

THE USE OF PEDAGOGICAL CAPABILITIES IN THE FORMATION OF STUDENTS' LOGICAL THINKING SKILLS

Akramova G.H.¹, Latipova G.I.² (Republic of Uzbekistan) Email: Akramova544@scientifictext.ru

¹Akramova Guljahon Hamraevna - Teacher of Primary Class;

²Latipova Gulruh Islomovna - Teacher of Primary Class,
STATE SPECIALIZED SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL № 11,
NAVOIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to a brief analysis of the teachings of Aristotle and Abu Ali ibn Sino about the essence and forms of logical thinking. The author reveals the importance of the scientific views of the great thinkers for the formation of students' skills in constructing logical inferences and inferences. Logical forms of thinking are considered by the thinker in other works devoted to explaining the essence of interpretation, interpretation, interpretation, which Ibn Sino considers an integral part of the conclusions. According to Ibn Sino, each conclusion is based on logical reasoning.

Keywords: logical thinking, scientific theory, reasoning, logical conclusions, proof, deduction, regularity, interpretation, syllogism.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ

Акрамова Г.Х.¹, Латипова Г.И.² (Республика Узбекистан)

¹Акрамова Гулжахон Хамраевна - учитель начальных классов;

²Латипова Гулрух Исламовна - учитель начальных классов,
школа № 11 Государственного специализированного образования,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена краткому анализу учения Аристотеля и Абу Али ибн Сино о сущности и формах логического мышления. Автором раскрыто значение научных взглядов великих мыслителей для формирования у учащихся навыков построения логических выводов и умозаключений. Логические формы мышления рассмотрены мыслителем и в других произведениях, посвященных разъяснению сущности толкования, трактовки, интерпретации, которые Ибн Сино считает составной частью умозаключений. По утверждению Ибн Сино, каждое умозаключение строится на основе логического рассуждения.

Ключевые слова: логическое мышление, научное теории, рассуждение, логическое выводы, доказательство, дедукция, закономерность, толкование, силлогизм.

Преподавание каждого предмета в школе, в том числе и геометрии, имеет свое педагогическое значение возможности. Правильное использование возможностей учебного предмета непосредственно связано с базой знаний учителя, его опытом и уровнем мастерства.

Для полноценного использования педагогических возможностей а модернизации и обогащении содержания учебного процесса необходимо реализовать следующее:

1. С целью повышения уровня геометрических знаний в общеобразовательных школах организовать специальные кружки.

2. Постоянно изучать, обобщить и внедрять в практику новый и лучший опыт учителей геометрии. Рационально использовать в педагогическом опыте накопление научные знания, ориентировать подрастающее поколение на свободное высказывание своих мыслей, формировать у учащихся навыки наблюдения и логического рассуждения в учебно-воспитательном процессе.

На протяжении столетий человек последовательно двигался к мирозданию. Мировое сообщество создавалось на основе общепризнанных принципов политического плюрализма, Добромыслов, верховенство законов, межнационального согласия, межрелигиозной толерантности.

Свободное мышление, логика рассуждений проявляются в отношении общества к личности, личности к обществу и другой личности и оценке этих отношений. Оценка может быть экономической, политической, правовой или нравственной и относится ко всем сферам общественной жизни. Она определяется при логическом рассуждении, в процессе дедукции умозаключения. Дедуктивные методы в обучении геометрии помогают учащимся воспринимать учебный материал и развивают абстрактное мышление.

Аристотель утверждал, что для формирования навыков логического рассуждения в первую очередь необходимо развивать способность свободного мышления, и в этом направлении изложил свои научные теории. В своих научных трудах «Категории», «Первая аналитика», «Вторая аналитика», «О софистических опровержениях», «Топика» (Учение об общих подходах) он изложил вопросы формирования логических рассуждений и умозаключений. В произведениях «Риторика», «Поэтика», «Метафизика» древнегреческий ученый, философ продолжил исследование проблемы логического мышления. Логику Аристотель характеризовал как движение «от известных знаний к выяснению неизвестных знаний» и «выделение истины от ошибочной мысли». По утверждению ученого, задача логики состоит в том, чтобы определить истину, правильную мысль. По мнению ученого, в установлении истины нужно следовать законам «правила и исключения». Он характеризовал этот закон с точки зрения онтогенеза и гносеологии. В то же время по отношению к нему неприменимо понятие «исключение», потому что точно установлена его «истинность», и другое мнение является ошибочным, а одно ошибочное мнение влечет за собой другое заблуждение [1].

В трудах Аристотеля не рассматриваются специальные законы о правильном мышлении и рассуждении. Но анализ произведений мыслителя дает возможность показать пути описания таких закономерностей.

Выводы из учения Аристотеля о логике имеют важное значение для развития науки о мышлении. Он определил понятие и умозаключение как формы и составные части мышления. Вывод, заключение рассматривается ученым как результат «умственного анализа», в котором звучит «приговор» об истинности или ложности какого – либо предмета, объекта. Разумеется, не каждое положение или высказывание можно считать выводом. Только серьезные мысли и рассуждения, сформулированные как итог, признаются умозаключением (это мнение Аристотеля отражено в его трактате на доказательстве подтверждения, и проанализировал диалектические, риторические, софистические приемы аргументации. Он изложил закономерности и способы ведения эвристических бесед и споров).

Аналогичные мысли можно встретить и в книге Абу Али Ибн Сино «Рух хакида» («О душе»). Логические формы мышления рассмотрены мыслителем и в других произведениях, посвященных разъяснению сущности толкования, трактовки, интерпретации, которые Ибн Сино считает составной частью умозаключений. По утверждению Ибн Сино, каждое умозаключение строится на основе логического рассуждения. Силлогизм он рассматривает как новое заключение, построенное на основе имеющегося вывода. Учений подробно прокомментировал такие понятия, введенные Аристотелем в «Первой аналитике», как аксиома силлогизма, модусы. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и др.

Из сказанного выше следует, что для овладения логическим мышлением необходимо глубоко проникнуть в сущность изучаемого вопроса.

Список литературы / References

1. Аристотель. О душе / Пер. П.С. Попова, 1937.