

THE MOTIVES FOR CHOOSING THE TEACHING PROFESSION (TWO SIBERIAN UNIVERSITIES AS AN EXAMPLE)

Alimova E.R.¹, Pechenkina T.I.² (Russian Federation)

Email: Alimova543@scientifictext.ru

¹Alimova Elena Rashidovna – Student;

²Pechenkina Tatiana Innokentevna - Senior Lecturer,
PSYCHO-PEDAGOGICAL'S AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TOMSK

Abstract: motivation for professional activities is an important professional training's component in teacher education. The article presents a theoretical analysis of the motive's concept in philosophy, psychology, sociology. Characteristics of professional self-determination are discussed, the research of motives in student's professional self-determination are summarized. Students were from the state budgetary educational institution "Tomsk state pedagogical University" and Lesosibirsk pedagogical Institute (branch of OU AT "Siberian Federal University").

Keywords: motive, motivation, professional self-determination, profession, the students.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДВУХ СИБИРСКИХ ВУЗОВ)

Алимова Е.Р.¹, Печенкина Т.И.² (Российская Федерация)

¹Алимова Елена Рашидовна – студент;

²Печенкина Татьяна Иннокентьевна – старший преподаватель,
факультет психолого-педагогического и специального образования,
Томский государственный педагогический университет,
г. Томск

Аннотация: мотивация к профессиональной деятельности является важной составляющей профессиональной подготовки кадров в педагогическом образовании. В статье представлен теоретический анализ понятия «мотив» в философии, психологии, социологии: рассматриваются содержательные характеристики профессионального самоопределения; обобщены результаты исследования мотивов профессионального самоопределения студентов ФБГОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и Лесосибирского педагогического института (филиал ОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).

Ключевые слова: мотивация, мотив, профессиональное самоопределение, профессия, студенты.

В современных социально-экономических условиях достаточно остро стоит задача формирования способности к успешной профессиональной самореализации, формирования готовности к профессиональной мобильности [5].

Сфера образования по-прежнему актуальна и, несмотря на то, что в сознании большей части общества эта сфера характеризуется консерватизмом, внедрение компетентностного подхода, информационных технологий, индивидуального подхода – все эти нововведения невозможны без мобильных, перспективных специалистов. Подготовка высококвалифицированных специалистов зависит как от внешних объективных условий (соответствие вузов современным требованиям эффективности), так и от внутренних установок студентов, осваивающих образовательные программы.

Среди студентов педагогических вузов есть те, кто осознанно сделал свой профессиональный выбор, в соответствии со своими способностями, потребностями. Как правило, такие студенты имеют высокую позитивную мотивацию к освоению профессии учителя. Именно они целенаправленно приобретают необходимые профессиональные компетенции и достигают успеха в профессии.

Необходимо отметить, что в педагогические вузы также поступают студенты, которые еще не определились со сферой своей профессиональной деятельности. Их основная цель – получение высшего образования как необходимого условия определённого статуса в обществе. Студенты с такой установкой могут даже демонстрировать хорошую успеваемость, но, у них может так и не сформироваться готовность реализовать эти знания в педагогической практике. С другой стороны, мотивация может измениться, «включиться» интерес к профессии через профессиональные пробы, коммуникации с высокопрофессиональными педагогами, раскрытия личностных ресурсов и т.д. Кроме того, по мнению ряда авторов, мотивация профессионального самоопределения, а значит и мотивация обучения в вузе во многом зависит от результатов сравнения реальных и идеальных представлений о профессии [4].

Следовательно, в процессе подготовки высококвалифицированных кадров необходимо создать условия для формирования высокой позитивной мотивации к педагогической деятельности. Поэтому возникает необходимость в исследовании мотивов выбора педагогической профессии.

Вначале рассмотрим определение понятия «мотив».

В Большом психологическом словаре мотив (англ. incentive) определяется как

1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотивов удовлетворяются определенные потребности субъекта;

2) психический образ данного предмета [2].

В социогуманитарных науках сегодня активно исследуется проблема профессионального выбора, в том числе обширно представлены результаты изучения мотивов профессионального самоопределения.

Мотивация профессионального самоопределения – комплекс мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека. При этом в данной структуре выделяют внутренние и внешние по отношению к процессу и результату труда мотивы профессионального выбора [3].

Мотивы профессионального самоопределения можно подразделить на мотивы выбора профессии, мотивы выбора учебного заведения и мотивы обучения в данном учебном заведении.

В содержательные характеристики профессионального самоопределения входят следующие компоненты: доминирование одного из видов мотивов как преобладание его в структуре личности; осознанность как отражение в сознании предмета мотивации и способа ее достижения; действенность как выражение мотива в реальном профессиональном поведении; опосредованность как преломление побуждений определенными социальными эталонами и нормами; самостоятельность возникновения как проявление побуждения без помощи другого человека, без стимула из вне; обобщенность как распространённость мотива на ряд видов трудовой деятельности; избирательность как направленность на определенную сторону профессионального труда и др. [6].

