

THE ROLE OF TEACHERS IN LEARNERS' MOTIVATION

Novokhatskaya O.E. (Russian Federation) Email: Novokhatskaya54@scientifictext.ru

*Novokhatskaya Olga Eduardovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
BELGOROD STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY, BELGOROD*

Abstract: *the article deals with the issue of motivation in learning a second language, as well as the influence of teachers on the motivation of students. The article analyzes specific approaches to the formation of motivation, the difference between internal and external motivation, factors affecting motivation, and the adoption of motivational teaching practice. Based on a vast array of studies on motivation, this article assumes that teachers have a huge responsibility to initiate student motivation and maintain it throughout the learning process.*

Keywords: *motivation, professional motivation, learning effectiveness, teaching methods, commitment to learning.*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ

Новохатская О.Э. (Российская Федерация)

*Новохатская Ольга Эдуардовна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Белгородский государственный аграрный университет, г. Белгород*

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос мотивации в изучении второго языка, а также влияние учителей на мотивацию учащихся. Анализируются конкретные подходы к формированию мотивации, различие между внутренней и внешней мотивацией, факторы, влияющие на мотивацию, и принятие мотивационной педагогической практики. Основываясь на обширном массиве исследований по мотивации, эта статья предполагает, что учителя несут огромную ответственность за инициирование мотивации учащихся и сохранение ее в течение всего процесса обучения.*

Ключевые слова: *мотивация, профессиональная мотивация, эффективность обучения, методы преподавания, стремление к обучению.*

УДК 378.147

Мотивация играет значительную роль в темпах и успешности изучения второго и иностранного языков в целом, и в изучении языка на занятиях в частности. Мотивация учащихся к развитию на изучаемом языке признается сложным процессом. Во многих случаях, студенты сталкиваются со многими препятствиями в изучении английского языка и часто мотивированы, чтобы учиться. Однако определенные мотивационные стратегии, выявленные в ходе исследования мотивации, могут помочь учащимся выработать более позитивное отношение к изучению языка. В данной статье обобщаются основные теории мотивации, обсуждается роль учителей в мотивации студентов, а также представлен комплексный обзор мотивационных стратегий, которые могут быть использованы преподавателями в своих классах.

Влияние учителя на мотивацию учащихся

Исследования мотивации при изучении второго языка в последние годы были сосредоточены на факторах, влияющих на мотивацию учащихся в процессе изучения второго языка. Исследователи пришли к выводу, что преподаватели являются одним из определяющих факторов мотивации учащихся. Другие исследования были посвящены изучению того, как учителя положительно влияют на мотивацию учащихся. Эти исследования показали, что учителя играют одну из самых влиятельных ролей, чтобы помочь студентам участвовать и упорствовать в длительном процессе приобретения второго языка.

Как учителя могут стимулировать мотивацию на занятиях по иностранному языку?

Создание основных мотивационных условий

Крайне важно, прежде чем пытаться создать какую-либо мотивацию, учителя должны принять во внимание некоторые условия. Учителя играют значительную роль во влиянии на мотивацию учащихся; действия и поведение учителей в классе оказывают на учащихся стимулирующее влияние. Поведение учителей является мощным инструментом мотивации в классе. Поэтому крайне важно создать в классе атмосферу взаимного доверия и уважения с учащимися. Учителя могут способствовать такому уважению и доверию, взаимодействуя со студентами на личном уровне и показывая, что они заботятся о личных проблемах своих студентов или проблемах, с которыми они сталкиваются в классе или даже за его пределами. Энтузиазм является еще одним фактором, который может повлиять на мотивацию учащихся. Если ученики признают энтузиазм своего учителя, они тоже будут с энтузиазмом подходить к выполнению заданий в классе.

Еще одним мотивационным условием является атмосфера в классе. Тревожность студентов является одним из наиболее признанных факторов, подрывающих эффективность обучения и мотивацию к изучению второго языка. Благоприятная и дружелюбная атмосфера в классе является наиболее продуктивной в привлечении учащегося к процессу обучения. В таких условиях студенты могут легко выражать свое мнение и взгляды по различным вопросам, потому что они чувствуют себя в безопасности, не боятся осуждения и сарказма со стороны сверстников.

Третье основное условие - создание сплоченной группы учащихся. Сплоченность учащихся оказывает влиятельное мотивационное воздействие на процесс обучения. Разобщенные группы могут иметь неэффективные результаты в обучении.

