

COMPONENTS OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Shodiyeva M.D. (Republic of Uzbekistan) Email: Shodiyeva544@scientifictext.ru

*Shodiyeva Matluba Djurayevna - Head of the Department,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
INSTITUTE FOR ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES AT KARSHI STATE UNIVERSITY,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the article the questions of raising the qualification of teachers of primary classes in modern conditions are considered, the model of educational and methodical support of the process of advanced training and its structural parts are described. The content of each component is determined. On the basis of educational and methodological support, the pedagogical activity of the listeners is planned, the skills of introducing modern technologies into practice become clear, the teaching and methodological documents are simplified, and all together effectively influences the learning process.

Keywords: advanced training, modern requirements, innovative approach, educational and methodological complex, educational and regulatory documents.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Шодиева М.Д. (Республика Узбекистан)

*Шодиева Матлуба Джураевна - заведующая кафедрой,
кафедра педагогики и психологии,
Институт повышения квалификации работников народного образования
Каршинский государственный университет, г. Карши, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях, охарактеризованы модель учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации и её структурные части. Определено содержание каждого компонента. На основе учебно-методического обеспечения планируется педагогическая деятельность слушателей, развиваются навыки внедрения в практику современных технологий, становятся понятными, упрощаются учебно-методические документы, и всё вместе взятое эффективно влияет на процесс обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации современные требования, инновационный подход, учебно-методический комплекс, учебно-нормативные документы.

Современный педагог в условиях развития и изменений, происходящих в мировой системе образования, должен глубоко усвоить новые тенденции и подходы и уметь применять их в практике. Исходя из того, что учебные программы и планы постоянно совершенствуются, приводить их в соответствие с современными требованиями.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 14 января 2017 года выступил на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном основным итогам социально-экономического развития страны за 2016 год и рассмотрению приоритетных направлений программы экономического развития Республики в 2017 году. В своем докладе «Критический анализ, жесткая дисциплина и личная ответственность должны стать правилом ежедневной деятельности каждого руководителя» глава государства подчеркнул: «необходимо коренным образом пересмотреть учебный план и программы в соответствии с обращениями опытных педагогов и специалистов» [1].

Г.Б. Елдашева, проводившая исследование по созданию учебно-методического обеспечения повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин через дистанционное обучение, подчеркивает, что назрела необходимость создавать комплекс учебно-методических средств для самостоятельного усвоения слушателями учебного материала на основе учебно-нормативных документов и современных технологий и отвечающих Государственным требованиям к учебно-методическому обеспечению [3].

По нашему мнению, в учебно-методическое обеспечение должны входить учебный план и учебные программы по эффективной организации полноценного учебно-воспитательного процесса в определенном образовательном учреждении, учебно-методические материалы для учителей, разработанные на основе инновационного подхода, учебное пособие, методические указания, дидактические материалы, учебно-методические средства. На основе учебно-методического обеспечения

планируется педагогическая деятельность слушателей, развиваются навыки внедрения в практику современных технологий, становятся понятными, упрощаются учебно-методические документы, и всё вместе взятое эффективно влияет на процесс обучения.

Результаты научных исследований проведенных учеными по данной проблеме, анализ существующего учебно-методического обеспечения позволили определить модель учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации учителей начальных классов на основе требований, предусмотренных реформой системы повышения квалификации и образовательных учреждений. Модель состоит из компонентов:

I Информационное обеспечение:

- Законы Республики Узбекистан в сфере системы образования;
- Произведения Президента Республики Узбекистан;
- Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан;
- Постановления и приказы Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства народного образования Республики Узбекистан [2].

II Учебно-методические документы как основа учебного обеспечения:

- Государственные требования, учебные планы, учебные программы.

III Научно-методическое обеспечение:

1. Дополнительно информационное обеспечение: дополнительные сведения: глоссарий основных понятий по начальному образованию; сборник сведений (данных); дополнительная информация: научные материалы по начальному обучению (диссертации, статьи, аналитические материалы), интернет издания научного характера;

2. Традиционная и электронная учебная литература по предмету: учебное и методическое пособие по предмету; методические указания, рекомендации, инновации; электронный ресурс: электронное учебное и методическое пособие, электронные лекции, электронный учебно-методический комплекс, банк данных; учебно-методический комплекс по предмету; тексты лекций; разработки практических занятий.

3. Самообразование. Указания по организации самообразования; Электронный образовательный ресурс по самообразованию, учебно-визуальные материалы (сборник слайдов):

IV. Методическое обеспечение на основе инновационных технологий: проектирование алгоритмической и модульной системы повышения квалификации учителей начального обучения, структурно –логическая схема процесса обучения на этапе начального образования (проектирование на основе модулей); инновационные технологии в обучении предметам, инновационные технологии на практических занятиях, инновационные технологии в организации самостоятельного обучения; методы обучения в организации процесса повышения квалификации учителей начальных классов; учебно-исследовательские задания; целевой тренинг, выездные курсы повышения квалификации, деятельность в целевых секциях;

При разработке основных требований к учебно-методическому обеспечению повышения квалификации учителей начальных классов на основе инновационного подхода рекомендуется: соблюдать соответствие действующим учебно-нормативным документам; учитывать последние достижения науки, техники и технологий в данной области; -оказывать поддержку во внедрении педагогики сотрудничества и интерактивных методов обучения в учебно- воспитательный процесс; направлять слушателей на сознательное усвоение новых знаний и повышать мотивацию к самостоятельному обучению; принимать во внимание возрастные и психо-физиологические особенности слушателей; содействовать развитию профессиональной компетентности слушателей, совершенствованию педагогического мастерства, повышению, углублению и обновлению знаний и навыков слушателей; обогащать опыт слушателей в теоретическом и практическом аспектах; организовать научно-педагогическую, духовно-просветительскую и учебно-воспитательную деятельность слушателей на основе научного и инновационного подходов.

В заключение следует подчеркнуть, что повышение квалификации учителей начальных классов в современных условиях должно быть направленно на создание условий для проявления творческого подхода и самостоятельных поисков слушателей, на организацию занятий по внедрению теоретических знаний в практику; конкретное планирование самостоятельной творческой деятельности, усиление стремлений к обновлению своей деятельности на основе инновационных подходов. Для этого необходимо разработать учебно-методические задания в соответствии с учебными программами для общеобразовательных учреждений.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого лидера. Ташкент: Узбекистан, 2017. 103 б.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и переподготовки педагогических кадров». 26 сентября 2017 года.
3. *Эльдашева Г.В.* Создание учебно-методического обеспечения развития учителей специальных наук по дистанционному обучению: ped.f.n. ... dis. Ташкент, 2011. 186 b.
4. *Шодиева М.* Инновационный подход к процессу начального образования. Методическое пособие. Т.: Новая версия, 2014.