы предположили три основных условия: первый - использование информационных и коммуникационных технологий на разных этапах урока; второй - научить учеников использовать эти технологии; в-третьих, чтобы ученики использовали информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности без посторонней помощи.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мотивация обучения, когнитивные и социальные мотивы, психолого-педагогические условия применения информационных и коммуникационных технологий.

Широкая мотивационная основа учебной деятельности включает социальные, когнитивные и внешние мотивы. Учитель должен поддерживать интерес учащегося к обучению, обучать учеников учиться и развивать свое желание учиться, находить удовлетворение в обучении с первого урока в своей школьной жизни.

По мнению И.А. Зимней, мотивация обучения является особым типом мотивации, которая включена в образовательные мероприятия [1].

Мы полагаемся на классификацию мотива, предложенную А. К. Марковой в ее исследовании мотивации. Ученый выделяет две группы мотивов: когнитивную и социальную. Когнитивные или внутренние мотивы включают несколько групп: широкие познавательные мотивы, образовательные мотивы и мотивы самообучения. Социальные или внешние мотивы включают следующие группы: широкие социальные мотивы, социальное положение или узкие мотивы и мотивы социального сотрудничества [2].

Следует подчеркнуть, ИКТ могут обеспечить индивидуальную подготовку, адаптацию к способностям и интересам учеников; развивать свою независимость и креативность, обеспечивать доступ к новым источникам образовательной информации и т.д. Однако это не механический процесс. Важно создать специальные психолого-педагогические условия для применения ИКТ в процессе обучения, чтобы эти технологии послужили средством развития мотивации учащихся. В этом исследовании мы предположили, что существуют три основных условия:

- 1) применение ИКТ на разных этапах занятий;
- 2) обучение учеников использованию этих средств;
- 3) независимое использование ИКТ учениками.

Использование ИКТ в классе начальной школы влияет на характеристики уроков. Вот почему это необходимо: определить форму урока (презентация урока, урок, построенный на речах учеников и их доставке и т. д.), и принять решение об использовании технологии в качестве инструмента на протяжении всего урока, периодического или разового (например, 5- 10 минут в начале урока); тщательно рассмотреть план урока, который позволит учителю заранее определить количество времени

требуется возможность сделать паузу, необходимость в иллюстративных материалах; выбрать материал: видео, звуки, фотографии, рисунки в цифровой форме.

Одним из доступных средств ИКТ в начальной школе является создание и использование мультимедийных презентаций.

Презентация сочетает в себе динамику, звук и изображения, которые привлекают внимание и интерес учащихся начальной школы. Презентация обеспечивает не только информацию, но и эмоциональное воздействие на ученика. Это дает возможность учителю составлять учебные материалы, основанные на характеристиках конкретной формы, темы, предмета, позволяет учителю строить урок таким образом, чтобы помочь ему или ей достичь максимального образовательного эффекта. При подготовке презентации учитель должен обратить внимание на возможность быстро и ясно изображать вещи, которые слова не могут выразить. Все эти функции стимулируют интерес учеников, делают общение переменным и усиливают эффекты речи.

В заключение должны сказать, следовательно, продуманная систематическая деятельность, направленная на реализацию педагогических и психологических условий использования ИКТ, обеспечивает положительную динамику мотивации обучения.

Список литературы / References

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для университетов. М.: Логос, 2005. 384 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации обучения: книга для учителей. М.: Образование, 1990. 192 с.