Формирование мотивации студентов

Каждый учитель мечтает иметь в своем классе мотивированного ученика, которым движет любопытство учиться и достигать своих целей. Учителя могут достигнуть этой цели генерации мотивации студентов путем построения различных стратегий. Во-первых, учителя должны укреплять ценности и отношение учащихся к языку, включая их внутренние, межкультурные и инструментальные ценности. Ключевым вопросом здесь является обеспечение интереса и удовольствия учащихся к учебе. Учителя должны знать, как «разжечь у студентов аппетит» и привлечь их внимание к изучению языка. Целевая культура также является полезным инструментом для формирования интегративной ориентации учащихся путем внедрения аутентичных материалов, которые отражают целевую культуру и сообщество целевого языка. Однако для некоторых учащихся изучение языка является средством достижения цели, и учителя должны осознавать это и стараться уделять внимание инструментальной ценности изучения языка. Например, некоторые учащиеся изучают язык для того, чтобы сделать успешную карьеру. Поэтому преподаватели должны обращать внимание студентов на то, что свободное владение языком имеет решающее значение для реализации их амбиций.

Во-вторых, учителя должны отмечать успех своих учеников. Студенты проявляют больше интереса, если они чувствуют, что они преуспеют в этой конкретной деятельности. Следовательно, он вряд ли будет стремиться к чему-то, если знает, что в конечном итоге потерпят неудачу. Другие способы увеличения ожидаемой успеваемости студентов включают оказание им помощи и предоставление времени для подготовки к заданиям, а также оказание помощи в преодолении любых препятствий, с которыми они могут столкнуться.

В-третьих, учителя должны ориентировать учеников на конкретные цели и работать вместе для их реализации. На самом деле, во многих учебных ситуациях преподаватели работают с заранее определенной программой и уже запланированной целью курса, но многие исследования показали, что эти цели чаще всего не соответствуют целям студентов. Что еще более важно, многие студенты сообщили, что они не понимают, почему они получают то или иное задание на занятии. В результате, отсутствие мотивации в изучении языка. Роль учителя заключается в том, чтобы направить класс к конкретной цели и объяснить студентам цель каждого вида деятельности и помочь им достичь этой цели. Подразумевается, что учитель должен понимать цели каждого ученика и вместе с учениками создавать набор целей для всей группы и работать над достижением этих целей.

Четвертая стратегия создания мотивации заключается в том, чтобы сделать учебные материалы актуальными для учащихся. Учебные заведения строят свою учебную программу на социальных нормах и не предоставляют студентам выбора. Учителя, в свою очередь, должны выбирать материалы как можно более актуальные для жизни студентов и, при необходимости, дополнять некоторые виды деятельности в учебниках более релевантными материалами, которые могут мотивировать студентов учиться и применить их к своему собственному опыту. Наконец, учителя должны помогать студентам создавать реалистичные представления об изучении языка. Некоторые учащиеся имеют некоторые нереалистичные представления о том, сколько прогресса или обучения они могут достичь в конкретном классе. Если они не увидят, что их убеждения или ожидания оправдались, они разочаруются и потеряют интерес к курсу.

Поддержание мотивации

В то время как важно генерировать и инициировать мотивацию учащихся, не менее важно поддерживать и защищать мотивацию. Один из способов поддержания мотивации - использовать в процессе обучения различные стили преподавания, презентации, различные материалы и учебные задачи.

Самооценка и уверенность учащихся играют ключевую роль в поддержании мотивации. Учащиеся не смогут преуспеть в изучении языка, если у них есть какие-либо сомнения в их способностях. Учителя могут содействовать уверенности учащихся в себе различными способами. Например, они могут сосредоточиться на положительных сторонах своих учеников, показывая своим ученикам, что они могут делать, а не что они не могут, и давая им возможность проявить себя на занятиях. Мотивация также может быть сохранена, когда студенты чувствуют, что они могут продемонстрировать положительный социальный имидж и показать свою сильную сторону. Аналогичным образом, социальный имидж учащихся может быть повышен в условиях, когда учащиеся не подвергаются критике или унижению и

когда учащиеся могут работать в группах, с тем чтобы обеспечить соблюдение норм терпимости. Кроме того, многие исследования в области психологии и образования указали, что поощрение автономии учащихся полезно для обучения. Учителя могут способствовать самостоятельности в обучении различными способами, в том числе разделяя обязанности по обучению, вовлекая их в принятие решений в отношении учебных материалов и предоставляя им полномочия посредством обучения сверстников и проектной работы. Большинство дискуссий о сохранении мотивации подчеркивали роль учителя, но если мы также дадим студентам возможность разделить эту ответственность, это будет полезно. Учащиеся, которые мотивируют себя, демонстрируют большой успех в достижении своих целей.

Список литературы / References

1. Аксёнова Н.В., Шепетовский Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе // Молодой ученый, 2014. № 7. С. 481–483.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежина. М.: Педагогика, 1972. 352 с.
3. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллюнас. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку: на материале рус. яз. как иностр. / И.А. Зимняя. М.: Рус. яз., 1989. 219 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-Дана, 2004. 423 с.
6. Чирков В.И. Мотивация трудовой деятельности: критич. анализ заруб, теории трудовой мотивации / В.И. Чирков; Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 1985. 89 с.
7. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: избр. психол. тр. / П.М. Якобсон; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 304 с.