

THE FORMATION OF SELF-REGULATION SKILLS ACTIVITIES AT STUDENTS WITH DIFFERENT MOTIVATIONAL LEVEL

Alimova E.R.¹, Filimonova E.A.² (Russian Federation)

Email: Alimova543@scientifictext.ru

¹Alimova Elena Rashidovna – Student;

²Filimonova Elena Anatolievna - Senior Lecturer,
PSYCHO-PEDAGOGICAL'S AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TOMSK

Abstract: while education is modernized in Russia professional and personal teacher's development remains relevant. In particular for a social teacher the degree of their self-regulation and self-organization has the significant influence on self-realization and self-actualization. Special attention is paid to motivation as one of the psychological factors affecting social behavior during the psycho-physical maturation and professional activities. The article presents the study of the formation of self-regulation skills activities at tested with different motivational level (motives "striving for success" and "avoiding failure"). For the empirical study a questionnaire "Style of self-regulation of behavior" by V. I. Morosanova and methodology "Test of Achievement Motivation" – A. Mehrabian (modification by M. sh. Magomed-Eminova) was used. In particular concludes that self-regulation's level of persons seeking to achieve success is higher than the individuals who just tries to avoid failure presented evidence. Indeed, self-regulation is able to manage personal and cognitive capabilities of a teacher. The article can be useful for practical psychologists, social teachers, teachers and students in training psycho-pedagogical education.

Keywords: motivation, self-regulation, the students, achieving success, avoiding failure, programming, modeling, evaluation, planning, independence.

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИОННЫХ ПРИТЯЗАНИЙ

Алимова Е.Р.¹, Филимонова Е.А.² (Российская Федерация)

¹Алимова Елена Рашидовна – студент;

²Филимонова Елена Анатольевна – старший преподаватель,
факультет психолого-педагогического и специального образования,
Томский государственный педагогический университет,
г. Томск

Аннотация: в условиях модернизации российского образования сохраняет свою актуальность профессиональное и личностное развитие педагога. Например, определяющее значение в самореализации и самоактуализации социальных педагогов имеет степень сформированности их саморегуляции и самоорганизации. Особое внимание уделяется мотивации как одному из психологических факторов, влияющих на социальное поведение человека на этапе психофизического взросления и осуществления профессиональной деятельности.

В статье представлены результаты исследования сформированности навыков саморегуляции у испытуемых с разными уровнями мотивационных притязаний (мотивы «стремление к успеху» и «избегание неудач»). Для эмпирического исследования были использованы опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и методики «Тест Мотивации Достижения» – А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).

В частности, доказательно представлен вывод о том, что у лиц, стремящихся к достижению успеха, общий уровень саморегуляции деятельности выше, чем у лиц, стремящихся избежать неудач. Действительно, саморегуляция способна управлять личностными и когнитивными возможностями педагога.

Статья может быть полезна практическим психологам, социальным педагогам, преподавателям и студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Ключевые слова: мотивация, саморегуляция, студенты, достижение успеха, избегание неудач, программирование, моделирование, оценивание результатов, планирование, самостоятельность.

Подготовка студентов в педагогическом вузе должна рассматриваться как путь к реализации их собственных смыслов жизни, что невозможно без развитых навыков саморегуляции и самоорганизации [3].

Навыки саморегуляции и самоорганизации имеют большое значение для самореализации и самоактуализации социальных педагогов, поскольку в данном виде деятельности способность управлять собственным поведением является одним из важнейших факторов успешности педагога. Данное обстоятельство обусловлено следующим фактором: контингент, с которым работают социальные педагоги, требует от них максимальной выдержки, способности трезво оценить обстановку и свои силы, детально прорабатывать программу действий [3].

В.И. Моросанова рассматривает саморегуляцию как функциональное средство субъекта, позволяющее ему мобилизовать свои личностные и когнитивные возможности, выступающие как психические ресурсы для реализации собственной активности [4].

