

## INTRODUCE PATRIOTISM IDEAS AMONG STUDENTS THROUGH HISTORY TEACHING COURSES

**Rakhmonova D.T. (Republic of Uzbekistan) Email: Rakhmonova @scientifictext.ru**

*Rakhmonova Dilfuza Turdiyevna - Teacher of History,  
COMPREHENSIVE SCHOOL № 30,  
PESHKUINSKY DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article reveals the importance of studying the history of Uzbekistan in the education of youth in the spirit of the ideology of national independence, introducing the ideas of patriotism. the history of the people is not the history of the nation in its modern name, for the absence of the name "Uzbek" does not deprive the people of a complex and multifaceted history. Since the XVI century. the process of forming the Uzbek national statehood continues in the territory of Movarounnahr. Here one should bear in mind the fact that, as in the Sheibanids and Ashtarkhanids, and during the three khanates, the ethnic community gradually develops, which perceives itself as "Uzbeks".*

**Keywords:** *history of Uzbekistan, education of youth, ideology of national independence, ethnic community "Uzbeks", way of development.*

## ВВЕСТИ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КУРСЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Рахмонова Д.Т. (Республика Узбекистан)**

*Рахмонова Дилфуза Турдиевна – преподаватель истории,  
Общеобразовательная школа № 30,  
Пеишкунский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье раскрывается значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости, ввести идеи патриотизма. история народа – это еще не история нации в ее современном названии, ибо отсутствие имени «узбек» не лишает народ сложной и многогранной истории. Начиная с XVI в. на территории Мовароуннахра продолжается процесс формирования узбекской национальной государственности. Здесь следует иметь в виду тот факт, что как при Шейбанидах и Аштарханидах, так и во время трех ханств идет постепенное развитие этнической общности, которая воспринимает себя как «узбеки».*

**Ключевые слова:** *история Узбекистана, воспитание молодежи, идеология национальной независимости, этническая общность «узбеки», путь развития.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его.

Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов подчеркивал: «Духовный фундамент нашего дома, опоры будущего нашего государства – очень древние и очень прочные. Этого никто не может отрицать. Наша история уходит корнями в глубь тысячи летий». Обращаясь к истории, необходимо помнить, что это «память народа» и поэтому требует к себе бережного и уважительного отношения. Люди, не обладающие исторической памятью, превращаются в манкуртов, людей без родины, без нравственности, без гражданской позиции. Знание истории способствует не только осознанию своего прошлого, но и позволяет ориентироваться в современных проблемах, выбирать свою дорогу в жизни, определять путь в будущее.

Изучение богатого, поистине уникального прошлого нашего народа через призму важнейших исторических фактов, событий, явлений, процессов, вклада наших великих предков в сокровищницу мировой цивилизации, деятельности широких народных масс, их борьбы за прогресс и процветание Отечества, за свою свободу и независимость; анализ социально-политических, экономических и

культурных аспектов исторического развития нашего региона с древнейших времен до наших дней, в тесной взаимосвязи со всемирной историей, является основной целью изучения курса «История Узбекистана». Представление молодому поколению истории Узбекистана со всеми ее светлыми и темными сторонами, с многообразием общественно-политических, экономических и культурных связей и перспектив общественного развития, с кипением человеческих страстей и столкновением личностей, со всеми сложностями и противоречиями; повышение политической культуры молодежи, формулирование социальных ориентиров, что является жизненно необходимым в новом для нас, плюралистическом обществе, с разными позициями, с многообразием подходов, многопартийностью является основой воспитания у молодого поколения высокой духовности и нравственности.

