

ON THE ISSUE OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED TEACHERS
Abilova G.O. (Republic of Uzbekistan) Email: Abilova544@scientifictext.ru

*Abilova Gauhar Orinbekovna - Teacher,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the article the problem of preparation of pedagogical staff of high qualification on the basis of modern pedagogical technologies and innovative methods is underlined the importance of forming students' skills of independent work. In the course of studies related to the verification and evaluation of the work done, students can express and defend their point of view in proving the legitimacy of the additional information involved. Such an approach makes it possible to form a creative approach to solving the problems necessary for the future professional activity of students.*

Keywords: *teaching content, information technologies, design of educational process, modernization of education, training in modular technology.*

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**
Абилова Г.О. (Республика Узбекистан)

*Абилова Гаухар Оринбековна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрена проблема подготовки педагогических кадров высокой квалификации на основе современных педагогических технологий и инновационных методов, подчеркнута значение формирования у студентов навыков самостоятельной работы. В процессе занятий, связанных с проверкой и оценкой выполненной работы, студенты могут высказывать и защищать свою точку зрения, доказывать правомерность привлеченной дополнительной информации. Такой подход дает возможность формировать у студентов творческий подход к решению проблем, необходимый в предстоящей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *содержание обучения, информационные технологии, проектирование учебного процесса, модернизация образования, обучение по модульной технологии.*

Подготовка высококвалифицированных кадров в современных условиях осуществляется с целью обучения их на основе новых педагогических технологий. Особенность новых педагогических целей гарантирует результативность обучения. Эффективность занятий на 80% зависит от правильного проектирования учебного процесса, его организации и практической направленности.

При проектировании учебного процесса определяются содержание обучения, цель, ожидаемые результаты, формы, методы и средства обучения, разрабатываются предварительные критерии оценки знаний, умений и навыков, обозначается распределение времени на отдельные этапы занятия обращается внимание на координацию и взаимосвязь компонентов проекта.

Достижения современной технологии в педагогике и других науках связаны с теоретической основой: в первую очередь учебно-воспитательный процесс должен опираться на научные положения; информационные средства обучения, дидактические материалы и активные методы служат базой на которой строится совместная деятельность педагога и студентов.

Применение в учебном процессе интерактивных методов инновационных технологий педагогических информационных технологий способствует повышению интереса к получению знаний: если при традиционном обучении студенты получали готовые знания, то при современных технологиях обучающиеся заинтересованы в самостоятельном поиске знаний, их анализе и в самостоятельных выводах. Задача педагога в этом процессе - создать условия для развития и самовоспитания личности. Педагог выполняет функции управления познавательным процессом, а не просто транслятора знаний. Студент же становится главным субъектом этого процесса.

Время выдвигает перед системой высшего образования новые требования, связанные с подготовкой будущих специалистов в конкуренции на рынке труда. Национальная программа по подготовке кадров в нашей стране реализуется в условиях модернизации с учетом соответствия специалистов мировому уровню и нацелена на создание научно-практических основ подготовки специалистов на уровне современных требований.

Модернизация образования и реформирование учебного процесса в системе высшего образования осуществляется на основе обновления содержания обучения и внедрения новых технологий [1].

Международное сотрудничество в сфере высшего образования способствовало тому, что во многих образовательных учреждениях нашей республики внедряется система модульного обучения. Модульные технологии направлены, прежде всего, на сокращение по времени аудиторных занятий под руководством преподавателя и предоставления широких возможностей для самостоятельной работы студентов. При таком подходе студенты самостоятельно изучают новый материал, отбирают дополнительные источники, закрепляют учебный материал. В процессе поисковой самостоятельной деятельности развиваются исследовательские навыки, формируются практические умения по работе с информационными ресурсами.

В то же время контроль за ходом самостоятельной работы студентов считается важным этапом обучения. В процессе занятий, связанных с проверкой и оценкой выполненной работы, студенты могут высказывать и защищать свою точку зрения, доказывать правомерность привлеченной дополнительной информации. Такой подход дает возможность формировать у студентов творческий подход к решению проблем, необходимый в предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. Хрусталеv Б.М. Проблемы подготовки инженерных кадров. М.: Просвещение, 2004. 175 с.