Сластёнин В.А. в ходе исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, приходит к выводу, что немногим более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

В то же время в педагогической деятельности могут образоваться новые мотивы (механизм превращения цели в мотив или «сдвига мотива на цель», А.Н. Леонтьев). Цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную силу, то есть сама становится мотивом [7].

Экспериментальное исследование мотивов профессионального самоопределения проводилось в Томском Государственном Педагогическом Университете и Лесосибирском Педагогическом Институте – филиале Сибирского Федерального Университета, выборка представлена 80 испытуемыми: 40 испытуемых, обучающихся в ТГПУ, 40 обучающихся в ЛПИ.

Для эмпирического изучения мотивов выбора направления профессиональной подготовки в системе высшего образования нами был использован метод анкетирования по специально разработанной анкете.

Полученные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели

Мотив	Реализованная мечта	Желание стать студентом	Шаг к интересной профессии, работе по призванию	Совет родителей, учителей, друзей	Продолжение семейной династии педагогов	За компанию с друзьями и одноклассниками	Привлекательность названия университета, факультета и будущей специальности	Хорошая информированность об образовательных возможностях ТГПУ	Повышение образовательного уровня	Боязнь поступать в классический университет	Университет находится рядом с домом
ТГПУ	23%	38%	55%	18%	5%	5%	30%	10%	23%	8%	8%
ЛПИ	15%	38%	40%	23%	18%	18%	25%	18%	3%	0%	60%

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что реализованной мечтой поступление в выбранный университет является для 23% студентов ТГПУ, и 15% студентов ЛПИ. Данные показатели говорят об умелой постановке целей, и настойчивости в их достижении. 38% студентов обоих университетов указывают на свое желание стать студентом, не важно, какого вуза, что свидетельствует об отсутствии каких-либо представлений о будущей профессии, желания получить высшее образование, неважно какое.

Чуть больше половины среди студентов ТГПУ (55%) и чуть меньше половины студентов ЛПИ (40%) в качестве мотивации для поступления в ВУЗ назвали мотив «Шаг к интересной профессии, работе по призванию». Указанный мотив свидетельствует об осознанном выборе профессии, как ступени к будущим достижениям.

18% опрошенных студентов ТГПУ и 23% студентов ЛПИ, указали на то, что совершили свой выбор без осознанного мотивирования, прислушиваясь к советам родителей или друзей, что указывает на проявление конформизма, отсутствие собственных идей по будущему сценария собственной жизни. 5% студентов ТГПУ и 18% студентов ЛПИ придерживаются создавшейся в семье династии педагогов. Такой же процент студентов обоих вузов поступает за компанию с друзьями. 30% студентов ТГПУ и 25% студентов ЛПИ привлекает название университета, факультета и будущей специальности.

10% и 18% хорошо информированы об образовательных возможностях выбранного учреждения, что говорит о сформированной позиции самостоятельного принятия решений, поиске пути для реализации поставленных целей.

23% и 3% желают повысить свой образовательный уровень, 8% и 0% побоялись поступать в классический университет. И преобладающим мотивом для опрошенных студентов ЛПИ (60%) является близкое расположение университета к дому, в то время как для студентов ТГПУ этот мотив является одним из наименее ведущих (8%).

Обобщая результаты проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что студенты обоих ВУЗов имеют разнообразные мотивы, побуждающие к выбору профессионального пути. Так, студенты ЛПИ нацелены на близость учебного заведения к дому, что говорит о неуверенности, и вероятно, об экономическом факторе [1], в то время как студенты ТГПУ практически не указывают данный мотив. Также дела обстоят и с мотивом повышения образовательного уровня: полученные данные позволяют предположить, что в ТГПУ больше обучающихся, имеющих средне-специальное образование, нежели чем в ЛПИ. В то же время Томские студенты более мотивированы на будущую интересную работу.

Список литературы / References

1. Алимova Е.Р., Колокольникова З.У., Паркайкина Г.А., Цыганкова А.С. Мотивы профессионального самоопределения на этапе допрофессиональной и профессиональной подготовки. Перспективы науки. № 12 (75), 2015.
2. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychological.slovaronline.com/%D0%9C/1042-MOTIV/> (дата обращения: 30.01.2018).
3. Колесникова Т.А. Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технических и гуманитарных специальностей технического вуза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-motivatsii-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-tehnicheskikh-i-gumanitarnyh-spetsialnostey-tehnicheskogo-vuza/> (дата обращения: 30.01.2018).
4. Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Развитие мотивации профессионального самоопределения студентов вуза // Гуманитарные науки. № 2 (6), 2012. С. 54-59.
5. Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6ki/> (дата обращения: 30.01.2018).
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2004. С. 181.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.