

## THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Loshkareva L.A.<sup>1</sup>, Gaskova A.V.<sup>2</sup> (Russian Federation)  
Email: Loshkareva53@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Loshkareva Lyubov Aleksandrovna - Associate Professor;

<sup>2</sup>Gaskova Anastasia Vadimovna – Student,

DEPARTMENT OF CORRECTIONAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY,  
NOVOSIBIRSK

**Abstract:** in the article features of development of cognitive activity of children with the limited possibilities of health (mentally retarded) are considered. The concept of «mental retardation» is considered, a brief description of some features of the mental development of mentally retarded children is given. Problems that stand in the way of development of cognitive activity are analyzed, features of cognitive interest and stages of its development in mentally retarded children are considered. Attention is focused on the problem of the development of cognitive activity in mentally retarded children in the system of special (correctional) education.  
**Keywords:** cognition, cognitive activity, cognitive interest, mentally retarded child, special (corrective) training.

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Лошкарева Л.А.<sup>1</sup>, Гаськова А.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Лошкарева Любовь Александровна – доцент;

<sup>2</sup>Гаськова Анастасия Вадимовна – студент,  
кафедра коррекционной педагогики и психологии,  
Новосибирский Государственный университет,  
г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых). Рассмотрено понятие «умственная отсталость», дано краткое описание некоторых особенностей психического развития умственно отсталых детей. Анализируются проблемы, стоящие на пути развития познавательной активности, рассмотрены особенности познавательного интереса и этапы его развития у умственно отсталых детей. Акцентировано внимание на проблеме развития познавательной активности у умственно отсталых детей в системе специального (коррекционного) образования.

**Ключевые слова:** познание, познавательная активность, познавательный интерес, умственно отсталый ребенок, специальное (коррекционное) обучение.

УДК 3.37.376

В своих исследованиях важнейшие для дефектологии ученые (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М.С.Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают следующее определение: умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга, имеющее диффузный, или «разлитой». характер. Диффузность поражения головного мозга выражается в качественном изменении не только психической деятельности ребенка, но и всей его личности в целом [3, с. 32].

Структура психики ребенка с умственной отсталостью необычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушение познавательной сферы находит свое проявление в недостаточности развития познавательных процессов, нарушении эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

Недоразвитие психической деятельности ребенка с умственной отсталостью проявляется и в недостаточности познавательной активности, слабости ориентировочной деятельности. Другими словами, все это – симптомы, непосредственно вытекающие из особенностей нейрофизиологических процессов коры головного мозга умственно отсталых детей.

Как отмечает Н. Г. Морозова [5, с 112] отмечает, что недоразвитие познавательной сферы у детей с нарушением интеллекта влияет на то, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Г.Е.Сухарева [6, с. 93] так же указывает на то, что у умственно отсталых детей нет того характерного для ребенка с нормой развития неудержимого стремления познать окружающий мир.

У детей с умственной отсталостью процесс познания на всех этапах своего развития имеет существенные нарушения. Нарушение процесса познания может быть как при нарушении функционирования отдельных анализаторов, так и при их сохранности. Это связано с тем, что при умственной отсталости страдает самая первая ступень познания — восприятие (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф).

Одним из главнейших средств познания является мышление. При анализировании предметов умственно отсталые дети выделяют лишь их общие свойства, упуская при этом их детальные, индивидуальные свойства. Вследствие нарушения операции анализа, нарушается синтез: детям сложно устанавливать взаимосвязь между отдельными частями и признаками предмета. Из-за нарушения операций анализа и синтеза страдает и операция сравнения.

Нарушение такой познавательной способности, как внимание - наиболее часто встречается у умственно отсталых детей. Страдают такие качества внимания, как переключение, объем, устойчивость и распределение. Как отмечают С.Д. Забрамная и О.В.Боровик [4, с. 28], «отрицательное влияние на развитие внимания оказывает свойственная умственно отсталым бедность интересов и повышенная утомляемость». Особенно проблемным оказывается произвольное внимание (И.Л.Баскакова [1, с. 12]). Детям с умственной отсталостью трудно удерживать свое внимание на том, что не вызывает у них интереса. Именно интерес будет активизировать впоследствии процесс познания ребенка в целом.

