

DISSEMINATION OF THE BEST PRACTICES OF THE TEACHER IS AN IMPORTANT WAY TO ACHIEVE THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Aminova F.H. (Republic of Uzbekistan) Email: Aminova544@scientifictext.ru

*Aminova Feruza Hayitovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the importance of studying, summarizing and disseminating advanced pedagogical experience, outlining the stages of studying and promoting the best experience of the teacher's work, showing the role of the methodological service and the leadership of the educational institution in the compilation and implementation of the best practices of teachers. Studying and propaganda of advanced pedagogical experience is a rather complicated process. Its purpose is to introduce the advanced ideas of those who have passed the test. And scientifically grounded in the teaching and educational process, aimed at all third-party young generation.*

Keywords: *best practices, generalization, propaganda, introduction, creativity, innovation, social significance.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ – ВАЖНЫЙ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аминова Ф.Х. (Республика Узбекистан)

*Аминова Феруза Хайитовна - кандидат педагогической наук, старший преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыто важное значение изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обозначены этапы изучения и пропаганды лучшего опыта работы учителя, показана роль методической службы и руководства образовательного учреждения в обобщении и внедрении передового опыта работы учителей. Изучение и пропаганда передового педагогического опыта - процесс достаточно сложный. Его цель - внедрение передовых идей, прошедших опытную проверку и научно обоснованных, в учебно-воспитательный процесс, направленный на всестороннее воспитание молодого поколения.*

Ключевые слова: *передовой опыт, обобщение, пропаганда, внедрение, творческий подход, новаторство, социальная значимость.*

Осуществление широкомасштабных реформ в сфере образования в нашей стране направлено на повышение качества и эффективности деятельности всех работников системы образования.

Одной из творческих задач в этом аспекте является изучение и пропаганда передового опыта учителей, особенно по вопросам внедрения новых педагогических технологий и инновационных идей.

Педагогические инновации являются результатом творческой деятельности учителя. Содержание креативной деятельности педагога составляют определенные нововведения, формы и методы применения новшеств, получение результатов на высоком уровне, распространение образцов творчества в массовом порядке.

Сегодня во многих образовательных учреждениях республики педагогическую деятельность осуществляют немало ведущих специалистов в своей области и опытных учителей. В республике ежегодно проводится конкурс под девизом «Лучший учитель – предметник года», в котором участвуют мастера педагогического труда, высокие профессионалы.

И главное в этом конкурсе не то, какие методы применяет педагог или какие использует дидактические средства и новые разработки уроков и внеклассных занятий. Самое важное, каких результатов добивается учитель.

Главным критерием определения эффективности учебно-воспитательного процесса выступают результаты сравнительного анализа уровня усвоенных учащимися знаний, умений и навыков в условиях применения педагогических технологий.

Внедрение передового педагогического опыта осуществляется поэтапно:

- 1 этап - выявление передового опыта работы;
- 2 этап - изучение передового опыта;
- 3 этап - обобщение передового опыта;

4 этап - распространение (внедрение в практику) передового опыта;

5 этап - организация пропаганды передового опыта работы [1].

На основе наблюдений можно утверждать, что творческий подход учителя к образовательному процессу часто остаётся в пределах класса или школы. Реже опыт распространяется в масштабах области, города, района и выходит «на Республику».

А между тем, изучение и распространение лучшего опыта работы учителя - это наиболее эффективная форма совершенствования. Лучший опыт, творчески мыслящий учитель открывает для себя новые пути обучения и воспитания учащихся, постигает новаторские подходы и идеи и принимает их в педагогическом процессе. В содержании этого процесса учитель определяет педагогические знания, умения и навыки, а также личностные качества, которыми он стремится овладеть.

При выявлении передового опыта важно опираться на разработанные критерии. Например, одним из таких критериев является использование учителем передовых форм и методов обучения и воспитания и доказательство их эффективности среди своих коллег.

Другим показателем лучшего профессионального опыта можно считать достижение высоких результатов в соответствии с современными требованиями. При этом принимается во внимание уровень знаний и умений учащихся. Поэтому не каждый опыт работы учителя заслуживает обобщения и распространения.

Изучения и пропаганда передового педагогического опыта - процесс достаточно сложный. Его цель - внедрение передовых идей, прошедших опытную проверку и научно-обоснованных, в учебно-воспитательный процесс, направленный на всестороннее воспитание молодого поколения.

Требования к рекомендации передового опыта для распространения:

1. Социальная значимость и актуальность: возможность и востребованность творческого применения данного опыта в массовой практике;

2. Результативность работы: неоднократное достижение высоких результатов, экспериментальная проверка в разных условиях;

3. Новизна опыта: новые приемы и методы в дополнение к практической методике; влияние новых закономерностей на педагогический процесс; соответствие современным достижениям педагогике и методике;

4. Достоверность: высокие показатели уровня знаний, умений и навыков учащихся, развития личности, воспитанности учащихся;

5. Устойчивость: постоянная повторяемость результатов, необходимость для педагогической практики; активность, перспективность;

6. Оптимальность: возможность затраты минимального времени, условий и средств при достижении высоких результатов;

7. Целостность: опыт рассматривается как естественная часть учебно-воспитательного процесса.

Итак, изучение, обобщение и распространение опыта работа должно быть предметом внимания методиста, директора образовательного учреждения, зам. Директора по учебной работе учителя: использование передового опыта в решении проблем, возникающих в педагогическом процессе, при подготовке методических указаний и проведении консультаций; изучение передового опыта всеми руководителями образовательного учреждения, научными сотрудниками, всеми членами педагогического коллектива; представление передового опыта в процессе сотрудничества с родителями, при подготовке учащихся к практической деятельности.

Список литературы / References

1. *Бабанский Ю.К.* Передовой опыт и педагогическая наука. Советская педагогика. № 11, 1977.