

TEACHING ENGLISH TO STUDENTS IN MULTILINGUAL ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Kairbekova M.K.¹, Yeskendirova S.K.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Kairbekova543@scientifictext.ru

¹Kairbekova Makhabbat Kaiyrbekovna - English Teacher,
HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL DEPARTMENT,
ABAI MYRZAKHMETOV KOKSHETAU UNIVERSITY
KOKSHETAU;

²Yeskendirova Saule Kaiyrbekovna - Master of Arts in Foreign Philology, English Teacher,
REGIONAL SPECIALIZED BOARDING SCHOOL FOR GIFTED CHILDREN № 2, ASTANA,
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article discusses the question of teaching English in multilingual education in the Republic of Kazakhstan and considers multilingual education in the country in different prospects. The authors try to outline some possible difficulties and their probable reasons that prevent or affect results of academic achievements of university students. They also consider prerequisites and conditions of arising of multilingual education and its positive dynamics of development in the country. They believe that careful study and enhancement of the methodology and approaches to this academic subject can make teaching English beneficial to the economic situation in the country and open great prospects for students and young specialists.

Keywords: multilingual environment, education, competitiveness, integration, lifelong education, multilingual education, prospects.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Каирбекова М.К.¹, Ескендилова С.К.² (Республика Казахстан)

¹Каирбекова Махаббат Кайырбековна - преподаватель английского языка,
гуманитарно-педагогический факультет,

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, г. Кокшетау;

²Ескендилова Сауле Кайырбековна - магистр иностранной филологии, учитель английского языка,
Областная специализированная школа-интернат № 2 для одаренных детей, г. Астана,
Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье обсуждается вопрос обучения английскому языку в условиях полиязычного образования в Республике Казахстан, где полиязычное образование рассматривается с различных сторон. Авторы сделали попытку отметить возможные трудности и их возможные причины, препятствующие или негативно отражающиеся на результатах академических достижений студентов по данной дисциплине. Также они рассматривают предпосылки и условия возникновения полиязычного образования в стране и его положительную динамику развития. Они полагают, что тщательное изучение и совершенствование подходов и методики этой академической дисциплины может сделать обучение английскому языку полезным для экономики страны и открыть большие перспективы перед студентами и молодыми специалистами.

Ключевые слова: полиязычие, образование, конкурентоспособность, интеграция, обучение на протяжении всей жизни, полиязычное образование, перспективы.

Современное общество переживает эпоху глобальных изменений, где полиязычие является преобладающей характеристикой, поскольку эти изменения затронули практически все сферы жизни. Данные изменения повлекли за собой пересмотр стратегий и приоритетов каждого отдельного государства и мирового сообщества в целом [1. 69 с.] В данном контексте, полиязычное образование понимается как *целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре* посредством изучения нескольких языков, где язык уже не рассматривается как академическая дисциплина, а выступает как средство получения специальных знаний, усвоение культурно-исторического, духовного, морального, социального опыта, наследия других этносов, народов [1. 71 с].

Рассмотрению данного вопроса посвящено немало работ лингвистов, педагогов, психологов, ученых-когнитивистов и деятелей культуры и образования. Целью нашей работы не является обзор этих работ, напротив, в данной статье мы предпринимаем попытку осветить вопрос изучения английского языка в вузах РК в контексте полиязычного образования с позиции учителя и преподавателя университета, предложить наше видение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются студенты при изучении английского языка.

Несмотря на то, что образованию в РК уделяется большое внимание, все же остаются вопросы, требующие не только финансовых затрат, но и времени в принятии конкретных мер по их решению. Сегодня каждый школьник, студент и молодой специалист знают о необходимости изучения, овладения иностранным языком, в частности английским, поскольку именно он открывает перспективы перед молодыми людьми, дает возможность для духовного, личностного и профессионального развития человека.

Языковое образование не теряет своей актуальности по причине того, что знания человека, полученные через родной язык можно расширить и дополнить через другой язык, «языковой круг» должен расширять границы сознания каждого человека, а не ограничивать или сужать его. Это бесконечный процесс, который предполагает обучение на протяжении всей жизни, девиз Болонского процесса или просто народная мудрость.

