IMPORTANT ASPECTS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Ruzieva Z.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Ruzieva544@scientifictext.ru

Ruzieva Zilola Mustafoyevna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article highlights the opportunities for improving the efficiency of teaching students of secondary vocational schools in the Russian language, the requirements for the teacher of the curriculum are set, its task and functions in organizing an effective educational process. The author identifies some problems in teaching practice that await their solution. Analysis and observations show that teachers of secondary specialized vocational educational institutions do not possess sufficient professional knowledge, pedagogical skills, special skills and skills, which is the reason for the low efficiency of the educational process.*
Keywords: *educational process, information and communication technologies, personal and professional qualities of the teacher, innovative methods, design.*

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рузиева З.М. (Республика Узбекистан)

Рузиева Зилола Мустафоевна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье освещены возможности пути повышения эффективности обучения учащихся средних профессиональных учебных заведений русскому языку, изложены требования к учителю предметнику, его задача и функции в организации эффективного образоватеьного процесса. Автором обозначены некоторые проблемы в практике преподавания, которые ждут своего решения. Анализ и наблюдения показывают, что преподаватели средних специальных профессиональных образовательных учреждений не владеют в достаточной степени профессиональными знаниями, педагогическим мастерством, специальными умениями и навыками, что является причиной низкой эффективности образовательного процесса.*
Ключевые слова: *образовательный процесс, информационно–коммуникационные технологии, личностные и профессиональные качества педагога, инновационные методы, проектирование*.

21 век вошел в историю как век высоких технологий и информации. Сегодня мы являемся свидетелями того, что каждый народ и каждая нация стремится к развитию и укреплению авторитета своего государства и борется за признание своего языка и своей культуры в мировом сообществе.

В этой связи возникает необходимость повышения качества обучения и воспитания, приведения образования в соотвествие с современными требованиями, и особое значения приобретает организациия образовательного процесса с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Учитель сегодня является не только источником информации, но выполняет функции организатора, консультанта, менеджера учебного процесса. Идея разработки образовательных технологий заключается именно в этом [2].

В целях повышения качества обучения русскому языку и литературе к учителю-словеснику предъявляются следующие требования: Создание объективных условий и возможностей проведения эффективных занятий по предмету; имеется в виду обеспечение процесса обучения современным учебным оборудованием, техническими средствами, учебно-методической литературой, учебниками, учебными программами, наглядными и методическими пособиями. Непрерывное повышение знаний учителя по своему профилю и уровня педагогического мастерства; Постоянное совершенствование професиональных умений и навыков, необходимых для проведения уроков на должном уровне, освоение информации по современным педагогическим технологиям; Внедрение технологических подходов в проведению каждого занятия; Организация занятий на основе конкретной цели; Принятие во внимание интересов учащихся, их стремлений, возрастных и психологических особенностей; Использование на занятиях различных форм, методов и средств обчения и воспитания; Серьезная подгототвка учителя к каждому уроку; Изучение и распространение передового опыта, касающегося обучения по конкретным темам; Активное использование услуг интернет-сети [1].

Учитель, преподающий русский язык и литературу, должен обладать определенными способностями и навыками, а именно:

- ✓ Знать инновационные и традиционные методы обучения своему предмету, уметь анализировать и обобщать учебный материал, применять современную методику обучения;
- ✓ Определять показатели и критерии оценивания знаний и умений учащихся;
- ✓ Разрабатывать технологические вопросы в рамках темы урока с учётом достижений современной науки;
- ✓ Разрабатывать проект урока;
- ✓ Создавать информационные и имитационные модели практических занятий;
- ✓ Составлять сценарии и презентации нетрадиционных уроков с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- ✓ Формировать учебно-методическую документацию необходимую для проведения урока;
- ✓ Применять технические средства обучения при проведении занятий.

Кроме того, учителю необходимо уметь создавать проблемные ситуации на уроках, обучать учащихся принятию решений в них, направлять учеников на самостоятельные поиски путей решения проблем. Анализ и наблюдения показывают, что преподаватели средних специальных профессиональных образовательных учреждений не владеют в достаточной степени профессиональными знаниями, педагогическим мастерством, специальными умениями и навыками, что является причиной низкой эффективности образовательного процесса.

Для преодоления названных проблем необходимо решить ряд актуальных задач. Реализуемые в стране реформы в некоторых случаях наталкиваются на инерционные тенденции в образовательном процессе, уровень личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов, особенно в сфере среднего профессионального образования не всегда отвечает квалификационным характеристикам, не в полной мере осуществляется научно–методическое обеспечение обеспечение учебно–воспитательного процесса, недостаточно разработаны подходы и технологии, соответствующие характеру интегративной деятельности учителя. Устранение названных выше противоречий является сегодня одной из первоочередных задач, которые объединяют в себе необходимость владения педагогам системы среднего профессионального образования специальными знаниями, постоянный рост педагогического мастерства, активное использование современных технологий обучения.

Список литературы / References

1. *Азимов Э.Г.* Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / Азимов Э.Г.; Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. Фак. повышения квалификации рос. и зарубеж. преподавателей рус. яз. М.: МАКС Пресс, 2005. 147.
2. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика учебное пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М. Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. 480 с.