

THE RELATIONSHIP OF LIFE-MEANINGFUL ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH THEIR PROFESSIONAL ORIENTATION

Vol'nykh M.V. (Russian Federation) Email: Vol'nykh53@scientifictext.ru

Abstract: the article analyzes communication of smyslozhiznenny orientations of students with their professional orientation is considered. At the theoretical level the main approaches to problems of sense and intelligence, professional orientation are stated. At the practical level results of an empirical research of interrelation of smyslozhiznenny orientations of students with their professional orientation are stated.

Keywords: sense, smyslozhiznenny orientations, choice of profession, professional orientation, personality, activity, students.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Вольных М.В. (Российская Федерация)

Вольных Мария Владимировна – соискатель квалификации магистра,
направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: педагогическая психология,
кафедра педагогической и прикладной психологии,
Самарский филиал

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
Московский городской педагогический университет, г. Самара

Аннотация: в статье рассматривается связь смысложизненных ориентаций студентов с их профессиональной направленностью. На теоретическом уровне излагаются основные подходы к проблемам смысла и осмысленности, профессиональной направленности. На практическом уровне излагаются результаты эмпирического исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций студентов с их профессиональной направленностью.

Ключевые слова: смысл, смысложизненные ориентации, выбор профессии, профессиональная направленность, личность, деятельность, студенты.

Отечественная психология накопила богатый материал, связанный с разработкой проблемы смысла и осмысленности жизни. Понятие «осмысленность жизни» в отечественной психологии введено и операционализировано отечественным психологом Д.А. Леонтьевым в контексте изучения смысловой сферы личности [9]. Структурно-функциональный подход позволил описать сложное строение смысловой сферы личности. В конце XX – начале XXI вв. Психологическим институтом РАО активизировался интерес ученых к теоретическим и прикладным аспектам проблемы смысла жизни. За последние десять лет были рассмотрены содержательные характеристики феномена «смысла жизни» (В.Э. Чудновский), возрастной, акмеологический, профессиональный, социореабилитационный аспекты проблемы и др. (А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков и др.) [11, 3, 12]. Всесторонний теоретический анализ смысловой реальности в целом, осуществленный Д.А. Леонтьевым, также касается различных аспектов проблемы смысла, форм его существования в отношениях человека с миром и в структуре личности, в сознании и деятельности [9]. Современный подход к изучению проблемы смысла жизни заключается в изучении конкретных ситуаций бытия человека, целостное понимание которых основывается на принципе взаимодействия (В.В. Знаков) [7]. Актуальные трансформации личностных структур обусловлены сложной регуляцией жизнедеятельности субъекта в постоянно изменяющейся действительности. Исследования в рамках теории деятельности не отмечают содержательной модификации смысловых структур (Д.А. Леонтьев) [9]. Процесс качественного изменения смысловых образований личности за длительный промежуток времени (в ходе жизни человека, смены деятельности) возможен в рамках динамического подхода (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь) [1, 5].

Направленность личности – это термин (понятие), большей частью, наших отечественных психологов, которому, начиная с С.Л. Рубинштейна, придаётся большой смысл и множество нередко противоречивых значений [10]. Следуя за Л.И. Божович, направленность личности можно определить как устойчивую устремлённость, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий (мечты), поступков человека, которая является следствием доминирования определённых (главных, ведущих) мотиваций [4].

Первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала и т.п.). Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно – отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, как показано Л.И. Божович, обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями [4].

Профессиональная направленность – это интегральное образование. Н.В. Кузнецова считает понятие «профессиональная направленность» связанным с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности. Признавая интегральность профессиональной направленности, ученые видят в ней жесткую ориентацию на профессию [8].

Профессиональная направленность рассматривается как стремление личности к овладению профессией [2, 6].

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Среди многообразных видов деятельности личности профессиональная занимает особое место. Образуя основную форму активности субъекта, она аккумулирует в себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда.

Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Соответствие интересов основному содержанию избираемой профессии – не единственная предпосылка возможности найти в этой деятельности свое призвание. Много будет зависеть и от психологических особенностей личности, и от качественного своеобразия и уровня развития ее способностей. Однако в этой взаимосвязи профессиональных интересов, индивидуальных особенностей, черт характера и способностей, важная роль принадлежит ценностным ориентациям.

Эмпирическое исследование взаимосвязи особенностей смысложизненных ориентаций студентов и их профессиональной направленностью проведено на базе СФ ГОУ ВО МГПУ. Исследование проводилось на факультетах информатики и психолого-педагогическом. Форма обучения очная. Участвовали студенты факультетов информатики (30 человек) и психолого-педагогического (30 человек) с 1 по 4 курс. Выборки уравновешены по полу, курсу и возрасту. Психологическое тестирование проводилось в феврале 2018 года. В исследовании применялись следующие методики:

1. Методика изучения профессиональной направленности Голланда в модификации А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Применялась методика с целью определить склонности, способности к различным профессиям для наилучшего выбора профессии.

2. Тест смысложизненных ориентации (Д.А. Леонтьев) для диагностики осмысленности жизни.

3. Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер (тест ШЭ) используется для измерения экзистенциальной исполненности, субъективно ощущаемой обследуемым.

Для выявления статистических закономерностей в нашей работе применялись качественный и количественный анализ: анализ средних значений, выявление процентных соотношений. Статистические методы, применяемые в исследовании для выявления статистических закономерностей, относятся к двум классам: критерии различия и критерии согласованности (U-критерий Манна-Уитни, ранговый парный корреляционный анализ Спирмена).

В итоге нашей работы мы пришли к следующим выводам.

1. Социальному типу профессиональной направленности личности соответствует наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу («цель в жизни») и представление о себе, как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора для построения своей жизни в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле («локус контроля – жизнь»).

2. С ростом баллов по шкале социальный тип растут баллы по шкале самотрансценденция, что

свидетельствует о способности переживать захваченность ценностью, чувствовать ценности, эмоционально откликаться; воспринимать глубокие внутренние отношения, экзистенциальную значимость происходящего.

3. Конвенциональному типу профессиональной направленности личности соответствует высоко выраженное восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом, у них растет представление о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить (шкала «процесс»).

4. Возрастание выраженности конвенционального типа у студентов связано с ростом возможности отойти на дистанцию по отношению к себе самому, с ростом внутренней свободы от аффектов, предубеждений и желаний.

5. У студентов психологов продиагностирован более высокий уровень социального и художественного типа. В среде студентов-информатиков в большей степени представлены реалистичный и конвенциональный типы.

6. У психологов более высокие показатели, чем у информатиков, по шкале «цели в жизни», «результативности жизни».

7. У информатиков шкала «локус контроля жизнь» представлена более высокими баллами.

8. Самотрансценденция значимо выше у психологов, что означает, что у них выше, чем у информатиков способность прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать собственную внутреннюю затронутость в этом чувствовании.

9. «Общий показатель» (G), означающий насколько экзистенция личности наполнена смыслом в нашем исследовании выше у психологов.

Список литературы / References

1. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. *Афонькина Ю.А.* Становление профессиональной направленности в развитии человека. Мурманск: МГПИ, 2001.
3. *Бодалев А.А.* О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними // Мир психологии, 2001. № 2. С. 54–58.
4. *Божович Л.И.* Психологический анализ условий формирования личности // Психология формирования и развития личности. Москва, 1994.
5. *Братусь Б.С.* Общепсихологическая теория деятельности и проблема единиц анализа личности / под ред. А.В. Запорожца. М.: Педагогика, 1983.
6. *Донцов А.И.* Профессиональные представления студентов // Вопросы психологии, 1999. № 2. С. 42-49.
7. *Знаков В.В.* Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
8. *Журавлева Г.А.* Профессиональная направленность студенческой молодежи // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. Москва, 1975. С. 69-77.
9. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
10. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир // Проблемы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
11. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
12. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982.