

WAYS OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF TEENAGERS

Hodjjeva F.O.¹, Norbutayev F.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Hodjjeva544@scientifictext.ru

¹Hodjjeva Farogat Oltinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Norbutayev Farhod Makhmudovich – Undergraduate,
FACULTY PEDAGOGICS,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with issues related to the development of critical thinking of adolescents, the concepts of "intelligence" and its components (based on Sternberg's theory) are disclosed, and some recommendations are given on the formation of analytical skills in students. Observations of students of adolescence have shown that their mental abilities are different. In the process of observation, we noted that in the classroom, the school does not fully use its intellectual potential, but only the part necessary to carry out certain work.

Keywords: perception and processing of information, analysis, intellect, components of intellect, thinking activity, mental potential, active methods.

ПУТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ходжиева Ф.О.¹, Норбутаев Ф.М.² (Республика Узбекистан)

¹Ходжиева Фарогат Олтиновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии;

²Норбутаев Фарход Махмудович – магистрант,
факультет педагогики,

Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные с развитием критического мышления подростков, раскрыты понятие «интеллект» и его компоненты (на основе теории Стернберга), даны некоторые рекомендации по формированию у учащихся аналитических навыков. Наблюдения за учащимися подросткового возраста показали, что их умственные способности различаются. В процессе наблюдений мы отметили, что на занятиях учащиеся не в полной мере используют свой интеллектуальный потенциал, а только часть, необходимую для выполнения определенной работы.

Ключевые слова: восприятие и переработка информации, анализ, интеллект, компоненты интеллекта, мыслительная деятельность, умственный потенциал, активные методы.

В условиях изменений, происходящих сегодня в жизни общества, перед образовательной школой выдвинут ряд серьезных задач, одной из которых является подготовка интеллектуально развитой молодежи, самостоятельно овладевающей знаниями и критически мыслящей, способной прогнозировать возникающие проблемы и находить путь их решения, умеющей разумно воспринимать и перерабатывать информацию (анализировать, выдвигать свои гипотезы, обобщать и сопоставлять её, знать правила отбора информации для использования, уметь делать выводы).

Положительных результатов в решении поставленных задач можно достичь при условии сформированности у учащихся обозначенных выше навыков. В применении новых подходов к развитию критического мышления обнаруживаются некоторые проблемы. Возникает вопрос: с какими сторонами интеллектуального развития связано критическое мышление и в какой степени возможно развитие критического мышления у подростков?

Обратимся к сущности относящихся к данной проблеме некоторых понятий. **Интеллект** - одно из самых широких и многоаспектных понятий в психологии. Это одно из основ теории мышления. Интеллект понимается как продукт (или элемент) мышления, мыслительные способности человека. Интеллект выполняет функции «сырья» для мысли. Трудно представить себе процесс мышления при отсутствии интеллекта [1].

Важный педагогический принцип Ибн Сино состоял в том, что разум человека влияет на «течение» его жизни, в отличие от животного человек обладает способностью мыслить и оценивать своё поведение. Для человека средством управления своей деятельностью и стремлением избегать в ней ошибок является интеллект.

По мнению Ж. Дьюи, благодаря интеллекту человек способен не только адаптироваться к окружающей среде, но и в определенной степени управлять взаимоотношениями с окружающим миром [2].

В ряде случаев слово «интеллект» употребляется в бытовом, практическом значении, то есть подразумевается, что интеллект присутствует в повседневной жизни и деятельности человека. Субъект, обладающий интеллектом, хорошо знает, каким образом выполнить ту или иную задачу. Он правильно распределяет время, мобилизует и рассчитывает силы для достижения намеченной цели. В деятельности ученика интеллект проявляется в процессе выполнения классных или домашних заданий, выделении тем, требующих особого внимания и затрат времени, поисков ответа на вопрос «почему опоздал?» и особенно при выполнении контрольных работ.

Современная точка зрения на интеллект такова: интеллект не является единой унитарной конструкцией, его структура состоит из отдельных компонентов. Стернберг (Sternberg, 1985) отметил, что интеллект состоит из трех компонентов. Свою гипотезу Стернберг назвал «Трехкомпонентная теория интеллекта».

Соответственно этой идее, интеллект «реализуется» по следующим направлениям:

А) метакомпоненты, используемые для планирования, оценивания и наблюдений над собственными рассуждениями;

Б) Компонент, обеспечивающие запоминание и переработку информации, поступающей извне;

В) «Исполнительные» компоненты, отвечающие за умения и навыки учащихся излагать в своей интерпретации, то есть своими словами, содержание прочитанного в книге.

Названные выше компоненты можно изучать, развивать и совершенствовать. Понимание сущности компонентов даёт возможность человеку определять, в каком направлении и на каком уровне он может решать новые для него задачи.

Наблюдения за учащимися подросткового возраста показали, что их умственные способности различаются.

В этой связи следует обратить внимание на отбор методов, средств и видов заданий, которые бы способствовали раскрытию разносторонних возможностей мыслительной деятельности учащихся. В частности, использование активных методов и средств, дидактических игр, направленных на развитие самостоятельного мышления, творческих способностей, сообразительности и находчивости поможет формировать у учащихся аналитический подход к получаемой информации.

Если учащиеся в процессе чтения книги или учебника не приучены размышлять над прочитанным, анализировать и оценивать содержание, то их разум не будет направлен на классификацию и систематизацию знаний. Поэтому получение информации через книги или другие источники требует глубокого и детального анализа, что является важной составной частью критического мышления.

Действительно, мыслящий человек всегда задумывается над тем, для чего ему нужны изучаемые знания и как можно их расширить. Он намечает план работы по сбору необходимой информации, предпринимает шаги для того, чтобы решить не ясные для него проблемы.

Важное значение для развития интеллектуального потенциала учащихся, повышения их интереса к знаниям имеет использование мудрых наиданий, поучительных рассказов и образцов народной педагогики.

Список литературы / References

1. *Халперн Д.* Психология критического мышления. / Д. Халперн. СПб.: Питер, 2000.
2. *Ходос Е.А.* Критическое мышление: метод, теория и практика / Е.А. Ходос, А.В. Бутенко. М.: МИРОС, 2002.