В свою очередь, наличие познавательного интереса является основополагающим для дальнейшего продуктивного обучения умственно отсталого школьника. Ведь именно интерес к учебной деятельности является той самой побудительной силой, которая толкает ребенка к осмыслению изучаемого материала. Благодаря наличию познавательного интереса ребенок в процессе коррекционно-развивающей работы посредством заинтересованности, активности, стремлению к хорошим результатам будет косвенно помогать педагогу в достижении положительных результатов в обучении. Помимо этого, именно познавательный интерес ребенка выступает в качестве активатора всей познавательной деятельности ребенка, а так же создает благоприятный эмоциональный фон.

Как пишет Виноградова А.Д. [2, с. 98], существуют этапы формирования познавательных интересов у детей с умственной отсталостью.

1) Интерес ребенка неустойчив. Его возникновение обуславливается появлением в поле зрения ребенка чего-то нового и интересного.

2) Проявление интереса к самому процессу учебных занятий. На этом этапе важно то, какие методы, приемы и виды работ будет использовать учитель в совместной деятельности с ребенком. Мотивирование познавательного интереса на данном этапе является основополагающим.

3) Проявление интереса к содержанию изучаемого материала. На этом этапе ребенок уже является активным деятелем, а учитель выполняет направляющую роль в формировании интереса. Новообразованием данного этапа развития познавательного интереса у ребенка является стремление и способность применять полученные знания на практике.

4) Ведущая роль принадлежит творческой деятельности. Но, в силу стойкого недоразвития познавательной деятельности, у ребенка с умственной отсталостью творческая деятельность не получает должной выраженности.

Как отмечает Г.Е. Сухарева [6, с. 240], у ребенка с умственной отсталостью имеются «центральные дефекты». К ним она относит дефицитарность любознательности, снижение потребности в новых впечатлениях, недостаточность познавательных интересов, вследствие чего возникает плохая обучаемость, замедленное, затрудненное восприятие всего нового. Все эти проблемы встают на пути позитивного развития познавательной активности умственно отсталых школьников.

Отсюда вытекает особо важное значение развития познавательного интереса у детей с лёгкой умственной отсталостью как в дошкольный, так и в школьный период, ведь его наличие является важной составляющей для развития познавательной активности школьников.

Продуктом пробуждения в ребенке познавательного интереса и будет включение его познавательной активности. Из-за свойственного детям с умственной отсталостью сниженного интереса к окружающему миру вырисовывается важная необходимость «вызывания» у ребенка в рамках учебной деятельности познавательного интереса. Для формирования устойчивого интереса к учебной деятельности, который и будет нести в себе познавательная активность умственно отсталого школьника, необходима длительная, кропотливая коррекционно-развивающая работа.

Проблема развития познавательной активности умственно отсталых школьников – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Ребенок взаимодействует с окружающим миром благодаря своей активности и деятельности. Именно активность является одной из важнейших предпосылок формирования умственных свойств личности ребенка, а так же его самостоятельности и инициативности. Разработкой этих проблем занимается специальная психология и коррекционная педагогика.

1. *Баскакова И.Л.* Внимание школьников - олигофренов. М.: Просвещение, 1989. 56 с.
2. *Виноградова А.Д.* и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология»/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
3. *Выготский Л.С.* Проблема умственной отсталости //Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М.: Просвещение, 2011. 556 с.
4. *Забрамная С.Д.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В.Боровик. М.: Владос, 2003. 126 с.
5. *Морозова Н.Г.* Формирование познавательных интересов у аномальных детей: монография / Н.Г. Морозова. М.: Просвещение, 1969. 280 с.
6. *Сухарева Г.Е.* Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы / Г.Е. Сухарева. М.: Медицина, 1985. 320 с.