

INDICATORS OF EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF FORMING REFLEXIVE SKILLS AT STUDENTS

Hakimova D.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Hakimova544@scientifictext.ru

*Hakimova Dildora Mashrabjanovna - Doctorant (PhD),
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N KARI NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the questions of organization on the scientific basis of the processes of forming reflexive skills among students, creating a reflective educational environment in the team. The article scientifically substantiates the indicators and indicators of the effectiveness of the processes of forming reflexive skills among students.*

Effektivnost the process of forming reflexive skills is due to the interaction of two small systems-the formation of reflexive skills and the development of students, while personal development, spiritual enrichment, the formation of personal interests aimed at creating a stable reflective educational environment.

Keywords: *reflexive educational environment, reflexive skill, reflexive activity, normative and methodological documents, competence, interacting processes, subject-object relations, subject-subject relations.*

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

Хакимова Д.М. (Республика Узбекистан)

*Хакимова Дилдора Маширабжановна - докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана им. Т.Н. Кары Ниязи, г. Ташкент,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена вопросам организации на научной основе процессов формирования у учащихся рефлексивных навыков, создания рефлексивной образовательной среды в коллективе. В статье научно обоснованы показатели и индикаторы эффективности процессов формирования у учащихся рефлексивных навыков.*

Эффективность процесса формирования рефлексивных навыков обусловлена взаимодействием двух малых систем - формированием рефлексивных навыков и процессом развития учащихся, при этом происходит личностное развитие, духовное обогащение, формирование личных интересов, направленных на создание устойчивой рефлексивной образовательной среды.

Ключевые слова: *рефлексивная образовательная среда, рефлексивный навык, рефлексивная деятельность, нормативно-методические документы, компетентность, взаимовлияющие процессы, субъект-объектные отношения, субъект-субъектные отношения.*

Обновление системы непрерывного образования непосредственно связано с положительными изменениями в стране, происходящими в результате социально-экономического развития республики. Обеспечение приоритетности образования дает свои позитивные плоды в направлении модернизации содержания образования.

После достижения независимости, за короткий исторический период нашей стране пришлось преодолевать тяжелые трудности и противоречия политического, экономического и социального характера, поэтапно возрождать духовные и историко-культурные ценности, давать объективную информацию о правах и свободах человека. Наряду с разъяснением учащимся истинной сущности исторической памяти, появилась необходимость особое внимание уделить процессам формирования и развития у подрастающего поколения рефлексивных навыков, навыков самоанализа [1].

Процесс формирования рефлексивных навыков учащихся на основе субъект-субъектных отношений связан с конкретным определением изучаемого объекта, навизной информации и сведений о нем, достоверностью, обоснованностью и естественными проявлениями. Кроме того, эффективность организации рефлексивной деятельности зависит от степени внедрения инновационных технологий. Качество процесса формирования рефлексивных навыков проявляется не только в результатах рефлексивной деятельности, но и в принципах, формирующих эти результаты. Принципы (или факторы), выступающие в качестве индикаторов обеспечения эффективности названных процессов, складываются в систему формирования рефлексивных навыков, куда входят цель, состав субъектов, их активность, образовательные программы и технологии обучения, ресурсы и условия их использования, организационно-правовые основы обучения и материально-техническое обеспечение [2].

Следовательно, показателями эффективности процессов формирования рефлексивных навыков у учащихся выступают такие факторы, как целостность, общность, универсальность,

дифференцированность восприятия, а также объективность, содержание и практическая значимость процесса формирования рефлексивных навыков. Достижение результативности данного процесса требует создания определенной среды и условий, выражающихся в следующих аспектах: установление субъект-субъектных отношений вместо традиционных субъект-объектных отношений (учитель-ученик); комплексность – взаимосвязь всех компонентов процесса формирования рефлексивных навыков; единство внутренних и внешних факторов, обеспечивающих последовательность и взаимосвязь рефлексивной деятельности учащихся и процессов формирования рефлексивных навыков; коммуникативность – учет влияния на процессы формирования рефлексивных навыков внешней среды и других систем.

Эффективность процесса формирования рефлексивных навыков обусловлена взаимодействием двух малых систем-формированием рефлексивных навыков и процессом развития учащихся, при этом происходит личностное развитие, духовное обогащение, формирование личных интересов, направленных на создание устойчивой рефлексивной образовательной среды. Учет интегративных особенностей взаимодействия двух малых систем позволяет выделить следующие основные индикаторы обеспечения эффективности процессов формирования у учащихся рефлексивных навыков: самостоятельный анализ со стороны учащихся своих интересов, склонностей, возможностей и объективное их оценивание, то есть все признаки появления рефлексивных навыков у учащихся; возможность организации рефлексивной деятельности путем создания проблемных ситуаций, способствующих формированию и развитию у учащихся рефлексивных навыков; внедрение подхода, направленного на прогнозирование и снятие возможных искусственных преград и противоречий, отрицательно влияющих на сознательную дисциплину учащихся в процессе формирования и развития у них рефлексивных навыков; реализация постепенного перехода от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям; создание условий для проявления рефлексивной деятельности учащихся в сотрудничестве с учителем, воспитателем; накопление сведений об учащихся, их анализ, объективная оценка, обмен информацией с целью создания благоприятных условий для рефлексивной деятельности.

Исходя из специфики исследуемого нами процесса и учитывая мотивы, интересы и личные качества учащихся, можно определить показатели обеспечения качества формирования рефлексивных навыков: реализация требований, содержащихся в нормативно-методических документах, относительно формирования и развития рефлексивных навыков у учащихся; реализация гуманистических принципов в процессе формирования и развития у учащихся рефлексивных навыков; использование эффективных путей и методов организации содержательных воспитательных классных и внеклассных мероприятий, направленных на развитие рефлексивных навыков учащихся; воспитание у учащихся чувства уважения к себе и другим, навыков самоуправления и свободного раскрытия своих возможностей; развитие рефлексивных навыков в сочетании с личностными качествами и с учетом общенациональных интересов; формирование у учащихся мотивации к изучению духовного наследия народа, активному участию в процессах укрепления и развития страны; направленность процесса формирования рефлексивных навыков на развитие системного мышления, широкого кругозора, аналитических способностей; создание условий в процессе формирования рефлексивных навыков для самообразования и саморазвития личности; последовательное и непрерывное введение в учебно-воспитательный процесс ситуаций, стимулирующих учащихся к поиску новой информации и ее практическому использованию; объективное отношение и оценка способностей и возможностей учащихся, справедливость в материальном и моральном их поощрении; анализ и оценивание результатов совместной рефлексивной деятельности с учетом самостоятельной рефлексивной деятельности каждого учащегося; отказ от устоявшейся схемы субъект-объектных отношений при организации процессов формирования и развития рефлексивных навыков у учащихся.

Приведенные выше показатели с полным правом можно отнести к факторам, оказывающим существенное влияние на процесс формирования у учащихся рефлексивных навыков. Все компоненты педагогической системы в определенной ситуации позволяют выявить степень эффективности процессов формирования и развития рефлексивных навыков у учащихся.

Список литературы / References

1. Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э., Куронов М., Ахлидинов Р., Мажидов И. Миллий истиқлол ғоясини шакллантиришда ташкилий-услугий ёндашувлар. Тошкент: Академия, 2002.
2. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность / В.А. Метаева. // «Педагогика». № 3, 2006.
3. Калабалина А.С. Педагогические размышления: сб./ Сост. и ред. Л.В. Мардахаев. М.: Изд-во РГСУ, 2015.