Мотивация - это система внутренних или внешних по отношению к человеку психологических факторов, которые наряду с основным мотивом оказывают влияние на социальное поведение. Мотивы и личностная мотивация, как и мотивация социального поведения, формируются поэтапно, начиная с раннего дошкольного возраста, и заканчивая старшим школьным возрастом.

Таким образом, в юношеском возрасте, мотивация уже является сформированной, и юноши способны соотносить мотивы с желаемыми результатами осуществляемой деятельности [2]. Для того чтобы достигнутые результаты деятельности удовлетворили задуманные потребности, необходимо обладать развитыми навыками саморегуляции деятельности [1].

Для эмпирического изучения сформированности навыков саморегуляции и уровня мотивационных притязаний, нами был отобран диагностический инструментарий, состоящий из опросника «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и методики «Тест Мотивации Достижения» – А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Томского государственного педагогического университета. Выборка представлена 24 разнополюми испытуемыми. В ходе исследования мы выделили две подгруппы испытуемых (на основе методики А. Мехрабиана) с разным уровнем сформированности мотивационных притязаний.

Полученные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели

	Мотивация достижения успеха							Мотивация избегания неудач						
	П.	М.	Пр.	ОР	Г.	С.	ОУ	П.	М.	Пр.	ОР	Г.	С	ОУ
ВУ	42 %	58%	29%	71%	-	29%	100%	71%	13%	-	42%	-	29%	71%
СУ	58 %	29%	71%	29%	87%	29%	-	29%	74%	71%	42%	71%	42%	29%
НУ	-	13%	-	-	13%	42%	-	-	13%	29%	16%	29%	29%	-

Проведя сравнительный анализ двух подгрупп испытуемых с разными уровнями мотивационных притязаний, мы можем сделать вывод о том, что у лиц, стремящихся к достижению успеха, навыки программирования, моделирования, оценивания результатов, а также общий уровень саморегуляции деятельности, лучше, чем у лиц, стремящихся избегать неудач. Это связано с тем, что лица, стремящиеся к успеху, склонны более детально прорабатывать программы намеченных действий, учитывать все необходимые внешние и внутренние значимые факторы и условия, чтобы результат был успешным. Также, они склонны к адекватной и критичной оценке собственной деятельности, что позволяет им вовремя замечать недочеты и исправлять их.

У лиц, склонных к избеганию неудач, более развиты навыки планирования и самостоятельности. Это говорит о том, что, стремясь не быть постигнутыми неудачей, такие лица стараются детально разработать план действий и тщательно следовать намеченному плану. Также данные лица более самостоятельны, автономны, способны сами разработать план действий, при этом, будучи независимыми от мнения окружающих, они игнорируют его, считая, что риск может привести к плачевным результатам.

Обобщая результаты проведенного эмпирического исследования, мы можем сделать вывод о том, что испытуемые, обладающие мотивацией стремления к успеху, более склонны к регуляции собственной деятельности, нежели чем испытуемые, которым присуща мотивация избегания неудач.

Стремясь быть успешными, люди посвящают больше времени составлению планов, составлению программ деятельности, адекватно оценивают условия выполнения задач, что в конечном итоге и приводит их к успеху.

Список литературы / References

1. *Алимова Е.Р., Филимонова Е.А.* Особенности саморегуляции поведения на разных возрастных этапах. XXXVII International scientific review of the problems and prospects of modern science and education Boston. USA, 2017. № 8 (39). P. 76–79.
2. *Алтунина Инна Робертовна.* Структура и развитие мотивов и мотивации социального поведения: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01. Москва, 2006. 453 с.: ил. РГБ ОД.
3. *Колокольникова З.У., Алимова Е.Р.* Сформированность навыков саморегуляции и самоорганизации деятельности будущих социальных педагогов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. № 7-1. С. 121-124.
4. *Моросанова В.И.* Саморегуляция и индивидуальность человека. М.: Наука, 2010. 519 с.