

METHOD OF WORK ON SPEECH MISTAKES IN PRIMARY CLASSES

Halikova G.Sh.¹, Utayeva S.G.², Tazyeyeva E.T.³, Babayeva L.A.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Halikova543@scientifictext.ru

¹Halikova Gulsara Shernazarovna – primary school Teacher;

²Utayeva Sitora Gulomiddinovna – primary school Teacher;

³Tazyeyeva Emiliya Tahirovna – primary school Teacher;

⁴Babayeva Lobar Ahtamovna – primary school Teacher,

SECONDARY SCHOOL № 7,

NAVOI, REPUBLIC UZBEKISTAN

Abstract: in the oral and written speech of junior schoolchildren there are many mistakes. Teachers monitor oral speech, correct mistakes, check notebooks. An unsuccessfully chosen word, an incorrectly constructed sentence, a distorted morphological form - all these errors are called verbal. It is difficult to fight against them, because it is impossible to rely on any specific rules. This article discusses the methodology of working with the speech errors of students arising in the initial classes, as well as ways to combat the emerging difficulties in their speech.

Keywords: speech, students, mistakes, development, shortcomings.

СПОСОБ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Халикова Г.Ш.¹, Утаева С.Г.², Тазеева Э.Т.³, Бабаева Л.А.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Халикова Гулсара Шерназаровна – учитель начальных классов;

²Утаева Ситора Гуломиддиновна – учитель начальных классов;

³Тазеева Эмилия Тахировна – учитель начальных классов;

⁴Бабаева Лобар Ахтамовна – учитель начальных классов,

Общеобразовательная средняя школа № 7,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в устной и письменной речи младших школьников встречается много ошибок. Учителя следят за устной речью, исправляют ошибки, проверяют тетради. Неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение, искаженная морфологическая форма - все эти ошибки называются речевыми. Борьба с ними трудно, так как здесь невозможно бывает опереться на какие-либо определённые правила. В данной статье рассмотрена методика работы с речевыми ошибками учащихся, возникающими в начальных классах, а также способы борьбы с возникающими трудностями в их речи.

Ключевые слова: речь, учащиеся, ошибки, развитие, недочёты.

На сегодняшний день у учащихся начальной школы возникает ряд проблем с развитием речи. Все эти проблемы требуют внимания в воспитании у детей нормативного речевого поведения. Вследствие большого количества ошибок в речи учащихся возникает необходимость работы над развитием речи, а также исправлением ошибок.

Развитие речи в свою очередь процесс сложный, творческий. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Первое условие речевого развития ребенка - это потребность общения. Второе условие речевого развития ребенка - это создание речевой среды - от того, какая у него речевая среда, во многом зависит богатство и разнообразие собственной речи. Систематическая работа по развитию речи обязательно даст плоды [1].

Стоит отметить, что причины лексических ошибок неодинаковы. Их предупреждение может отражаться в следующем:

1. Речевой анализ читаемых и пересказываемых текстов.
2. Выяснение оттенков значения слова именно в этом тексте.
3. Анализ роли и целесообразности именно этого, а не другого слова в этом тексте.
4. Общее языковое развитие.
5. Работа над дикцией [2].

Учитывая основные типы имеющихся ошибок, и в свою очередь, умея определять их основные причины, учитель может разработать определённую методику их исправления и предупреждения. Она складывается из следующих элементов:

- исправление имеющихся речевых ошибок в тетрадях учащихся;

- классная работа над ошибками общими, самыми типичными, на тематических уроках анализа проверенных сочинений или изложений;
- групповая и индивидуальная внеурочная работа над отдельными ошибками: их обнаружение, уяснение и исправление;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию (совершенствованию) собственного сочинения и изложения [3].

В свою очередь велика роль уроков анализа проверенных изложений и сочинений. На уроке, посвященном анализу проверенного сочинения и изложения, проводится разнообразная работа, где зачитывают лучшие образцы, разбирают недочеты содержания, раскрытия темы, орфографические ошибки. Взаимопроверка сочинений и изложений в начальных классах мало распространена из-за ее трудоемкости. Но в тех классах, где она все же используется, учителя добиваются высокой зрелости в самопроверке и в редактировании сочинений [4].

Следовательно, успех в овладении речью - это в конечном итоге залог успеха во всем школьном обучении и развитии детей, ибо через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни. Успех всей работы развития речи учащихся зависит от трех основных факторов: во-первых, это внимания к слову, к образцам русского языка, начиная от начитанности детей, правильной и выразительной речи окружающих, то есть от речевой среды; во-вторых, это от организации речевой практики детей: разносторонней, интересной, мотивированной, четко контролируемой учителем; в третьих, от умения учителя опереться в развитии речи на теорию языка, грамматику, элементы лексикологии, стилистики и прочего.

Список литературы / References

1. *Байсеркеев А.Э.* Инновации в образовании и обучении / Проблемы современной науки и образования, 2016. № 21 (63). С. 93-96.
2. *Павлова С.В.* Проект и исследование для младших школьников / Проблемы современной науки и образования, 2015. № 9 (39). С. 157-161.
3. *Каландарова М.К., Абдуллаева М.Н.* Этапы интеллектуального развития учащихся / Проблемы современной науки и образования, 2016. № 7 (49). С. 169-172.
4. *Двуреченская О.Н., Жулина Е.В.* К вопросу о фонематическом недоразвитии речи / Проблемы современной науки и образования, 2016. № 39 (81). С. 101-108.