

WAYS OF FORMATION OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE IN COURSES OF MILITARY HIGHER EDUCATION

Zhumayev A.Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Zhumayev53@scientifictext.ru

*Zhumayev Akhmamat Shermatovich - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the characteristics and formation of military-professional and communicative competence of cadets in the process of training in military schools. The necessity of formation of communicative competence for future military specialists is substantiated, proceeding from the requirements and specificity of the military profession, methods of psychological influence aimed at formation of full-fledged communication and optimization of interpersonal relations in groups are considered.*

Keywords: *competence, professional competence, communicative competence, professionalism.*

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Жумаев А.Ш. (Республика Узбекистан)

*Жумаев Ахмадат Шерматович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируются характеристики и формирование военно-профессиональной и коммуникативной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. Обосновывается необходимость формирования коммуникативной компетентности у будущих военных специалистов, исходя из требований и специфики военной профессии, рассматриваются методы психологического воздействия, направленные на формирование полноценной коммуникации и оптимизацию межличностных отношений в группах.*

Ключевые слова: *компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, профессионализм.*

УДК: 378.6

Компетентность в сфере общения в настоящее время рассматривается как одна из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста в любой области человеческой деятельности. Современный этап реформирования Вооруженных Сил Узбекистана характеризуется усилением внимания к проблеме эффективного функционирования человека в условиях воинской деятельности. Это подчеркивает важность применения инновационных подходов к организации профессиональной подготовки военных специалистов.

Что же понимается под профессиональной подготовкой (профессиональной компетенцией)? Под профессиональной компетентностью курсанта понимается интегральная характеристика, определяющая его способность как военного специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях учебной и боевой деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и наклонности.

В качестве компонентов структуры профессиональной компетентности, помимо профессионального опыта, нами выделяются следующие компоненты: умение системно воспринимать профессиональную реальность, способность свободно ориентироваться в предметной области, технологичность, умение интегрироваться с «другим» опытом, креативность, способность к рефлексии.

Важнейшим компонентом профессионализма офицеров является их способность к эффективному взаимодействию с другими военнослужащими в различных условиях и ситуациях. Успех данной профессии во многом зависит от различных навыков и умений будущего военного специалиста, в том числе коммуникативных, организаторских, рефлексивных, эмпатийных и других, обеспечивающих эффективную адаптацию к профессии [1].

В педагогических исследованиях проблеме профессиональной и коммуникативной компетентности отводится одно из ведущих мест. Этими проблемами занимаются такие ученые, как И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.А. Петровская, В.Д. Шадриков и др. Перед исследователями ставится вопрос об определении набора компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения. Особое значение этот вопрос приобретает в контексте военного обучения, т. к. кроме основных компетенций, формирование которых должно являться результатом образования в любом гражданском вузе, будущий офицер должен обладать компетенциями, обеспечивающими безопасность людей и необходимыми для освоения новых образцов вооружения и боевой техники. Под военно-профессиональной компетентностью О.Ю.Ефремов понимает интегративное качество военнослужащих, представляющее

совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

Е.А. Бударин уделяет особое внимание профессиональному опыту и рассматривает его как компоненту профессиональной компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки курсантов военно-учебных заведений, что позволяет целостно воспринимать будущую профессиональную деятельность и системно в ней действовать [2].

С.В. Манецкая, рассматривая вопрос о компетентности военного специалиста, в большей степени обращает внимание на его личностное развитие, выделяя при этом следующие компетенции:

- ценностно-смысловые компетенции (компетенции, связанные с ценностными ориентирами будущего офицера);
- общекультурные компетенции (по- знания и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культур);
- учебно-познавательные компетенции (совокупность компетенций курсанта в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности);
- информационные компетенции (умение воспринимать и перерабатывать профессиональную и культурологическую информацию);
- социально-трудовые компетенции (знание своих гражданских и трудовых прав и обязанностей, а также законодательства и основ экономики и права);
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития и эмоциональной саморегуляции);
- коммуникативные компетенции (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными источниками информации и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями) [3].

Традиционно сложившийся учебно-воспитательный процесс в военном вузе не предполагает специально организованного обучения общению (как курсантов, так и преподавателей). В связи с этим существует необходимость включения методов психологического воздействия, направленных на формирование полноценной коммуникации и оптимизацию межличностных отношений в группах. Развитию коммуникативной компетентности курсантов будет способствовать совершенствование коммуникативных умений, которые относят к базовым профессиональным компетенциям профессиональной военной деятельности. Данная проблема может быть решена введением спецкурса и в рамках дисциплин специализации – занятий, которые были бы направлены на становление коммуникативной компетентности. Основу таких занятий, на наш взгляд, могут составлять активные методы обучения, эффективно повышающие интерес будущих специалистов к учебному процессу, позволяющие почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствующие становлению коммуникационной компетентности будущих военных специалистов на этапе обучения в вузе.

Активные методы обучения предполагают использование системы методов и приёмов в процессе активной познавательной деятельности обучающихся, которая направлена на самостоятельное овладение курсантами знаний, на развитие их способностей к творческому и квалифицированному решению профессиональных задач. Такие методы способствуют самостоятельному нахождению и приобретению знаний, умений и навыков курсантов, а также формированию профессиональной компетентности у будущих военных специалистов. В сравнении с традиционными технологиями, активные методы позволяют повысить эффективность и качество обучения курсантов с учетом специфики обучения в военном вузе. В активном социально-психологическом обучении можно выделить три основных методических блока: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) социально-психологические тренинги. Все активные методы направлены на оказание социально-психологического воздействия на личность, которое, как указывают исследователи, способствует развитию и совершенствованию её коммуникативной компетентности. Наиболее результативным средством в этой области является социально-психологический тренинг (СПТ), т.к. он в большей степени, чем другие средства, ориентирован на развитие компетентности в общении. Достижение высоких результатов в формировании межличностного общения в СПТ происходит с помощью специальных приёмов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия.

Групповая дискуссия, согласно М.Р. Битяновой, помогает обучить людей навыкам диалога, эффективного слушания, открытой коммуникации и сотрудничества [4]. Каждый член группы получает возможность прояснить свою позицию, выяснить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является средством сплочения и развития группы. Но продуктивность групповой дискуссии во многом зависит от уровня коммуникативных умений ведущего и самой группы.

Ролевые и деловые игры объединяются общим принципом имитации действий. Их предметным содержанием является моделирование двух реальностей: процесса профессиональной деятельности в целом и существования отдельной личности внутри этого процесса.

Таким образом, использование в военном вузе активных методов обучения способствует проявлению творческих способностей курсантов в обучении, обеспечивает оптимизацию их взаимоотношений и лучшую

сработанность в военно-учебной и будущей профессиональной деятельности. В дальнейшем данные навыки позволят сформировать основные профессиональные компетенции будущих офицеров. Поэтому оказание помощи в развитии коммуникативной компетентности курсантов военного вуза – это одна из главных задач системы военного образования.

Список литературы / References

1. *Шпехт М.В.* Пути формирования коммуникативной компетентности у курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования, 2015. № 1. С. 61-64.
2. *Бударин Е.А.* Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2006.
3. *Манецкая С.В.* Языковая компетенция в содержании военного образования в гражданском вузе // Высшее образование сегодня, 2009. № 4. С. 40-43.
4. *Битянова М.Р.* Психология личностного роста. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 64 с.