

IMPORTANCE OF CO-EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PRIMARY EDUCATION

Dilova N.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Dilova544@scientifictext.ru

*Dilova Nargiza Gaybullaevna – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
CENTRAL INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PEOPLE'S EDUCATION WORKERS
ABDULLA AVLONIY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the problem of joint education. The problem of behavior during group collaboration was one of the main problems expressed by some teachers trying to implement these structures in their classes. Often, teachers fear that some students may adopt behavior that may hinder the functioning of the group. In addition, the evaluation should be conducted in such a way that it is fair. Training teams are created for short terms and only for the purpose of the task and must be disbanded after completion of the task.

Keywords: joint training, group collaboration, primary class, education.

ВАЖНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дилова Н.Г. (Республика Узбекистан)

*Дилова Наргиза Гайбуллаевна - преподаватель,
кафедра педагогики,
Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им.
Абдуллы Авлония, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема совместного обучения. Проблема поведения во время группового сотрудничества была одной из главных проблем, высказанных некоторыми учителями, пытающимися внедрить эти структуры в своих классах. Часто учителя опасаются, что некоторые ученики могут принять поведение, которое может затруднить функционирование группы. Кроме того, оценка должна проводиться таким образом, чтобы она была справедливой. Учебные команды создаются для коротких сроков и только для цели выполнения задачи и должны быть расформированы после завершения задачи.

Ключевые слова: совместное обучение, группового сотрудничества, начальный класс, образования.

Несмотря на то, что в последние годы было много написано о совместном обучении, занятые преподаватели средней школы, претендующие на тяжелые учебные планы и преподавание, могут мало знать о методике обучения. Оснащенные лишь частичным пониманием совместного обучения, некоторые учителя могут рассматривать его как ряд искусственных конструкций, в то время как другие могут рассматривать его как простое разделение учащихся на группы для деятельности.

Совместное обучение - это учебный метод, в котором учащиеся работают в небольших группах для достижения общей цели обучения под руководством учителя. Метод характеризуется следующими особенностями, отличными от других форм групповой работы:

- Учащиеся позитивно зависят друг от друга в команде для достижения цели взаимного обучения.
- Учащиеся участвуют во взаимодействии лицом к лицу.
- Учащиеся оцениваются индивидуально и привлекаются к ответственности за равноправное участие и способствуя освоению целей обучения.
- Учащиеся используют и развивают соответствующие навыки взаимодействия и межличностного общения для обучения и поощрения друг друга.
- Учащиеся отражают и оценивают эффективность функционирования группы для будущего обучения (Johnson and Johnson 1999, Kagan 1994) [1].

Проблема поведения во время группового сотрудничества была одной из главных проблем, высказанных некоторыми учителями, пытающимися внедрить эти структуры в своих классах. Часто учителя опасаются, что некоторые ученики могут принять поведение, которое может затруднить функционирование группы. Кроме того, оценка должна проводиться таким образом, чтобы она была справедливой. Некоторые способы обеспечения успешного группового сотрудничества могут включать:

- Неоднородная группировка, которая позволила бы ученикам с более низким уровнем образования работать с более высокими учениками. Следует учитывать возможности учащихся, культурные нормы и стили работы и обучения при рассмотрении состава учебных групп. Кроме того, учебные команды создаются для коротких сроков и только для цели выполнения задачи и должны быть расформированы после завершения задачи.

- Содействие процессу, поощряя учащихся признать проблемы как «групповые проблемы», а не как индивидуальные проблемы. Учитель ведет дискуссии об ожидаемых ролях и поведении.

- Моделирование или моделирование желаемого языка или поведения группы.

- Изменение оценки в зависимости от длины и цели совместной работы. Для относительно коротких совместных задач обратная связь с наблюдателями или обработка отдельных лиц и групп и их отражение были бы уместными (никаких оценок или баллов не требуется). Однако, если целью является достижение навыков и знаний, могут использоваться типичные методы оценки, такие как опросы, тесты, групповые презентации, контрольные списки и другие типы отчетов. Точно так же конечный продукт в более длительных совместных задачах может быть уместен, когда учащиеся смогут продемонстрировать цели обучения мастерству. Кроме того, оценка групповой обработки, которая способствует снижению стремление к развитию социальных навыков и поощрение терпимости и позитивных взаимодействий могут быть собраны в конце задач с использованием самосознательных и групповых размышлений.

- Награждение положительной взаимозависимости и индивидуальной подотчетности. Обе эти структуры вознаграждения могут постепенно увеличиваться по мере того, как учащиеся становятся более опытными в процессе сотрудничества и увеличивают инвестиции в успех группы. Например, установите цель для «минимальной» производительности группы. Если каждый член группы достигает минимального уровня производительности, каждый участник получает predetermined бонусный балл. Предоставление бонусных стимулов и вознаграждений, а не групповых оценок, может избежать восприятия того, что групповая работа наказывает некоторых учеников, которые работают с менее мотивированными сверстниками.

- Позвольте учащимся оценивать выступления своих членов и их собственные вклады в ходе обсуждений. Внедряя тактику кооперативной группы постепенно, сначала прочитав и попробовав некоторые действия, предложенные в ссылках, перечисленных в конце этой статьи. Я использовал совместные стратегии обучения, чередующиеся с другими учебными моделями, во время моего преподавания в области естественных наук и обнаружил, что все учащиеся, будь то ученики на английском языке, учащиеся с ограниченными возможностями обучения или ускоренных учащихся - превращаются в сообщество учащихся, которое моделирует процесс открытого обмена информацией, который характеризует науку. Со временем ученики с готовностью высказывают и обсуждают научные идеи и приходят к тому, чтобы принимать и разделять ответственность за собственное обучение. Они начинают размышлять над своим собственным мышлением и лучше осознают свои собственные навыки принятия решений и решения проблем. В конце концов, ученики не только развивают более глубокое мышление и навыки слушания, но и становятся сплоченными подразделениями, работающими вместе для решения проблем.

Список литературы / References

1. Джонсон Д.В., Джонсон Р.Т., 1999. Обучение вместе и самостоятельно: кооперативное, конкурентное и индивидуалистическое обучение. Бостон. Массачусетс: Аллин и Бэкон.