В основе языкового образования лежат положения Закона РК «Об образовании» 1997 г., Закона РК «О языках» 1996 г., Закона РК «О науке», Культурного проекта «Триединство языков» 2007г., «Концепции языкового образования» 2010 г., «Государственной программы развития и функционирования языков на 2011-2020 годы» 2011 г., Проекта «Интеллектуальная нация-2020» 2008 г., Государственной программы «Путь в Европу», «Концепции иноязычного образования в РК», которые являются конкретными шагами на пути реализации полиязычного образования в стране [1. 72 с; 2. 161 с].

В целом, языковое образование в стране имеет определенный опыт и все это благодаря освещению данного вопроса в СМИ, где целевая аудитория - молодежь, будущее нашей многонациональной страны. В своих ежегодных посланиях народу Казахстана глава государства, Лидер нации Нурсултан Назарбаев особое внимание уделяет языковой подготовке будущих специалистов. Новая модель специалиста 21 века - это высококультурная личность, ориентированная на саморазвитие, самообразование, способная к самостоятельному решению различных задач, конкурентоспособная на рынке труда [3]. Это личность, способная адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, когда знания, полученные в стенах вуза, аккумулируются, трансформируются и порождают новые знания в результате практической деятельности и принимают облик (форму) профессиональных навыков (professional skills).

Обучение английскому языку в школах и вузах страны преобладает над другими иностранными языками, что объясняется доминантной ролью данного языка в мире политики, бизнеса, информационных технологий, науки и образования, медицины и т.д. Согласно социологическому опросу, проведенному А.Е. Биженовой, 63% респондентов отметили о необходимости изучения английского языка, в то время как немецкий и турецкий языки составляют всего 15% и 7% соответственно. Оставшиеся 15% составляют другие языки, в т.ч. французский и испанский языки [2. 165 с.]. Эти цифры говорят о необходимости полиязычия как явления, и важности именно английского языка для будущих специалистов.

Однако, несмотря на все создаваемые условия, такие как: увеличение академических часов; открытие полиязычных групп (где занятия частично или полностью проводятся на английском языке); программ обмена студентов; двудипломное образование имеется ряд трудностей:

- Разный уровень языковой подготовки студентов;
- Низкая мотивация у слабоуспевающих студентов;
- Недостаточная оснащенность учебных кабинетов;
- Отсутствие или слабая поддержка изучения английского языка со стороны зарубежных партнеров

в малых городах.

Если говорить о причинах данных проблем, то можно свести их к следующим заключениям:

1. Низкая мотивированность студентов объясняется их нежеланием изучать английский язык, когда выбор иностранного языка сделан еще в школе родителями или администрацией школы. Субъект образования не успел «полюбить» английский язык, первый негативный или неудачный опыт мешает ему/ей в овладении языком, несмотря на необходимость данного языка в будущем.

2. Материально-техническое оснащение вузов, отсутствие зарубежных партнеров в малых городах негативно отражается на качестве обучения.

Мы считаем, что язык, будь то родной или иностранный, - это живой организм, который требует к себе *трепетного* отношения. Язык - явление тонкое, не терпящее насилия, требующее постоянной практики, живого общения. Постоянная практика и общение - есть ключ к совершенству в овладении и поддержании определенного уровня языка, так как любой язык «забывается» через определенное время. Например, международный экзамен на знание английского языка IELTS действителен всего два года, и это вполне разумно.

На основании вышесказанного, мы пришли к выводу, что задача школьного и вузовского образования - это улучшение качества языковой подготовки учащихся, совершенствование методики и технологии их преподавания, улучшение материально-технической базы на всех уровнях образования, где преемственность играет немаловажную роль. Одним словом, повышать привлекательность учебного

процесса для более качественного овладения английским языком в стенах вуза. Мы считаем, что это задача государственной важности, решение которой ведет к процветанию нашего государства [1. 73 с.]

Список литературы / References

1. *Ескендилова С.К.* К проблеме полиязычного образования // Актуальные вопросы иностранной филологии и лингводидактики, 2015. С. 69-73.
2. *Бижкенова А.Е.* Полиязычие в Казахстане: реальность и перспективы // Актуальные вопросы современной лингвистики и лингводидактики, 2014. С. 160-169.
3. *Назарбаев Н.А.* // Из речи Главы государства Назарбаева Н.А перед участниками республиканской научно-теоретической конференции «Государственный язык: настоящее и будущее», 21.09.2006 г.