Интерес к истокам, интерес к тому, как мы пришли к сегодняшним свершениям, не только не ослабевает, но и усиливается год от года. «Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира». Обретение независимости усилило процесс более глубокого изучения истории народов, проживающих на территории нашей республики. Независимость Республики Узбекистан открыла перед нашим народом возможность быть равным среди равных. В этом воплотилась мечта многих поколений наших предшественников. «Мы – народ, познавший свое достоинство, мы – народ, который уверен в своей силе, мы – свободный народ, способный сострадать другим», – эти слова Первого Президента И. Каримова нацеливают ученых на дальнейшее изучение и глубокий анализ не только истории узбекского народа, но и его духовных источников. Любой народ, живущий в этом мире, не мог, конечно, сформироваться внезапно, без долгого, тернистого пути эволюционного развития. Некоторые народы сохранили свои этнические имена на протяжении веков, некоторые жили в составе других наций. Многие народности в силу экономических, политических, общественных отношений утратили свою самобытность и влились в другие народы. Наравне с другими народами, жившими в Центральной Азии, этнотип узбекского народа стал формироваться уже в III–II тыс. до н. э., т. е. в первобытнообщинное время, в виде кочевых и оседлых племен. Древние письмены и археологические находки позволяют нам говорить о том, что оседлые и кочевые племена, проживавшие в Хорезмском оазисе, т. е. в низовьях Амударьи, назывались кангуями и массагетами. Основными жителями Согдианы были согды и саки. В областях нынешних Сурхандарьи, Кашкадарьи, Нарына, Карадарьи, Таласа, Чу, Ташкентской и Ферганской долин обитали кангхи, дай и саки. Все перечисленные племена мы можем отнести к предкам узбекского народа. Упоминание о народах, обитавших в этих областях, встречается у древнегреческих историков, в частности, у Геродота. Греки объединяли эти племена под одним названием – скифы. Действительно, нельзя не заметить той взаимной близости в жизни тюркских народов, являвшихся предками узбеков, со скифами Средней Азии. [2]

Мы можем утверждать, что история народа – это еще не история нации в ее современном названии, ибо отсутствие имени «узбек» не лишает народ сложной и многогранной истории. Начиная с XVI в. на территории Мовароуннахра продолжается процесс формирования узбекской национальной государственности. Здесь следует иметь в виду тот факт, что как при Шейбанидах и Аштарханидах, так и во время трех ханств идет постепенное развитие этнической общности, которая воспринимает себя как «узбеки». [1] Захват Россией Средней Азии ускорил процесс национального самосознания и сплочения народа в борьбе за свою независимость. Советский режим, пришедший на смену царизму, не мог не считаться с такой реальной силой, как Туркестанская этническая общность. Большевики во главе с В. И. Лениным считали необходимым расчленение единого Туркестана на отдельные республики или автономные области. Еще в 1920 г. в своих замечаниях по проекту Туркестанской комиссии об основных задачах РКП(б) в Туркестане (13 июня 1920 г.) В.И. Ленин писал: «Поручить составить карту (этнографическую и проч.) Туркестана с подразделением на Узбекию, Киргизию, Туркмению». Этот замысел был осуществлен в 1924 г. После принудительной ликвидации Бухарской и Хорезмской республик были образованы три советские республики, которые в виде Узбекистана, Казахстана и Туркмении вошли в состав СССР. Не мудрено, что раздел единого Туркестана на отдельные части соответствовал макиавеллевскому принципу «разделяй и властвуй». Тем не менее, с высоты сегодняшнего дня мы можем констатировать, что декларация 1925 г. об образовании Узбекской ССР законодательно оформила создание Узбекского государства. Перед нами не стоит задача, требующая оценки этих событий, но главный вывод мы можем сделать наверняка: узбекский народ прошел огромный исторический путь своего развития, и никакие препоны не смогли сломить его.

#### *Список литературы / References*

1. *Джурраев У., Усмонов К., Норкулов А.* Рассказы по истории Узбекистана. 5 класс. Учебник. Ташкент: изд-во им. Чулпана, 2011. 176 с.

2. *Мухаммеджанов А.Р.* История Узбекистана (IV-начало XVI вв.). 7 класс. Учебник. 2-е изд., перераб. Ташкент: Shaq, 2013. 160 с.